DOCUMENT RESUME

ED 115 605 SP 009 674

AUTHOR Kohler, Helmut
TITLE Lehrer in der Bundesrepublik Deutschland. Eine Kritische Analyse Statistischer Daten uber das Lehrpersonal an Allgemeinbildenden Schulen. (Education in the Federal Republic of Germany. A Statistical Study of Teachers in Schools of General Education.)
INSTITUTION Max-Planck-Institut fuer Bildungsforschung, Berlin (West Germany).
PUB DATE 75
NOTE 286p.; In German

EDRS PRICE MF-$0.76 HC-$14.59 Plus Postage
DESCRIPTORS Educational Research; *Employment Statistics; Foreign Countries; Personnel Data; *Statistical Analysis; Statistical Data; Teacher Characteristics; *Teachers
IDENTIFIERS *West Germany

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the available statistics concerning teachers in schools of general education in the Federal Republic of Germany. An analysis of the demographic structure of the pool of full-time teachers showed that in 1971 30 percent of the teachers were under age 30, and 50 percent were under age 35. It was expected that distribution in the teacher pool by age, sex, and social origin would correlate roughly with those factors over the whole population. However, marked differences were found in teacher density by age group. This was attributed to differences in preparation required for different types of schools. An analysis of net changes in the teacher pool from 1966 to 1970 was also undertaken. It showed that manpower replacement needs are currently low, but because of insufficient data it was difficult to predict future trends in this area. This analysis also indicated that teachers often do not teach subjects for which they have been trained. (Data on working conditions and salaries of teachers are presented and discussed in this report, and numerous tables are included.) (PB)

****
* Documents acquired by ERIC include many informal unpublished *
* materials not available from other sources. ERIC makes every effort *
* to obtain the best copy available. Nevertheless, items of marginal *
* reproducibility are often encountered and this affects the quality *
* of the microfiche and hardcopy reproductions ERIC makes available *
* via the ERIC Document Reproduction Service (EDRS). EDRS is not *
* responsible for the quality of the original document. Reproductions *
* supplied by EDRS are the best that can be made from the original. *
****

Max-Planck-Institut
für Bildungsforschung

ED115-605

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

33

Studien und Berichte

Helmut Köhler

Lehrer in der Bundesrepublik Deutschland

Eine kritische Analyse statistischer Daten über das Lehrpersonal an allgemeinbildenden Schulen

SP 009 617

ISBN 3-87985-022-4
GW ISSN 0076-5627

Berlin 1975

Studien und Berichte

In dieser Reihe veröffentlicht das Max-Planck-Institut für Bildungsforschung abgeschlossene Forschungsberichte, die vorwiegend eine spezielle Thematik behandeln. Sie erscheinen nicht in Buchform, um eine raschere Veröffentlichung zu gewährleisten.

Bestellungen werden erbeten an die Verwaltung des Instituts, 1 Berlin 33, Lentzeallee 94, bei gleichzeitiger Überweisung von 15,– DM auf das Konto 091000588 der Sparkasse der Stadt Berlin West.

Nachdruck, auch auszugsweise, ist nur mit der Zustimmung des Instituts gestattet.

Vorbemerkung

Die vorliegende Untersuchung wurde am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung durchgeführt und 1974 von der Technischen Universität Berlin als Dissertation angenommen. Die Betreuung hat Herr Prof. Dr. Friedrich Edding übernommen.
Für Anregungen und für die kritische Durchsicht von Manuskripten bin ich zahlreichen Kolleginnen und Kollegen sowie Herrn Ltd.Reg.Dir. Josef Glowinski vom Statistischen Landesamt Berlin zu Dank verpflichtet.
Die umfangreichen Zusammenstellungen und Berechnungen wären nicht möglich gewesen ohne die unermüdliche und sachkundige Arbeit der Mitarbeiter in der Statistikgruppe: Ursula Keuser, Sabine Camin und Harry Rambow.
Dank gebührt schließlich für ihren Einsatz bei der Erstellung und Durchsicht des Manuskripts und der Drucklegung den Damen und Herren des Zentralen Sekretariats, der Redaktion und der Druckerei des Instituts.

Vorwort

Seit Jahren gibt es zwischen Bildungsplanern und Politikern eine Diskussion über Lehrermangel und zukünftige Lehrerüberschüsse. Wenn jetzt in der Reihe Studien und Berichte eine statistische Arbeit über Lehrer an allgemeinbildenden Schulen erscheint, so mag es zunächst so aussehen, als ob damit ein Beitrag zum Thema der Lehrerangebots- und -bedarfsprognosen beabsichtigt sei. Dies trifft jedoch nicht zu. Zwar werden in der vorliegenden Arbeit viele zukunfts- und planungsrelevante Fragen berührt, jedoch ohne den großen Komplex der Prognosemodelle zu diskutieren. Die Studie beschränkt sich auf eine detaillierte Analyse der derzeit vorhandenen amtlichen Statistik und auf das Herausarbeiten wichtiger Lücken unserer Kenntnis, die sich dabei ergeben.

Die hier gebotene Interpretation von quantitativen und qualitativen Veränderungstendenzen in der Vergangenheit und der heutigen Strukturen macht deutlich, wie notwendig eine Erweiterung der Datenbasis im Hinblick auf vielerlei Planungszwecke ist. Auf viele Fragen, die gegenwärtig gestellt werden, läßt sich im verfügbaren Datenmaterial keine hinreichende Antwort finden. Dies gilt insbesondere von den Problemen der Ausbildung, der Qualifikation, des Einsatzes und der Arbeitsbedingungen von Lehrern. Die Arbeit versucht, auch für die bislang mit statistischen Daten nur wenig abgedeckten qualitativen Bereiche Material zusammenzutragen und entsprechende Fragen für künftige Erhebungsprogramme zu formulieren.

Berlin, Mai 1975

Friedrich Edding

Summary

The present statistical study on teachers in schools of general education in the Federal Republic of Germany comes during a period of growing concern about the key role played by teaching personnel in the process of school reform. This concern, and the intense controversy which has been raging on present teacher shortage and possible teacher surplus in the near future, as well as the almost exclusively quantitative treatment this problem has been given up to now, provide the background to our study, which undertakes a detailed analysis of the available official statistics.

Following broad discussion of the data situation, problems of statistical analysis, and the shortcomings of official statistics, the basic structural changes that have come about over the past two decades are described in quantitative terms, mainly in the form of time series. The number of full-time teachers in the West German school system rose from 180.000 in 1950 to over 300.000 in 1970, accompanied by a substantial change in the distribution of teachers by type of school.

Our analysis of the demographic structure of the pool of full- and part-time teachers provides some hints for assessing future trends. In 1971, full-time teachers in the under-30 age group made up some 30 percent of the total, as against only 16 percent in 1955. Half of all full-time teachers now on the payroll are under 35 years old; i.e., those teachers who obtained their professional training after World War II are now in the majority.

Since the demographic structure of the teacher pool is influenced to some degree by that of the larger population, we might expect distribution by age, sex, and social origin to correlate roughly with those factors over the whole population. Nevertheless, we find remarkable differences in teacher density by age group, differences which can be explained in part by the influence of past recruitment policies and by the changing attitudes of female teachers to employment opportunities at different times of their life.

Distribution by age and sex have been observed to vary characteristically by school type. No doubt these variations are due to some extent to the fact that in the Federal Republic, teacher training is carried out in two distinct institutional settings: future *Gymnasium* teachers are trained at universities, whereas teachers for the other types of schools receive a somewhat shorter course of instruction at special teachers' colleges, the *Pädagogische Hochschulen*, which still have a lower academic status than the "normal" universities.

An analysis follows of the net changes in the teacher pool from 1966 to 1970, providing interesting results on both the volume and structure of these changes. Currently, due to the age structure of the present teacher pool, manpower replacement needs are low; however, it is difficult to predict whether future trends will bear this tendency out, since the available statistics on the occupational behaviour of female teachers are insufficiently complete.

The same is true in general of existing data on formal qualifications of teachers and their allocation according to subjects taught. We can, however, make some rough estimates based on material collected in 1971 for planning purposes. This shows that teachers are not always allocated to teach subjects for which their specialized training has qualified them: Fully 43 percent of the reported teaching cases in the various subjects were taught by teachers without formal qualification in the respective field, and on the other hand, 42 percent of the total subject qualifications held by teachers were not used in the total teaching-performance.

Useful information on the working conditions of teachers is scarce. The existing data on working hours, teaching hours, class size, and occupational status are presented and discussed. Since no statistics on income and salaries of teachers are available, we investigated the budgets of the *Länder* to glean information on the availability of teaching positions and on salary differences between different groups of teachers.

At present more than 50 percent of teachers are women; at the primary school level this percentage actually amounts to 70 percent. The growing proportion of female teachers is discussed against the background of sex-specific differences in level of training, occupational structure, and teacher allocation.

Since our descriptive analysis of the available official statistical data pointed up some serious shortcomings, the study concludes with a number of suggestions for improvement, not only with respect to certain "black boxes", but also to the time-lag with which statistics generally become available.

Finaliy, the main points of the analysis are summarized. In addition to the many surveys and graphs presented within the body of the text, the detailed statistical tables which were compiled for this study are given in the appendix.

Inhaltsverzeichnis

1.	**Umfang, Methodik und statistisches Material der Untersuchung**	1
1.1	Umfang der Untersuchung	3
1.1.1	Fragestellung	3
1.1.2	Abgrenzung des Untersuchungsgegenstandes	6
1.2	Zur Datenlage	5
1.2.1	Die Schulstatistik	5
1.2.2	Die Lehrerindividualerhebung 1965	5
1.2.3	Die Lehrerindividualerhebung 1971	6
1.2.4	Studenten- und Lehrerprüfungsstatistiken	7
1.2.5	Datenbanken	9
1.3	Probleme der statistischen Analyse	10
1.3.1	Der Status der Schulstatistik	10
1.3.2	Probleme der Zusammenstellung und Untersuchung von Zeitreihen	11
1.3.3	Zum Problem der Verlaufsstatistiken	12
1.4	Die Relevanz der sekundärstatistischen Analyse	14
1.4.1	Die Analyse der demographischen Merkmale	14
1.4.2	Auswertung von Daten über Ausbildung, Einsatz der Lehrer im Schulsystem und Arbeitsbedingungen	15
1.4.3	Zur Behandlung der bildungspolitisch relevanten Fragestellungen und Hypothesen in der sekundärstatistischen Analyse	15
1.5	Begriffliche Abgrenzungen	17
1.5.1	Zur begrifflichen Abgrenzung der allgemeinbildenden Schulen	17
1.5.2	Anmerkungen zum Lehrerbegriff	19
2.	**Statistische Analyse der personellen Situation an allgemeinbildenden Schulen**	23
2.1	Übersicht über die Entwicklung des Lehrerbestandes an allgemeinbildenden Schulen	25
2.2	Die demographische Struktur der Lehrerschaft	36
2.2.1	Die Alters- und Geschlechtsverteilung der Lehrer	36
2.2.1.1	Vollzeitlehrer	36
2.2.1.1.1	Änderungen der Zusammensetzung von 1955 bis 1971	36
2.2.1.1.2	Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer 1971 nach Alter und Geschlecht	39
2.2.1.1.3	Komponenten der Alters- und Geschlechtsverteilung	41
2.2.1.1.4	Relative Besetzung der Geburtenjahrgänge mit Lehrern	43
2.2.1.1.5	Alters- und Geschlechtsverteilung der Lehrer an den einzelnen Schulgattungen	43
2.2.1.1.6	Relative Besetzung der Geburtenjahrgänge mit Lehrern nach einzelnen Schulgattungen	49
2.2.1.1.7	Das Alter als Indikator für die Zugehörigkeit zu bestimmten Generationen mit spezifischen Verhaltensmerkmalen	53
2.2.1.2	Die Teilzeitlehrer (nebenberufliche und teilbeschäftigte Lehrer)	56
2.2.1.2.1	Die Teilzeitlehrer 1971 nach Alter und Geschlecht	56
2.2.1.2.2	Relative Besetzung der Altersjahrgänge mit Teilzeitlehrern	58
2.2.1.2.3	Der Anteil der Teilzeitlehrer 1971	60
2.2.1.2.4	Alters- und Geschlechtsverteilung der Teilzeitlehrer nach Schulgattungen 1971	60
2.2.2	Die Familienstandsgliederung der Lehrer	63

2.2.2.1	Die Vollzeitlehrer nach Familienstand	63
2.2.2.1.1	Die Verteilung der Vollzeitlehrer auf Familienstandsgruppen 1971	63
2.2.2.1.2	Änderungen in der Familienstandsgliederung 1965 bis 1971	67
2.2.2.1.3	Unterschiede in der Familienstandsgliederung der Lehrer an einzelnen Schulgattungen	69
2.2.2.1.4	Vergleich mit der Familienstandsgliederung der Wohnbevölkerung und den entsprechenden Erwerbsquoten	72
2.2.2.2	Die Teilzeitlehrer nach Familienstand	76
2.3	Analyse der Bestandsveränderungen	78
2.3.1	Die Statistik der Zu- und Abgänge vom Lehrerbestand	78
2.3.1.1	Salden der Bestandsstatistik und Ergebnisse der Bestandsveränderungesstatistik	78
2.3.1.2	Einzelne Komponenten der Bestandsveränderung aufgrund der Statistik der Zu- und Abgänge	80
2.3.1.3	Unterschiede in der Struktur der Zu- und Abgänge von Lehrern einzelner Schulgattungen	82
2.3.1.4	Mängel der Statistik der Bestandsveränderungen	83
2.3.2	Der Lehrernachwuchs	84
2.3.2.1	Die Entwicklung der Neuzugänge aus der Ausbildung	84
2.3.2.2	Entwicklung der Abiturientenzahlen und Studentenzahlen	86
2.3.2.3	Die Lehrerprüfungen	86
2.3.2.4	Studiendauer und Eintrittsalter	89
2.4	Qualifikation und Ausbildung	92
2.4.1	Die Gliederung der Lehrer nach dem Lehramt	92
2.4.1.1	Lehramtsbegriff und Ausbildungsvoraussetzungen	92
2.4.1.2	Gliederung der Lehrer nach Lehrämtern 1971	93
2.4.1.3	Veränderungen in der Gliederung der Lehrer nach Lehrämtern	95
2.4.1.4	Die Pläne zur Neugliederung der Lehrerausbildung und Einrichtung stufenbezogener Lehrämter	98
2.4.2	Die fächerspezifischen Lehrbefähigungen der Vollzeitlehrer und der Einsatz im Unterricht	99
2.4.2.1	Fächerspezifische Lehrbefähigungen	99
2.4.2.2	Die Verteilung des Unterrichts auf die Fächer	103
2.4.2.3	Die Altersstruktur der Lehrer mit Lehrbefähigung oder Unterricht in bestimmten Fächern	109
2.4.2.4	Der Frauenanteil bei Lehrern mit Unterricht beziehungsweise Lehrbefähigung in unterschiedlichen Fächern	111
2.4.2.5	Gegenüberstellung von Lehrbefähigung und Unterrichtserteilung nach Fächern	111
2.4.2.6	Veränderungen zwischen 1965 und 1971	116
2.4.3	Unterrichtseinsatz und Lehrbefähigung von Teilzeitlehrern	117
2.5	Arbeitsbedingungen der Lehrer an allgemeinbildenden Schulen	118
2.5.1	Die Arbeitszeit der hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrer	118
2.5.1.1	Die Gesamtarbeitszeit und ihre Aufgliederung	118
2.5.1.3	Die Arbeitszeitangaben in der jährlichen Schulstatistik	119
2.5.1.4	Arbeitszeitangaben aus der Lehrerindividualerhebung 1971	120
2.5.1.5	Das Knight-Wegenstein-Gutachten über die Arbeitszeit der Lehrer	123
2.5.2	Die Unterrichtsverpflichtung der Teilzeitlehrer 1971	127
2.5.3	Die Klassenfrequenzen für die Arbeitsbelastung der Lehrer	128
2.5.4	Dienstverhältnis und Besoldung	129
2.6	Zur Frage der „Feminisierung" des Lehrerberufs	136
2.6.1	Die Entwicklung des Frauenanteils	136
2.6.2	Frauenanteil und Altersaufbau der Lehrerschaft	137

2.6.3	Unterschiede nach Schulgattungen und Lehrämtern	139
2.6.4	Beziehungen zwischen Berufsrolle und Familienrolle	140
2.6.5	Einsatz im Unterricht und Arbeitsbedingungen	143
2.7	Möglichkeiten zur Verbesserung der statistischen Datenbasis	145
3.	**Zusammenfassung der statistischen Analyse**	149
3.1	Übersicht über die Entwicklung des Lehrerbestandes	151
3.2	Die demographische Struktur der Lehrerschaft	152
3.3	Bestandsveränderungen und Lehrernachwuchs	154
3.4	Qualifikation und Einsatz der Lehrer	156
3.5	Arbeitsbedingungen der Lehrer	158
3.6	Zum Problem der Feminisierung des Lehrerberufs	160
3.7	Zur Verbesserung der statistischen Datenbasis	161
4.	**Tabellenanhang**	163
5.	**Literaturverzeichnis**	265

Verzeichnis der Abbildungen

Abb. 1 Synopsis der Merkmalskombinationen in amtlichen Statistiken über Lehrer an allgemeinbildenden Schulen 8
Abb. 2 Die Gliederung des Bildungswesens in der Bundesrepublik Deutschland . . . 18
Abb. 3 Abgrenzung des Lehrerbegriffs 20
Abb. 4 Abgrenzung der Beschäftigungsart 21
Abb. 5 Stärke der Geburtenjahrgänge 1920 bis 1985 und Bezeichnung der Jahrgänge, die sich 1950, 1960, 1970, 1980 und 1990 an allgemeienbildenden Schulen und in der Lehrerausbildung befinden 26
Abb. 6 Schüler sowie hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer an allgemeinbildenden Schulen, 1950 bis 1970 27
Abb. 7 Durchschnittliche Schüler-Lehrer-Relation an allgemeinbildenden Schulen, 1950 bis 1970 28
Abb. 8 Abhängig Erwerbstätige und Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Geschlecht sowie Vollbeschäftigte bei Bund und Ländern 30
Abb. 9 Die Verteilung der Lehrer auf die Schulgattungen, 1950 bis 1970 32
Abb. 10 Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer an allgemeinbildenden Schulen, 1950 bis 1970 33
Abb. 11 Schüler an allgemeinbildenden Schulen, 1950 bis 1970 34
Abb. 12 Durchschnittliche Schüler-Lehrer-Relationen nach Schulgattungen, 1950 bis 1970 35
Abb. 13 Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht, 1971 40
Abb. 14 Vollzeitlehrer sowie Wohnbevölkerung im Alter von 15 bis unter 75 Jahren nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 42
Abb. 15 Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht bezogen auf 1.000 der gleichaltrigen Wohnbevölkerung 1971 44
Abb. 16 Alters- und Geschlechtsverteilung der Vollzeitlehrer an Grundschulen, 1971 45
Abb. 17 Alters- und Geschlechtsverteilung der Vollzeitlehrer an Gymnasien, 1971 . . 46
Abb. 18 Alters- und Geschlechtsverteilung der Vollzeitlehrer an Hauptschulen, 1971 47
Abb. 19 Alters- und Geschlechtsverteilung der Vollzeitlehrer an Realschulen, 1971 . 48
Abb. 20 Vollzeitlehrer an Grundschulen nach Alter und Geschlecht bezogen auf 1.000 der gleichaltrigen Wohnbevölkerung, 1971 50
Abb. 21 Vollzeitlehrer an Realschulen nach Alter und Geschlecht bezogen auf 1.000 der gleichaltrigen Wohnbevölkerung, 1971 52
Abb. 22 Vollzeitlehrer an Gymnasien nach Alter und Geschlecht bezogen auf 1.000 der gleichaltrigen Wohnbevölkerung, 1971 54
Abb. 23 Übersicht über die historischen Erfahrungen der Personen in einzelnen Altersjahrgängen zu bestimmten Zeitpunkten ihrer schulischen und beruflichen Ausbildung 55
Abb. 24 Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht, 1971 57
Abb. 25 Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht bezogen auf 1.000 der gleichaltrigen Wohnbevölkerung, 1971 59
Abb. 26 Prozentualer Anteil der Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht, 1971 61
Abb. 27 Teilzeitlehrer an den einzelnen Schulgattungen nach Geschlecht in % aller Lehrer an der entsprechenden Schulgattung, 1971 62
Abb. 28 Teilzeitlehrer an Grund-, Haupt- und Volksschulen nach Alter und Geschlecht, 1971 64

Abb. 29 Teilzeitlehrer an Gymnasien nach Alter und Geschlecht, 1971 64
Abb. 30 Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter, Geschlecht und Familienstand (in %), 1971 66
Abb. 31 Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter, Geschlecht und Familienstand, 1971 68
Abb. 32 Weibliche Vollzeitlehrer an Grundschulen und Gymnasien nach Alter und Familienstand, 1971 70
Abb. 33 Ledige und verheiratete weibliche Vollzeitlehrer an Grundschulen und Gymnasien nach Altersjahren auf je 1.000 Personen entsprechenden Alters, Geschlechts und Familienstandes in der Wohnbevölkerung, 1971 .. 71
Abb. 34 Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter, Geschlecht und Familienstand auf 1.000 Personen entsprechenden Alters, Geschlechts und Familienstands in der Wohnbevölkerung, 1971 73
Abb. 35 Erwerbspersonen nach Alter, Geschlecht und Familienstand auf 1.000 der Wohnbevölkerung entsprechenden Alters, Geschlechts und Familienstandes, 25.5.1970 (Volkszählung) 74
Abb. 36 Teilzeitlehrer nach Alter, Geschlecht und Familienstand, 1971 (in %) 77
Abb. 37 Bestand an hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern 1965 und 1970, sowie Bestandsveränderungen zwischen 1965 und 1970 79
Abb. 38 Zu- und Abgänge von hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern, nach Grund beziehungsweise Herkunft und Ziel, 1966 bis 1970 (in %) 81
Abb. 39 Abiturienten und Studienanfänger, 1952 bis 1970 87
Abb. 40 Lehramtsprüfungen (wissenschaftliche Prüfung) für die Lehrämter an allgemeinbildenden Schulen, 1954 bis 1970 88
Abb. 41 Der Lehrernachwuchs für das Lehramt an höheren Schulen, 1956 bis 1971 . 90
Abb. 42 Anteil der Fächer an den Lehrbefähigungen (Fälle) bei Vollzeitlehrern an allgemeinbildenden Schulen, 1971 101
Abb. 43 Anteil der Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen mit Lehrbefähigung in einzelnen Fächern, 1971 102
Abb. 44 Anteil der Fächer an den Unterrichtsfällen bei Vollzeitlehrern an allgemeinbildenden Schulen, 1971 104
Abb. 45 Antei der Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen mit Unterricht in einzelnen Fächern, 1971 106
Abb. 46 Prozentuale Verteilung der Unterrichtsfälle in ausgewählten Fächern nach dem Alter der Lehrer, 1971 110
Abb. 47 Anteil der weiblichen Lehrer an allgemeinbildenden Schulen an der Gesamtzahl der Lehrbefähigungen und der Unterrichtsfälle in %, 1971 112
Abb. 48 Vollzeitlehrer an Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien, bei denen Lehrbefähigung und Unterrichtsteilung nach Fächern nicht übereinstimmen, 1971 114
Abb. 49 Vollzeitlehrer an Grundschulen und an Gymnasien nach Zahl der erteilten Wochenstunden (in %), 1971 122
Abb. 50 Prozentuale Verteilung der Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach wöchentlicher Gesamtarbeitszeit und Fachklassenzeit, 1973 124
Abb. 51 Durchschnittsarbeitszeit der Lehrer an Grund-, Haupt- und Volksschulen sowie an Gymnasien nach Bundesländern, 1973 126
Abb. 52 Schüler je Klasse (Klassenfrequenzen) nach Schuljahrgängen an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien, 1970 130
Abb. 53 Beamtenstellen für Vollzeitlehrer nach Besoldungsgruppen in den Haushaltsplänen der Bundesländer für 1972 133
Abb. 54 Die Veränderung des Stellenkegels bei den Beamtenstellen für Lehrer, 1961 bis 1972 134

Abb. 55 Entwicklung des Frauenanteils bei den Vollzeitlehrern an allgemeinbildenden Schulen, 1950 bis 1970 138
Abb. 56 Ledigenanteil bei weiblichen Vollzeitlehrern an Grund- und Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien nach Altersjahren (in %), 1971 142

Verzeichnis der Übersichten

Übersicht I	Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen 1955, 1961, 1965 und 1971 sowie Wohnbevölkerung nach Altersgruppen	37
Übersicht II	Verteilung der Vollzeitlehrer sowie der Wohnbevölkerung im Alter von 20 bis unter 65 Jahren auf Altersgruppen, 1955, 1961, 1965 und 1971 (in %)	38
Übersicht III	Familienstandsgliederung der Vollzeitlehrer 1971	63
Übersicht IV	Familienstandsgliederung der Vollzeitlehrer 1965 und 1971	67
Übersicht V	Ledigenanteile nach Schulgattungen 1971	69
Übersicht VI	Familienstandsgliederung der Teilzeitlehrer 1971	76
Übersicht VII	Altersbedingte Abgänge sowie Neueintritte 1966–1970	80
Übersicht VIII	Lehramtsprüfungen und Neueintritte in den Schuldienst	85
Übersicht IX	Lehrer nach Art der abgelegten Prüfung 1971 (in %)	94
Übersicht X	Schulgattungsspezifische Einsatzquoten 1971 (in %)	95
Übersicht XI	Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Lehramt (in %)	96
Übersicht XII	Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer an Volksschulen nach Lehramt	97
Übersicht XIII	Lehrbefähigungsfälle nach Fächern 1971	99
Übersicht XIV	Durchschnittliche Zahl der Lehrbefähigungen je Vollzeitlehrer nach Schulgattungen 1971	100
Übersicht XV	Durchschnittliche Zahl der Unterrichtsfälle je Vollzeitlehrer nach Schulgattungen 1971	108
Übersicht XVI	Unterrichtsfälle nach Fächern 1971	108
Übersicht XVII	Durchschnittliche Unterrichtswochenstunden 1969	120
Übersicht XVIII	Am häufigsten genannte Wochenstundenzahlen der Vollzeitlehrer verschiedener Schulgattungen 1971	121
Übersicht XIX	Anteil der Frauen bei Vollzeitlehrern mit unterschiedlicher Unterrichtsverpflichtung 1971	121
Übersicht XX	Nebenamtlicher Unterricht der Vollzeitlehrer 1971	123
Übersicht XXI	Durchschnittliche wöchentliche Arbeitszeit 1973	125
Übersicht XXII	Schulklassen nach Klassenfrequenzen 1970 (in %)	129
Übersicht XXIII	Lehrer an privaten Schulen 1970	129
Übersicht XXIV	Lehrer nach Dienstverhältnis 1971 (in %)	131
Übersicht XXV	Planstellen für Lehrer nach Schulgattungen	132
Übersicht XXVI	Entwicklung des Frauenanteils unter den vollbeschäftigten Lehrern im Deutschen Reich (in %)	136
Übersicht XXVII	Frauenanteil bei hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern an allgemeinbildenden Schulen nach Altersgruppen (in %)	139
Übersicht XXVIII	Entwicklung des Frauenanteils bei Lehrern nach Lehrämtern (in %)	140

Verzeichnis der Tabellen im Anhang

Tabelle 1 Lehrer und Schüler an allgemeinbildenden Schulen 1950, 1955 und 1960 bis 1970 165

Tabelle 2 Lehrer an allgemeinbildenden Schulen und abhängig Erwerbstätige 1950, 1955 und 1960 bis 1970 (Meßzahlen 1960=100) sowie Anteil der Frauen 166

Tabelle 3 Teilzeitbeschäftigung an allgemeinbildenden Schulen 1950, 1955 und 1960 bis 1970 167

Tabelle 4 Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer nach Schulgattungen 1950, 1955, 1960 und 1965 bis 1970 168

Tabelle 5 Schüler und Schüler-Lehrer-Relationen nach Schulgattungen 1950, 1955 und 1960 bis 1970 169

Tabelle 6 Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 170

Tabelle 7 Vollzeitlehrer an Grundschulen, Realschulen und Gymnasien nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) – absolut und bezogen auf 1.000 der gleichaltrigen männlichen beziehungsweise weiblichen Wohnbevölkerung – 172

Tabelle 8 Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 174

Tabelle 9 Anteil der Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 176

Tabelle 10 Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Schulgattungen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 177

Tabelle 11 Teilzeitlehrer an Grund-, Haupt- und Volksschulen sowie an Gymnasien nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) . . . 178

Tabelle 12 Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter, Geschlecht und Familienstand, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 181

Tabelle 13 Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Schulgattung, Beschäftigungsart, Geschlecht und Familienstand, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 184

Tabelle 14 Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter, Geschlecht und Familienstand, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 186

Tabelle 15 Bestand an hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern an allgemeinbildenden Schulen sowie Zu- und Abgänge 1966 bis 1970 189

Tabelle 16 Zu- und Abgänge von hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern an allgemeinbildenden Schulen, 1966 bis 1970 190

Tabelle 17 Zu- und Abgänge von hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern an Volksschulen, 1966 bis 1970 191

Tabelle 18 Zu- und Abgänge von hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern an Gymnasien, 1966 bis 1970 192

Tabelle 19 Bestandsveränderungen von hauptberuflichen und hauptamtlichen Lehrern einzelner Schulgattungen durch Übergänge zwischen den Schulgattungen, 1966 bis 1970 193

Tabelle 20 Abiturienten an Gymnasien, Studienanfänger und Lehramtsprüfungen 1950 bis 1970 194

Tabelle 21 Studienanfänger an Universitäten, Technischen Hochschulen und Pädagogischen Hochschulen nach Art der Berechtigung zum Hochschulstudium, Wintersemester 1970/71 195

Tabelle 22 Der Lehrernachwuchs für das Lehramt an Höheren Schulen (Gymnasien), 1954 bis 1970 197

Tabelle 23 Deutsche Studierende an Universitäten mit dem Studienziel „Lehrer an Gymnasien" und „Lehrer an Realschulen" sowie deutsche Studierende an Pädagogischen Hochschulen nach Fachsemestern, Wintersemester 1969/70 und 1970/71 198
Tabelle 24 Deutsche Studierende an Pädagogischen Hochschulen im 5. und 6. Fachsemester 1969/70 sowie im 7. und 8. Fachsemester 1970/71 nach Geschlecht und Geburtsjahr 199
Tabelle 25 Studienreferendare für das Lehramt an Gymnasien nach Geburtsjahren und Geschlecht, Januar 1970 und Januar 1971 200
Tabelle 26 Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Lehramt beziehungsweise abgelegter Prüfung, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 201
Tabelle 27 Prozentualer Anteil der Lehrämter beziehungsweise Prüfungen bei den Lehrer einzelner Schulgattungen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 202
Tabelle 28 Lehrer an allgemeinbildenden Schulen im Alter von unter 35 Jahren nach Schulgattung sowie nach Lehramt beziehungsweise abgelegter Prüfung, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 203
Tabelle 29 Prozentualer Anteil der Lehrämter beziehungsweise Prüfungen bei den Lehrern im Alter von unter 35 Jahren an einzelnen Schulgattungen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 204
Tabelle 30 Prozentuale Verteilung der Lehrer mit bestimmten Lehrämtern beziehungsweise Prüfungen auf die einzelnen Schulgattungen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 205
Tabelle 31 Vorhandene Lehrbefähigungen (Fälle) nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 206
Tabelle 32 Vorhandene Lehrbefähigungen (Fälle) nach Fächern, Vollzeitlehrer an Grundschulen, Hauptschulen, Volksschulen und Sonderschulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 207
Tabelle 33 Vorhandene Lehrbefähigungen nach Fächern sowie Frauenanteil, Vollzeitlehrer an Realschulen, Gymnasien und Gesamtschulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 208
Tabelle 34 Unterrichtserteilung (Fälle) nach Fächern und Geschlecht der Lehrer, Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 209
Tabelle 35 Unterrichtserteilung (Fälle) nach Fächern, Vollzeitlehrer an Grundschulen, Hauptschulen, Volksschulen und Sonderschulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 210
Tabelle 36 Unterrichtserteilung (Fälle) nach Fächern sowie Anteil der Unterrichtsfälle weiblicher Lehrer, Vollzeitlehrer an Realschulen, Gymnasien und Gesamtschulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) . 211
Tabelle 37 Prozentuale Aufteilung der Lehrbefähigungen und der Unterrichtsfälle auf einzelne Fächer nach Schulgattungen, Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) . . 212
Tabelle 38 Vorhandene Lehrbefähigungen (Fälle) nach Fächern und dem Alter der Lehrer, Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 213
Tabelle 39 Prozentualer Anteil der Vollzeitlehrer im Alter von unter 30 Jahren und im Alter von 50 oder mehr Jahren an den vorhandenen Lehrbefähigungen (Fälle) nach Fächern und Schulgattungen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 214

Tabelle 40 Unterrichtserteilung (Fälle) nach Fächern und dem Alter der Lehrer, Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 216
Tabelle 41 Prozentualer Anteil der Vollzeitlehrer im Alter von unter 30 Jahren und im Alter von 50 oder mehr Jahren an der Unterrichtserteilung (Fälle) nach Fächern und Schulgattungen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 217
Tabelle 42 Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 219
Tabelle 43 Vollzeitlehrer an Grundschulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 220
Tabelle 44 Vollzeitlehrer an Hauptschulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 221
Tabelle 45 Vollzeitlehrer an Volksschulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 222
Tabelle 46 Vollzeitlehrer an Sonderschulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 223
Tabelle 47 Vollzeitlehrer an Realschulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 224
Tabelle 48 Vollzeitlehrer an Gymnasien, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer 1971 (Lehrerindividualerhebung) 225
Tabelle 49 Vollzeitlehrer an Gesamtschulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 226
Tabelle 50 Vorhandene Lehrbefähigungen und Unterrichtserteilung nach Fächern bei Vollzeitlehrern an Realschulen, 1965 und 1971 (Lehrerindivdualerhebung) 227
Tabelle 51 Vorhandene Lehrbefähigungen und Unterrichtserteilung nach Fächern bei Vollzeitlehrern an Gymnasien, 1965 und 1971 (Lehrerindividualerhebung) 228
Tabelle 52 Vollzeitlehrer an Realschulen und Gymnasien, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern, 1965 (Lehrerindividualerhebung) 229
Tabelle 53 Unterrichtserteilung (Fälle) von Teilzeitlehrern an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen nach Fächern, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 230
Tabelle 54 Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Zahl der hauptamtlich erteilten Wochenstunden und nebenamtlicher Unterrichtstätigkeit, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 231
Tabelle 55 Vollzeitlehrer an Grundschulen nach Zahl der hauptamtlich erteilten Wochenstunden und nebenamtlicher Unterrichtstätigkeit, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 233
Tabelle 56 Vollzeitlehrer an Gymnasien nach Zahl der hauptamtlich erteilten Wochenstunden und nebenamtlicher Unterrichtstätigkeit, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 234

Tabelle 57 Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Zahl der hauptamtlich und nebenamtlich erteilten Wochenstunden, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 235
Tabelle 58 Durchschnittliche Arbeitszeit der Lehrer für Fachklassentätigkeiten in ausgewählten Fächern nach Schulgattungen und Schulstufen (Knight-Wegenstein-Gutachten), 1972 237
Tabelle 59 Durchschnittliche Arbeitszeit nach Funktionen der Lehrer sowie Art der Tätigkeit (Knight-Wegenstein-Gutachten), 1972 240
Tabelle 60 Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Zahl der Unterrichtsstunden pro Woche sowie nach Geschlecht und Schulgattung, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 242
Tabelle 61 Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Zahl der Unterrichtsstunden pro Woche (in Prozent) sowie nach Geschlecht und Schulgattung, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 243
Tabelle 62 Planmäßige Beamtenstellen für Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Bundesländern und Schulgattungen aufgrund der Haushaltspläne für 1972 244
Tabelle 63 Prozentuale Verteilung der Beamtenstellen für Lehrer nach Besoldungsgruppen aufgrund der Haushaltspläne, 1961 bis 1966 und 1972 248
Tabelle 64 Vollbeschäftigte Lehrer sowie Anteil der weiblichen Lehrer an allgemeinbildenden Schulen des Deutschen Reiches, 1901 bis 1940 250
Tabelle 65 Weibliche Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Altersgruppen sowie Anteil der Frauen an der Gesamtzahl der Vollzeitlehrer 1955, 1961, 1965 und 1971 251
Tabelle 66 Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Lehrämtern, 1955, 1957 und 1960 bis 1970 252
Tabelle 67 Ledigenanteil bei weiblichen Vollzeitlehrern an einzelnen Schulgattungen nach Altersjahren (in %), 1971 (Lehrerindividualerhebung) 258
Tabelle 68 Gliederung der Vollzeitlehrer mit Unterricht in ausgewählten Fächern an einzelnen Schulgattungen nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 260
Tabelle 69 Unterrichtserteilung von weiblichen Vollzeitlehrern an allgemeinbildenden Schulen zusammen und an Gymnasien sowie Anteil der Unterrichtsfälle ohne Vorliegen der entsprechenden Lehrbefähigung nach Fächern, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 261
Tabelle 70 Vollzeitlehrer und Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Schulgattungen, Geschlecht und Dienstverhältnis, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung) 262

Einleitung

Der bildungspolitische Hintergrund

In den letzten zehn Jahren hat sich zunehmend die Erkenntnis durchgesetzt, daß unser Bildungssystem reformbedürftig ist. Die in der Vergangenheit durchgeführten Korrekturen haben sich als nicht ausreichend erwiesen, um die zutage getretenen Defizienzen zu beseitigen. Den veränderten ökonomischen, sozialen und politischen Realitäten kann das Bildungssystem nur durch eine grundlegende Umgestaltung Rechnung tragen. Inzwischen sind eine Fülle von Vorschlägen für die Reorganisation des Schulsystems gemacht worden, und die für die Bildungspolitik verantwortlichen Gremien haben entsprechende Zielvorstellungen entwickelt. Anfängliche Hoffnungen, daß die notwendigen Reformen nach einer intensiven Diskussion der anstehenden Probleme mit allen beteiligten Gruppen zügig in Angriff genommen werden könnten, haben sich allerdings nicht erfüllt. Es hat sich gezeigt, daß die Vorstellungen über Reichweite und Durchführung der Reformen zum Teil weit auseinandergehen und die entwickelten Planungsmodelle durchaus kontrovers sind[1].

Eine Schlüsselstellung im Prozeß der Umgestaltung des Schulwesens nehmen zweifellos die Lehrer ein. Nur wenn Lehrpersonen in quantitativ und qualitativ ausreichendem Maße zur Verfügung stehen, können die geplanten Veränderungen im Schulwesen mit Aussicht auf Erfolg in Angriff genommen werden. Wichtig ist der Beitrag der Lehrer auch unter dem Aspekt der Partizipation sowohl bei der Entwicklung als auch bei der Durchsetzung von Reformvorhaben. Da bei den Lehrern wie bei allen qualifizierten Berufsgruppen zwischen Ausbildung und beruflichem Wirken ein erheblicher „time lag" besteht, sind Charakteristika der heute aktiven Lehrergruppen in der Zukunft kurzfristig nicht korrigierbar. Persönlichkeitsdispositionen und Handlungsmuster der Lehrer sind ein Ergebnis ihrer beruflichen Sozialisation, das sich sicher kurzfristig nicht entscheidend verändern läßt. Nur ein kleiner Teil der Lehrerschaft erneuert sich alljährlich durch Ausscheiden älterer und den Berufseintritt neu ausgebildeter Lehrer. Für absehbare Zeit hat man daher zunächst von dem Lehrpersonal auszugehen, das gegenwärtig im Schuldienst steht; die zukünftigen Lehrer im neugestalteten institutionellen Gefüge sind überwiegend dieselben, die bisher im traditionellen Schulsystem unterrichten. Die derzeitige personelle Situation an den Schulen sowie die bereits mit Sicherheit prognostizierbaren Veränderungen in den nächsten Jahren erlauben daher möglicherweise Schlüsse über die Realisierungschancen bildungspolitischer Pläne und weisen auf Maßnahmen hin, die zu ihrer Implementierung eingeschlagen werden können.

Hinzu kommt, daß inzwischen Warnungen vor einem in naher Zukunft drohenden Lehrerüberschuß laut werden, die insbesondere von den Finanzministern aufgegriffen werden. Personalkosten, unter anderem Lehrergehälter, stellen den größten Teil der rasch steigenden Kosten des Bildungshaushalts dar. Die Expansion des Bildungssektors war wenig umstritten in einer Zeit des starken wirtschaftlichen Wachstums bei gleichzeitiger empfindlicher Knappheit an Arbeitskräften mit qualifizierter Ausbildung. Die veränderte gesamtwirtschaftliche Situation, die Befürchtungen um die Erhaltung der Arbeitsplätze und die Zweifel an der Verwertbarkeit hochspezialisierter Qualifikationen im künftigen Beschäftigungssystem haben in der letzten Zeit zu zahlreichen Warnungen vor einer starken Expansion der Hochschulen und insbesondere der Lehrerausbildung geführt. Indessen ist die Beseitigung des schon seit Jahren beklagten Lehrermangels bisher noch nicht gelungen; im Gegenteil, die Situation hat sich an weiterführenden Schulen in den letzten Jahren eher verschlechtert als verbessert. So sind zum Beispiel die durchschnittlichen Klassenfrequenzen an Gymnasien seit 1965 sogar leicht gestiegen.

Methoden und statistische Datenbasis für Vorausberechnungen von Lehrerangebot und Lehrerbedarf weisen noch entscheidende Mängel auf. Hier wären zum Beispiel die mangelnde

1 Siehe zum Beispiel Deutscher Bildungsrat, 1970; Wissenschaftsrat, 1970; Bundesminister für Bildung und Wissenschaft, 1970; KMK, 1972; Weizsäcker C. C., von, u.a., 1972; GEW, 1971; Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung, 1973.

Aufteilung der Lehrer nach den jeweiligen Ausbildungsvoraussetzungen, die undifferenzierte Behandlung der noch in der Ausbildung befindlichen Lehrpersonen, die unzureichende Aufgliederung der Bestandsveränderungen und die spärlichen Angaben zum Komplex der Teilzeitbeschäftigung an Schulen zu nennen. Die Einbeziehung qualitativer Aspekte und die Berücksichtigung institutioneller Veränderungen, die sich aus Reformplänen ergeben, ist nach wie vor ein weitgehend ungelöstes Problem. Zum Teil liegt dies daran, daß statistische Daten gänzlich fehlen oder nur in den herkömmlichen institutionellen Abgrenzungen vorhanden sind.

Dennoch verspricht eine detaillierte sekundärstatistische Analyse des vorhandenen Materials wichtige zusätzliche Informationen, etwa zur Verjüngung des Lehrerbestandes, zum Problem der Feminisierung sowie zu den sich hieraus ergebenden Konsequenzen. Sie kann auch weiteren Aufschluß zur Frage der Mobilität im Lehrerberuf geben, zur Einschätzung der Bedeutung der Teilzeitbeschäftigung, zur Allokation der Lehrer beim Einsatz nach Schulgattungen, Schulstufen und Fächern sowie über Merkmale aus dem Bereich der Arbeitsbedingungen im weitesten Sinne. Auf die Relevanz der sekundärstatistischen Analyse für bildungspolitische Fragestellungen wird im einzelnen im Abschnitt 1.4 ausführlicher eingegangen.

1.
Umfang, Methodik und statistisches Material der Untersuchung

1.1 Umfang der Untersuchung

1.1.1 Fragestellung

Ausgehend von dem skizzierten bildungspolitischen Hintergrund richtet sich das Erkenntnisinteresse der vorliegenden Studie insbesondere auf die folgenden Probleme:

1. Welche statistischen Unterlagen über Lehrer stehen zur Verfügung, wie zuverlässig sind diese Statistiken, und welche Konsequenzen lassen sich trotz beträchtlicher Mängel des Datenmaterials bereits für zukünftige Planungen ableiten?
2. Welche Möglichkeiten der Auswertung solcher Statistiken ergeben sich, und wie können sie mit anderen statistischen Unterlagen verknüpft werden, mit dem Ziel, die Bestimmungsgründe für die Entwicklung der Lehrerbestände besser in den Griff zu bekommen und Forschungsergebnisse zu validieren?
3. Für welche Bereiche sind entweder überhaupt keine statistischen Unterlagen vorhanden oder die gegenwärtig verfügbaren Statistiken unzweckmäßig abgegrenzt beziehungsweise mit Fehlern behaftet?
4. Welche Möglichkeiten einer Verbesserung der statistischen Datenbasis im Rahmen der amtlichen Statistik und mit Hilfe spezieller empirischer Untersuchungen lassen sich aufzeigen?
5. Welche Fragestellungen lassen sich anhand des Materials entwickeln, die einer empirischen Überprüfung zugänglich wären, wenn entsprechende Daten zur Validierung einiger abgeleiteter Hypothesen bereitgestellt würden?

Der Schwerpunkt der Untersuchung liegt nicht in der Erarbeitung und Anwendung neuer statistischer Methoden oder der Aufstellung eines kausalen Erklärungsmodells, sondern in der deskriptiven Analyse einer vorgefundenen Situation, mit dem Ziel, Hypothesen über Zusammenhänge zu generieren. Methoden der Untersuchung sind im wesentlichen die Erstellung von Zeitreihen, die auf Bestandsvergleichen zu verschiedenen Zeitpunkten beruhen, und die Verknüpfung von statistischen Daten zur Bildung von Beziehungszahlen. Kausalzusammenhänge im Sinne eines Erklärungsmodells können auf diese Weise lediglich mehr oder weniger plausibel vermutet und nur teilweise anhand des Materials validiert werden. Dieses Vorgehen hat aber den Vorteil, daß bisher wenig untersuchte Bereiche problematisiert und relevante Fragestellungen für weitere Untersuchungen aufgeworfen werden können.

1.1.2 Abgrenzung des Untersuchungsgegenstandes

Eine Abgrenzung des Untersuchungsgegenstandes ist vor allem in zwei Richtungen notwendig und bedarf der Begründung. Von der bildungspolitischen Situation her kann es nicht darum gehen, einzelne Schulgattungen des herkömmlichen Systems oder einzelne Lehrergruppen exemplarisch zu untersuchen und jeweils spezifische Schlußfolgerungen zu ziehen, denn diese Unterteilungen werden nach einer Neugliederung des Schulwesens und einer Reform der Lehrerbildung keine entscheidende Rolle mehr spielen. Die Ergebnisse solcher spezieller Untersuchungen wären sehr beschränkt und für Fragestellungen im Hinblick auf zukünftige veränderte Strukturen weitgehend unbrauchbar. Allerdings ist es wegen äußerer Beschränkungen, das heißt vom zeitlichen Rahmen dieser Untersuchung und vom Umfang des Materials her, nicht möglich, die Personalsituation im gesamten Schulsystem zu analysieren. Das statistische Material über Lehrer an allgemeinbildenden Schulen ist überdies sehr viel detaillierter und leichter zugänglich als für andere Teile des Bildungssystems. Da wir keine Primärerhebung von Daten durchführen können, sondern uns auf die sekundärstatistische Auswertung vorhandener Daten stützen müssen, wollen wir uns auf diesen Bereich beschränken [1].

1 Dies bedeutet keineswegs, daß eine Bestandsaufnahme und Analyse der Situation im berufsbildenden Schulwesen weniger dringlich erscheint, zumal das Problem der Integration von allgemeiner und beruflicher Bildung in der Reformdiskussion eine wichtige Rolle spielt. Im Bereich der beruflichen Bildung wären eine Reihe von Sonderproblemen – zum Beispiel System der dualen Berufsausbildung – zu beachten, die im Rahmen dieser Arbeit nicht bearbeitet werden können. Die amtliche Statistik zeigt hierbei nur einen sehr geringen Ausschnitt aus dem Komplex der beruflichen Ausbildung.

Aus zeitlichen Gründen soll auf die regionale Unterteilung nach Bundesländern gleichfalls verzichtet werden. Die aufgeführten Untersuchungsziele ließen sich natürlich auch für einzelne Bundesländer untersuchen, und die vergleichende regionale Betrachtung würde sicher interessante Unterschiede zwischen den Ländern aufzeigen. Damit stellen sich spezielle regionale Anpassungsprobleme für die einzelnen Bundesländer, die hier nicht abgehandelt werden können. Eine solche Differenzierung wäre zweifellos von Bedeutung für die gegenwärtig bestehenden Planungs- und Entscheidungsstrukturen. Allerdings rechtfertigt die beginnende gemeinsame Planung von Bund und Ländern auf dem Gebiet des Bildungswesens doch den Versuch, die Personalsituation für das gesamte Bundesgebiet darzustellen, wobei wir auf Besonderheiten in einzelnen Bundesländern an einigen Stellen hinweisen.

Die Zusammenstellung statistischer Daten für das gesamte Bundesgebiet bietet indessen ebenfalls Schwierigkeiten. Sie bestehen zu einem erheblichen Teil darin, daß die Aggregation nach dem Prinzip des kleinsten gemeinsamen Nenners nur für den Teil des statistischen Programms möglich ist, der von allen Ländern in gleicher Weise erhoben wird. Entsprechende Arbeiten für einzelne Länder, die sich eingehend mit der jeweiligen Kulturpolitik und den länderspezifischen Problemen auseinandersetzen, können hier nur angeregt werden. Die Zusammenfassung der Daten ist wichtig zur Gewinnung eines groben Rasters, wie es zur Zeit nicht vorhanden ist; die Aufgliederungen, die zum Teil vorgenommen wurden, sind notwendig zur Relativierung mancher zusammengefaßter Ergebnisse und zur Abschätzung von Problemen, welche bei der Anpassung an ein neu gegliedertes Bildungssystem auftreten.

Die Wahl der Aggregationsebene „Bundesgebiet" bedeutet natürlich nicht, daß es eine verbindliche bundesweite Planung auf dem Schulsektor gibt oder in naher Zukunft geben wird. Die im Bildungsgesamtplan niedergelegten Zielvorstellungen stellen zum Beispiel einen Rahmenplan dar, der an der Kulturhoheit der Bundesländer nichts ändert. Insbesondere Finanzierungsfragen und damit auch die Personalplanung sind weitgehend abhängig von den kulturpolitischen Entscheidungen der Landesregierungen; ihre Realisierung wird nicht unwesentlich dadurch bestimmt, was die Länderfinanzminister zu finanzieren in der Lage und willens sind.

1.2 Zur Datenlage

1.2.1 Die Schulstatistik

Zur sekundärstatistischen Auswertung stehen zunächst Daten aus der jährlich veröffentlichten Schulstatistik zur Verfügung. Wenn es sich dabei auch nicht um Statistiken handelt, die aufgrund von Verwaltungsvorgängen erstellt werden, so kann man doch von einer Art Verwaltungsstatistik sprechen, in dem Sinne, daß die Daten für Zwecke der Schulverwaltung aufgrund von Meldungen der einzelnen Schulen zusammengestellt werden. Die Bearbeitung erfolgt in den Statistischen Landesämtern, zum Teil auch in den Kultusverwaltungen; die Landesergebnisse werden an das Statistische Bundesamt gemeldet, das die Angaben nach Eingang aller Landesergebnisse zusammenfaßt und im Rahmen seines Veröffentlichungsprogramms herausgibt[2].
Die letzten vom Statistischen Bundesamt veröffentlichten Ergebnisse der Schulstatistik (Stand vom November 1974) beziehen sich auf das Jahr 1970. Die Lehrerzahlen werden für Volksschulen, Sonderschulen, Realschulen und Gymnasien getrennt ausgewiesen, wobei bis 1967 Lehrer an Volksschulen, Realschulen und Gymnasien in den Stadtstaaten nicht getrennt worden sind, sondern unter dem Titel „Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau", das heißt einem gesonderten Schultyp, geführt wurden[3].
Aufgeführt werden die hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrer nach Altersgruppen und nach Lehrämtern sowie Zugänge und Abgänge während des Schuljahres (für vier Jahre verfügbar). Außerdem sind alle Lehrpersonen nach Dienstverhältnis und Zahl der insgesamt erteilten Wochenstunden ausgewiesen. In sämtlichen Tabellen ist die Zahl der weiblichen Lehrkräfte gesondert angegeben.

1.2.2 Die Lehrerindividualerhebung 1965

1965 haben die Statistischen Landesämter erstmals eine Individualerhebung[4] aller hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrer an Realschulen und Gymnasien durchgeführt, die zusätzliche Informationen, insbesondere über den Einsatz der Lehrkräfte, erbringen sollte[5]. Die hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrer wurden nach Familienstand und Altersgruppen nachgewiesen. Vollzeitlehrer und Teilzeitlehrer wurden nach den mit oder ohne Lehrbefähigung erteilten Unterrichtsfächern gegliedert, wobei die Zahl der jeweils insgesamt erteilten Wochenstunden angegeben wurde. Ferner sind die hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrer nach Unterrichtsfächern und nach der Zahl der im einzelnen Unterrichtsfach jeweils mit beziehungsweise ohne Lehrbefähigung erteilten Stunden ausgewiesen. Neu ist auch eine Aufgliederung der Vollzeitlehrer nach Altersjahren und Unterrichtsfächern, in der ebenfalls angegeben ist, wie viele Wochenstunden die in einem bestimmten Altersjahr stehenden Lehrer insgesamt in einem bestimmten Unterrichtsfach abgeleistet haben.

2 Die Ergebnisse für allgemeinbildende Schulen sind veröffentlicht in: Statistisches Bundesamt: Fachserie A, Reihe 10: Bildungswesen, I. Allgemeinbildende Schulen.

3 Der Begriff „Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau" geht zurück auf Pläne zur Einführung einer Einheitsschule in der unmittelbaren Nachkriegszeit. Realisiert war diese Einheitsschule, abgesehen von den Berliner Schulen in den Jahren 1948–1950, nie; die Schüler waren nach den herkömmlichen Schultypen getrennt, die Lehrer unterschiedlich ausgebildet und besoldet. Einziges Relikt der Schulreform ist die sechsjährige Grundschule in Berlin, teilweise auch in Hamburg und Bremen. Siehe dazu auch Kuhlmann, 1970, S. 1 und 30 ff.

4 Der Begriff „Lehrerindividualerhebung" bezeichnet ein Erhebungsverfahren, bei dem die Einzelpersonen die sie betreffenden Fragen zu beantworten haben, im Gegensatz zu einer „Anstaltserhebung", bei der zum Beispiel die Verwaltung der Schule Angaben über Schüler und Lehrpersonen macht.

5 Die Ergebnisse sind veröffentlicht in: Statistisches Bundesamt: Fachserie A, Reihe 10: Bildungswesen, I. Allgemeinbildende Schulen 1965.

Alle Tabellen in der Aufgliederung nach Unterrichtsfächern stellen hierbei Fallzählungen dar, da die Lehrpersonen in jedem ihrer Unterrichtsfächer gezählt worden sind. Die Ergebnisse dieser Individualbefragung, die erst im Dezember 1969 veröffentlicht wurden, gaben erstmals Auskunft darüber, inwieweit in einzelnen Fächern Unterricht mit beziehungsweise ohne Lehrbefähigung erteilt wird. Außerdem wird zum ersten Male der Versuch unternommen, die Verteilung der Lehrbefähigungen nach Fächern darzustellen und einen Überblick über die Verteilung der erteilten Wochenstunden nach Fächern zu erhalten. Die Verteilung der fächerspezifischen Lehrbefähigungsfälle nach der Altersgliederung der Lehrerschaft ergibt einen Überblick darüber, wie der Altersaufbau der in einzelnen Unterrichtsfächern eingesetzten Lehrer aussieht.

1.2.3 Die Lehrerindividualerhebung 1971

Die Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung hat in ihrem Zwischenbericht umfangreiches Material aus der Anfang 1971 durchgeführten Lehrerindividualerhebung veröffentlicht. Diese Erhebung wurde an allen allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen durchgeführt, wobei sowohl die Vollzeitlehrer als auch die Teilzeitlehrer befragt wurden. Der Katalog der erhobenen Merkmale entspricht im wesentlichen dem von 1965. Allerdings ist das Tabellenprogramm gegenüber 1965 erheblich geändert und teilweise erweitert.
Die Vollzeitlehrer beziehungsweise Teilzeitlehrer werden in der Veröffentlichung nach einzelnen Altersjahren, Geschlecht und Familienstand dargestellt, wobei nach Schulgattungen unterteilt ist. Pro Schulgattung sind die Lehrer nach Dienstverhältnis, Art der Beschäftigung und Geschlecht ausgewiesen. Ebenfalls nach Schulgattungen unterteilt ist eine Tabelle über Lehrer nach Alter und Geschlecht, gegliedert nach ihrem Lehramt beziehungsweise der abgelegten Zugangsprüfung. Weitere Tabellen sind nach Fächern aufgestellt, wobei es sich wie 1965 um Fallzählungen handelt. Sowohl Vollzeitlehrer als auch Teilzeitlehrer sind nach Unterrichtsfächern und hierbei untergliedert nach Vorliegen einer Lehrbefähigung sowie nach Alter und Geschlecht aufgeführt. Ebenso sind die erworbenen Lehrbefähigungen nach Fächern in der Untergliederung nach Alter und Geschlecht ausgewiesen. In den Tabellen über Lehrbefähigung und fächerspezifischen Einsatz ist die wichtige Unterteilung nach Schulgattungen nicht veröffentlicht, wohl aber in der Form von Computerausdrucken verfügbar.
Erstmals wurde der Versuch unternommen, die Lehrer nach Zahl der erteilten Stunden zu gliedern. Dabei sind die Vollzeitlehrer nach Zahl der hauptamtlich erteilten Stunden in der Geschlechtsgliederung aufgeführt und nach Zahl der nebenamtlichen Stunden unterteilt. Die Teilzeitlehrer wurden nach der Zahl der erteilten Stunden und Geschlecht zusammengestellt. Weiterhin hat man die Zahl der Unterrichtsstunden erfragt, die in den einzelnen Fächern von männlichen beziehungsweise weiblichen Lehrern der verschiedenen Altersgruppen mit beziehungsweise ohne Lehrbefähigung erteilt wurden. Die Unterteilung nach Schulgattungen ist nicht veröffentlicht. Schließlich sind die Lehrer nach Zahl der Unterrichtsstunden, die in einzelnen Fächern mit beziehungsweise ohne Lehrbefähigung erteilt wurden, geschlechtsspezifisch dargestellt, wobei ebenfalls keine Unterteilung nach Schulgattungen veröffentlicht ist.
Trotz zahlreicher erhebungstechnischer Unzulänglichkeiten stellt die Lehrerindividualerhebung von 1971 in mehrfacher Hinsicht einen Fortschritt gegenüber dem bislang verfügbaren Datenmaterial dar. Zunächst einmal waren die Daten – wenn auch nicht ausreichend auf Plausibilität überprüft und korrigiert – bereits wenige Monate nach Durchführung der Erhebung verfügbar[6]. Zum ersten Male sind die Lehrer aller Schulgattungen einschließlich der Teilzeitlehrer in die Erhebung einbezogen worden. Die Erhebung der vorhandenen Lehrbefähigungen nach Unterrichtsfächern gestattet es, in globaler Form Lehrbefähigungsfälle und

6 Der Beschluß der Bund-Länder-Kommission zur Durchführung einer Erhebung, datiert vom 20.10.1970; die aufbereiteten Ergebnisse wurden am 15.4.1971 an die Kommission abgeliefert.

Fälle von Unterrichtserteilung mit und ohne Lehrbefähigung fächerweise gegenüberzustellen.
Erstmals ist auch versucht worden, die Lehrer an Volksschulen in Grundschullehrer und Hauptschullehrer aufzuteilen. Knapp die Hälfte der Lehrer an Volksschulen ist in dieser Weise zugeordnet, so daß Tabellen über Lehrer an Grundschulen, an Hauptschulen und an (nicht aufgeteilten) Volksschulen zur Verfügung stehen und man Anhaltspunkte zur Beurteilung der jeweils unterschiedlichen Struktur der Lehrerschaft erhält. Ausführungen zur Methodik und Technik der Erhebung, eine Abschätzung der Vollständigkeit der Erfassung – sie wird mit über 97 Prozent eingeschätzt – sowie die Erläuterung einiger Mängel finden sich in dem Sonderheft des Statistischen Bundesamtes mit Strukturdaten über Lehrer, in dem die Länderergebnisse der Erhebung abgedruckt sind[7].
In Abbildung 1 sind in Form einer Synopsis spaltenweise die Merkmalskombinationen der in den drei bisher erläuterten Quellen enthaltenen Tabellen dargestellt, wobei sehr deutlich wird, welche zusätzlichen Erkenntnisse die beiden Individualerhebungen gegenüber der laufenden Schulstatistik gebracht haben. Hierbei ist darauf hinzuweisen, daß die Angaben über die Schulstatistik 1970 lediglich den letzten verfügbaren Stand des Veröffentlichungsprogramms darstellen. Im folgenden wird noch zu erörtern sein, welche Probleme sich aus der Tatsache ergeben, daß sich sowohl das Tabellenprogramm als auch der Umfang der Erhebung, die Vollständigkeit der Angaben und die Merkmalsabgrenzungen im Laufe der Jahre des öfteren geändert haben.

1.2.4 Studenten- und Lehrerprüfungsstatistiken

Fragen des Lehrernachwuchses, der Lehrerbildung und des Übergangs vom Ausbildungssystem zum Beschäftigungssystem lassen sich mit Hilfe der bislang beschriebenen Statistiken kaum klären. Für diesen Bereich stehen Daten aus den seit 1950 jeweils im Wintersemester durchgeführten Erhebungen an lehrerbildenden Anstalten und Einrichtungen, später Pädagogischen Hochschulen und entsprechenden Einrichtungen, zur Verfügung[8]. Aufgeführt sind in diesen Berichten die jeweils im Wintersemester Studierenden (meist nach Geburtsjahren sowie Lehrämtern und Fachsemestern) und die Zahl der abgelegten Lehramtsprüfungen, wobei es sich ausschließlich um Studenten für das Lehramt an Volksschulen, Sonderschulen, Realschulen und berufsbildenden Schulen sowie das Lehramt in sogenannten technischen Fächern handelt.
Die Studentenzahlen für die Lehramtsstudiengänge an Universitäten sind in der Hochschulstatistik enthalten, meist jedoch nicht gesondert ausgewiesen[9]. Ein gesonderter Nachweis ist aufgrund der Erhebungen an Anstalts- und Studienseminaren über den Lehrernachwuchs für das Lehramt an höheren Schulen vorhanden[10]. Unter anderem sind dort die Studienreferendare nach Geburtsjahren und Ausbildungssemestern gegliedert, die angestrebten Lehrbefähigungen ausgezählt sowie die abgelegten pädagogischen Prüfungen aufgeführt.

7 Statistisches Bundesamt: Fachserie A, Reihe 10: IV. Sonderbeiträge aus dem Schul- und Fortbildungsbereich. Strukturdaten über Lehrer 1971. Stuttgart und Mainz 1972, S. 3–19. Der umfangreiche Tabellenteil dieses Sonderheftes ist allerdings völlig unbrauchbar, da sämtliche Tabellen nicht nach Schulgattungen unterteilt sind, das heißt, die Daten über Lehrer aller allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulgattungen von der Vorschule bis zum Abendgymnasium sind in einer Zahlenangabe zusammengefaßt.

8 Statistisches Bundesamt: Statistische Berichte. Lehrerbildende Anstalten und Einrichtungen, Arb.Nr. VIII/16/1–8, sowie dass.: Statistik der Bundesrepublik Deutschland, Bd. 130, H. 2, und Bd. 196, H. 2, für den Zeitraum WS 1950/51 bis WS 1959/60. Dass.: Fachserie A, Reihe 10: IV. Pädagogische Hochschulen und lehrerbildende Einrichtungen für den Zeitraum 1960/61 bis WS 1970/71.

9 Statistisches Bundesamt: Statistische Berichte. Studierende an Hochschulen (Große Hochschulstatistik), Arb.Nr. VIII/4 bis WS 1958/59, danach: Fachserie A, Reihe 10: V. Studenten an Hochschulen.

10 Statistisches Bundesamt: Lehrernachwuchs für das Lehramt an Höheren Schulen. Statistische Berichte, Arb.Nr. VIII/4/21, 25, 29, 32, 37, 42 (1955–1960); dass.: Fachserie A, Reihe 10: V. Hochschulen (seit 1961).

Abb. 1: Synopsis der Merkmalskombinationen in amtlichen Statistiken über Lehrer an allgemeinbildenden Schulen

Merkmal / Bezeichnung der Statistik / Tabellennummer	Jährliche Schulstatistik (hier 1970)									Lehrerindividualerhebung 1965 (Realschulen und Gymnasien)														Lehrerindividualerhebung 1971 (Zwischenbericht zum Bildungsgesamtplan, Band II)														Merkmal
	II	III	IV	V						III	IV														1 A	1 B	2	3	4 A	4 B	5 A	5 B	6 A	6 B	7	8	
	16,	12,	14,	13						12,	19																										
	17,	13,	15,	14						13,	20																										
	18,	14,	13,	15						14,	21																										
	19				20,	15,	16/17,	16/17	18	15,	22	16,	23	17,	24	18,	25	19,	26	20,	27	21,	28	22,	29	23,	30	24,	31										
1 Bundesland	•	•			•	•	•			•	•		•		•		•							•	•	•	•					•	•				1
2 Schulgattung	•	•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•	•				2
3 Rechtlicher Status der Schule	•	•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•														3
4 Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer (Vollzeitlehrer)	•	•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	4
5 Teilzeitlehrer																									•	•			•		•		•		•				5
6 Nebenamtliche Lehrer					•	•												•	•																				6
7 Nebenberufliche Lehrer					•	•												•																				7
8 Teilbeschäftigte Lehrer						•												•	•																				8
9 Altersgruppe			•	•						•		•		•		•						•	•	•	•	•	•	•	•				•					9
10 Altersjahr																						•	•	•	•								•					10
11 Geschlecht	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	11
12 Familienstand																		•	•						•	•													12
13 Religionszugehörigkeit																	•																						13
14 Dienstverhältnis				•																						•												14
15 Lehramt	•		•								•	•											•				•											15
16 Fach der Lehrbefähigung																						•							•	•								16
17 mit/ohne Lehrbefähigung																				•	•							•	•					•	•			17
18 Unterrichtsfach																				•	•	•						•	•					•	•			18
19 Summe der erteilten Wochenstunden							•													•		•		•										•				19
20 Zahl der erteilten Wochenstunden																						•													•		•	20
21 Zahl der hauptamtlich bzw. nebenamtlich erteilten Wochenstunden																																						21
22 Zu- und Abgänge von Lehrern									•																													22

Allerdings muß festgestellt werden, daß das statistische Material zur Ausbildung der Lehrer teilweise lückenhaft, teilweise nicht ausreichend detailliert ist. Darüber hinaus sind die verfügbaren Statistiken mit zahlreichen Mängeln behaftet, auf die an anderer Stelle noch eingegangen werden soll.

1.2.5 Datenbanken

Seit einigen Jahren sind in den meisten Bundesländern Schulverwaltungsdateien im Aufbau und teilweise bereits in Benutzung. Ein bundeseinheitliches Schema für den Aufbau solcher Dateien gibt es bisher nicht, das heißt, daß die verwendeten Systeme in den einzelnen Bundesländern unterschiedlich aufgebaut sind und zum Teil mit unterschiedlichen Daten arbeiten[11]. Im Rahmen dieser Schulverwaltungsdateien werden unter anderem Lehrerindividualdateien aufgebaut, in denen für jeden einzelnen Lehrer eine Fülle von Daten gespeichert sind. Es handelt sich dabei einmal um die Daten zur Person des Lehrers (Alter, Geschlecht, Familienstand, Name, Adresse usw.), ferner Daten zur Ausbildung und Qualifikation (Lehrämter, Lehrbefähigungen, Prüfungen), Daten zur Beschäftigung (Dienstalter, Eintrittsdatum, Dienststellung und ähnliches) und schließlich – soweit nicht in einer gesonderten Unterrichtsverteilungsdatei erfaßt – um Daten zum Einsatz (Pflichtstunden, Befreiungen, Unterrichtsstunden nach Fächern usw.). Als Hauptmotive der Einführung der EDV im Bereich der Schulverwaltung werden die Entlastung der Lehrer von Verwaltungsaufgaben und die Verbesserung der Datenbasis für Planungszwecke angegeben. So wurden bei der Lehrerindividualerhebung 1971 in den Ländern Hessen und Baden-Württemberg die Daten ganz oder teilweise aus bereits bestehenden Lehrerdateien oder für den Aufbau der Dateien durchgeführten Individualerhebungen übernommen.
Für die Gewinnung von Datenmaterial zu Planungszwecken bieten zweckmäßig aufgebaute Dateien eine unvergleichlich bessere Grundlage als Einzelbefragungen, da jede benötigte Kombination von erfaßten Merkmalen ad hoc abgefragt werden kann. Außerdem lassen sich mit Hilfe der individuell geführten Dateien bisher nicht verfügbare Verlaufsstatistiken erstellen. Für die vorliegende Untersuchung konnten keine Auswertungen aus Lehrerindividualdateien benutzt werden, da diese Datensysteme nicht bundeseinheitlich organisiert und an keiner zentralen Stelle verfügbar sind. Ganz abgesehen von den Beschaffungsschwierigkeiten[12], hätte der Versuch, die Informationen aus den einzelnen bereits existierenden Datenbanken zu aggregieren, den hier verfügbaren Rahmen gesprengt.

11 Siehe zum Beispiel: Arbeitsgruppe Schulverwaltungsdateien beim Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen, 1970.

12 Ursprünglich war geplant, im Rahmen dieser Arbeit anhand einer Fallstudie für Berlin die Auswertungsmöglichkeiten und Grenzen einer Lehrerindividualdatei aufzuzeigen. Dieses Vorhaben scheiterte jedoch daran, daß die projektierte Verarbeitung mit standardisierten Programmen eine Überlassung der anonymisierten Datenbänder seitens der Schulverwaltung vorausgesetzt hätte, diese jedoch aus Gründen der Geheimhaltung und wegen Bedenken gegen eine Veröffentlichung der Ergebnisse eine Bearbeitung außerhalb der Verwaltung ablehnte.

1.3 Probleme der statistischen Analyse

1.3.1 Der Status der Schulstatistik

Die Schulstatistik ist geprägt durch ihren traditionellen Charakter als Verwaltungsstatistik. Das heißt, es handelt sich um Statistiken, die primär für Zwecke der einzelnen Kultusverwaltungen erstellt werden und auf die bildungspolitischen Bedürfnisse beziehungsweise Ziele in den einzelnen Ländern eingehen. Die Schulstatistik ist nicht durch ein Bundesgesetz abgesichert, wie dies bei den meisten Bundesstatistiken der Fall ist; ihr Merkmalskatalog ist nicht durch Gesetz festgelegt, und die Kulturhoheit der Länder ist eine der Ursachen dafür, daß die Länderstatistiken oft nicht zusammengefaßt werden können[13]. Die Probleme, die sich aus unterschiedlicher Abgrenzung der Begriffe, nicht übereinstimmenden Erhebungsterminen oder Nichterfassung von Tatbeständen in einzelnen Bundesländern ergeben, schlagen sich in zahlreichen Fußnoten nieder. In den hier zusammengestellten Tabellen – insbesondere bei längeren Zeitreihen – sind nur die wichtigsten Anmerkungen übernommen worden, da sonst der Fußnotenapparat in manchen Fällen umfangreicher geworden wäre als die Tabelle selbst (auf die genau bezeichneten Quellen wird zur Nachprüfung verwiesen).

Der Status der Schulstatistik als verwaltungsorientierte, ohne bundesgesetzliche Grundlage für Zwecke der Kultusressorts in den einzelnen Bundesländern erhobene Datensammlung hat aber darüber hinaus weitreichende Konsequenzen. Die Durchführung einheitlicher statistischer Erhebungen setzt wegen der ausschließlichen Gesetzgebungskompetenz der Länder auf kulturellem Gebiet Koordinierungsvereinbarungen zwischen den Bundesländern voraus. Die Beschlußfassung über die Schulstatistik und damit über die Anforderungen, die an sie gestellt werden, vollzieht sich im Rahmen der KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland). Die Statistischen Landesämter verpflichten sich zur Durchführung der Erhebung, und die in Zusammenarbeit aller beteiligten Verwaltungen erarbeiteten Erhebungsunterlagen werden der KMK zur Zustimmung vorgelegt. Dabei ist in allen Gremien nach dem föderalistischen Prinzip in der Regel eine Billigung nur möglich, wenn keiner der Ländervertreter Einspruch (zum Beispiel gegen ein Befragungsmerkmal oder eine Frageformulierung) einlegt[14].

Wenn trotz dieser formal sehr komplizierten Entscheidungsstrukturen bundeseinheitliche Statistiken zustande kommen, so ist das der Tatsache zu verdanken, daß sich in diesen Gremien pragmatische Arbeitsweisen eingespielt haben und daß die Interessen der Verwaltungen an der Bereitstellung statistischen Materials in den Bundesländern nicht allzu stark divergieren. So hat sich im Laufe der Zeit ein von Jahr zu Jahr relativ gleichbleibender Katalog von Fragen und Tabellierungswünschen herausgebildet.

Dies bedeutet jedoch gleichzeitig, daß eine Anpassung des schulstatistischen Programms an gewandelte Anforderungen relativ langsam vor sich geht, insbesondere hinsichtlich der Probleme, die sich für die Kultusverwaltungen der einzelnen Bundesländer nicht in gleicher Dringlichkeit ergeben[15]. Vernachlässigt werden dabei die Anforderungen an die Statistik von

13 Das Statistische Bundesamt begründet die Verzögerung der Veröffentlichung und die Mängel der Statistiken in einer Vorbemerkung der Schulstatistik 1970: „Primär ist die Schulstatistik eine Verwaltungsstatistik, die den jeweiligen bildungspolitischen Bedürfnissen der einzelnen Länder Rechnung trägt. Dem Statistischen Bundesamt obliegt die Aufgabe, diese Länderstatistiken unter bundeseinheitlichen Aspekten zu koordinieren und die Länderergebnisse zu Bundesergebnissen zu konzentrieren. Infolge dieses recht umständlichen Aufbereitungsverfahrens verzögert sich die Veröffentlichung der Bundesergebnisse meist um mehrere Jahre." Statistisches Bundesamt: Fachserie A, Reihe 10: I. Allgemeinbildende Schulen 1970. Stuttgart und Mainz 1974, S. 5.

14 Eindrucksvolle Beispiele für die Schwierigkeiten, die sich aus der föderalistischen Organisation der Schulstatistik ergeben, finden sich bei Schubnell, 1966, S. 21–38; siehe insbesondere S. 28 f.

15 Beispiele für die Beharrungstendenzen der Schulstatistik sind das jahrelange Festhalten an dem weitgehend formalen Begriff „Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau" in den Stadtstaaten, die längst überfällige Trennung der Volksschulen in Grundschulen und Hauptschulen, die auch 1970 noch nicht vorgenommen worden ist, oder der erst vor wenigen Jahren in Angriff genommene Aufbau einer Statistik der Zu- und Abgänge von Lehrern.

seiten der Wissenschaft und Forschung, soweit sie sich nicht mit den Verwaltungsinteressen der Kultusministerien decken. Auf dem Gebiet der Schulstatistik ergibt sich somit eine grundsätzlich andere Situation als im Bereich der Hochschulstatistik, bei der seit der Einführung des Hochschulstatistikgesetzes – eines Bundesgesetzes aufgrund der Rahmenkompetenzen des Bundes für die Hochschulen – die wichtigsten Adressatengruppen der Statistik in den Entscheidungsgremien vertreten sind[16].

Schließlich sei noch ein weiteres Problem erwähnt, das aus dem Status der Schulstatistik und den beschriebenen Verfahren resultiert: Die zeitliche Verfügbarkeit der Daten und der Zugang zum Datenmaterial sind bislang nicht sinnvoll geregelt. Die Bundesergebnisse der jährlichen Schulstatistik werden derzeit erst drei bis vier Jahre nach der Erhebung vom Statistischen Bundesamt veröffentlicht, so daß die Angaben fast nur noch historischen Wert haben. Die Kultusministerien verfügen über vorab ausgezählte Eckzahlen und werten zum Teil selbst statistisches Material aus, so daß die KMK erheblich früher als die amtliche Statistik vorläufige grobgegliederte Daten im Rahmen ihrer Bestandsfortschreibung veröffentlicht. Zwar sind die Statistischen Ämter, die Kultusbehörden und die KMK im allgemeinen bereit, statistisches Material für wissenschaftliche Zwecke zur Verfügung zu stellen, aber der Zugang zu diesen Daten bleibt doch auf einen sehr engen Kreis von Fachleuten beschränkt. Es ist außerordentlich schwer abzuschätzen, welche Informationen in welcher Form an welcher Stelle als unveröffentlichtes und zum Teil nicht ausgewertetes Material vorhanden sind.

1.3.2 Probleme der Zusammenstellung und Untersuchung von Zeitreihen

An dieser Stelle muß in Kürze auf einige Probleme hingewiesen werden, die sich bei der Erstellung und Auswertung von Zeitreihen ergeben. Dies ist erforderlich, um verständlich zu machen, warum selbst bei scheinbar eindeutig zu erklärenden Ergebnissen eine vorsichtige Interpretation angebracht und notwendig ist beziehungsweise warum an manchen Stellen alternative Interpretationsmöglichkeiten nebeneinandergestellt werden.

Schwierigkeiten ergeben sich zunächst schon aus der Tatsache, daß sich die regionale Abgrenzung der Statistiken geändert hat. Dies gilt natürlich für die Erstellung langer Zeitreihen und Strukturvergleiche mit Hilfe der Reichsstatistik aus der Zeit vor dem Zweiten Weltkrieg, aber auch für die Nachkriegsstatistiken, da in den ersten Jahren die Zahlen für West-Berlin teils fehlten, teils getrennt ausgewiesen waren und die Angaben für das Saarland in der Regel erst ab 1957 enthalten sind.

Für die Zusammenstellung von Zeitreihen sind ferner die Periodizität der Statistiken sowie zeitliche Abrenzungen von Bedeutung. Während die schulstatistischen Erhebungen des Deutschen Reiches seit 1900 im allgemeinen in fünfjährigen Abständen durchgeführt wurden, sind die meisten Statistiken für die Bundesrepublik in jährlichem Turnus erstellt worden, wobei sich die zeitliche Abgrenzung meist auf das Schuljahr beziehungsweise bei der Hochschulstatistik auf das Wintersemester (teilweise auch Sommersemester und Wintersemester) bezieht. Zu beachten ist, daß die Abrenzung des Schuljahres und damit der Stichtag der Erhebungen in den Bundesländern unterschiedlich geregelt waren, sich mehrfach geändert haben und erst im Schuljahr 1966/67 durch Kurz- und Langschuljahre vereinheitlicht worden sind. Bei der Bildung von Meßzahlen wird meist das Jahr 1960 als Basisjahr zugrunde gelegt, da sich dann für die anschließende Dekade regional und methodisch relativ einheitliche Daten zusammenstellen lassen und Meßreihen aus anderen Bereichen ebenfalls auf dieser Basis verfügbar sind.

Wie bereits erwähnt, stellt die mangelnde Vollständigkeit der Ergebnisse – insbesondere durch unterlassene Auszählungen von Merkmalen in einzelnen Bundesländern – ein weiteres Pro-

16 Vgl. Gesetz über eine Bundesstatistik für das Hochschulwesen vom 31.8.1971, BGBl. I/1971, S. 1473, insbesondere § 20, der einen Ausschuß als Beratungsgremium vorsieht, in dem unter anderem Vertreter der Hochschulen und der Wissenschaft Sitz und Stimme haben.

blem dar. Lücken und teilweise Doppelerfassungen sind besonders im Bereich der Studentenstatistiken, der Lehrernachwuchsstatistiken und der Prüfungsstatistiken zu konstatieren.
Berührt wird die Vergleichbarkeit der veröffentlichten Ergebnisse im Zeitablauf durch zahlreiche erhebungstechnische und kategoriale Veränderungen. Darum können zum Beispiel Abweichungen der Daten aus den Lehrerindividualerhebungen 1965 beziehungsweise 1971 und der Feststellungen aufgrund der jährlichen Befragungen der Schulen methodisch bedingt sein. Beispiele für die zahlreichen Veränderungen der Merkmalskategorien finden sich bei der Abgrenzung der Schulgattungen. So sind die Lehrerstatistiken des Deutschen Reiches wegen Änderungen in der Gliederung der Schulen und entsprechenden Unterteilungen in den Veröffentlichungen kaum mit den Nachkriegsstatistiken zu vergleichen. Aber auch für das Bundesgebiet haben sich begriffliche Abgrenzungen und Veröffentlichungsmodus ständig geändert. Dies gilt zum Beispiel für die Zuordnung der Freien Waldorfschulen und anderer Schulen mit gesamtschulähnlichem Aufbau, für die Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau in den Stadtstaaten, die Sonder- und Realschulklassen an Volksschulen, die Abgrenzung des Begriffs „Gymnasium" und die Zuordnung der Lehrer zu Lehrämtern.
Diese Unsicherheiten spielen auch bei der Aggregation der Daten zu Ergebnissen für die allgemeinbildenden Schulen insgesamt und bei der Analyse aggregierter Ergebnisse eine Rolle. Hinzu kommen zahlreiche Änderungen des Veröffentlichungsprogramms der amtlichen Statistik. Die Gliederung der Tabellen und die jeweils ausgewiesenen Merkmale haben sich im Laufe der Zeit verändert oder sind für die einzelnen Schulgattungen im gleichen Jahr unterschiedlich. So können manche Zeitreihen nur sinnvoll erstellt werden, wenn man die Ergebnisse für Schulen in den Stadtstaaten für den gesamten Zeitraum eliminiert. Andererseits sind beispielsweise bei der Lehrerindividualerhebung 1971 die Ergebnisse für Volksschulen nicht vollständig für alle Schulen nach Grund- und Hauptschulen aufgeteilt, so daß die getrennte Darstellung der Strukturen des Lehrpersonals in Grundschulen und Hauptschulen nur für einen Teil der Lehrerpopulation möglich ist.
Wichtig – aber in vielen Fällen nicht möglich – ist die Verknüpfung von Daten aus verschiedenen Statistiken. Dabei summieren sich die obengenannten Schwierigkeiten, wenn die in Beziehung gesetzten Zeitreihen sämtlich Mängel aufweisen. Aus diesem Grunde wird hier bewußt darauf verzichtet, Korrelationen für verschiedene Zeitreihen auszurechnen und mit ihrer Hilfe den Versuch eines Beweises von Kausalzusammenhängen zu unternehmen, was ohnehin methodisch fragwürdig wäre. In Kenntnis der beschriebenen Mängel lassen sich allerdings Zeitreihen zum Beispiel über Lehrerbestände, Schüler, Abiturienten oder Lehrerstudenten sinnvoll aufeinander beziehen und vorsichtig interpretieren. Ähnliche Vorbehalte gelten für die Bildung von Beziehungszahlen mit Hilfe bevölkerungs- und erwerbsstatistischer Daten, wobei in manchen Fällen in Kauf genommen werden muß, daß die zeitliche Abgrenzung (Stichtag) nicht übereinstimmt.

1.3.3 Zum Problem der Verlaufsstatistiken

Eine Reihe von Zusammenhängen, die unter Planungsaspekten wichtig sind, ließe sich mit Hilfe verlaufsstatistischer Daten sehr viel besser durchleuchten, als dies mit dem hier verwendeten Material möglich ist. Wie in anderen Bereichen der Kulturstatistik stehen aber auch für das Lehrpersonal bisher keine Verlaufsstatistiken zur Verfügung. Solche Längsschnittdaten, die Auskunft über Nettoveränderungen im Zeitablauf bringen, wären zum Beispiel wichtig bei Fragestellungen zum Nachwuchs an Lehrern und zum Übergang von der Ausbildung in die Erwerbstätigkeit oder in bezug auf das Erwerbsverhalten der Lehrer. Die Notwendigkeit, das Bildungssystem und seine Beziehung zum Erwerbssystem mit verlaufsstatistischen Daten zu analysieren, ist heute allgemein anerkannt[17]. Erste Versuche, Verlaufsstatistiken auf dem

17 Die Forderung, (individualisierte) Verlaufsstatistiken zu erstellen, taucht seit Mitte der sechziger Jahre immer wieder auf. Siehe zum Beispiel OECD, 1967, S. 161 ff. und 251 ff.; Müller, 1966, S. 6 ff.; Brühl, 1970, S. 51 ff.; Fenger, Gottsleben und Stooß, 1970, S. 63.

Gebiet des Bildungswesens und der Erwerbstätigkeit zu erstellen, sind in den sechziger Jahren unternommen worden (zum Beispiel individualisierte Studentenverlaufsstatistik, Rückbefragung im Rahmen des Mikrozensus, Statistik über das Erwerbsverhalten aufgrund der sogenannten G-Kartei der Arbeitsämter). Das vollkommene Scheitern der jahrelang durchgeführten Studentenverlaufsstatistik aus erhebungstechnischen Gründen hat deutlich gemacht, wie schwierig der Aufbau einer langfristigen Ex-ante-Verlaufsstatistik ist[18]. Andererseits weisen die Ex-post-Befragungen Nachteile auf, die sie für bestimmte Fragestellungen – zum Beispiel nach Berufsaustritten und „drop outs" bei Lehrern – nicht geeignet erscheinen lassen, denn im nachhinein sind die aus dem System ausgeschiedenen Personen nicht mehr zu erreichen. Zwar ließe sich mit Hilfe von individuellen Personenkennzeichen und von Schüler- beziehungsweise Lehrerindividualdateien Material zu verlaufsstatistischen Fragestellungen bereitstellen, aber bisher gibt es noch keine Ergebnisse eines solchen Versuchs, die für die vorliegende Untersuchung genutzt werden könnten.

Aus diesem Grunde müssen wir uns damit behelfen, die Resultate des Vergleichs verschiedener Querschnittsstatistiken im Sinne von Längsschnitten zu interpretieren, wobei jedoch die bei den einzelnen Querschnittsergebnissen zusätzlich wirksamen Faktoren in Rechnung zu stellen sind. Beispielsweise läßt ein Vergleich des Ledigenanteils bei den Lehrerinnen in einzelnen Altersjahrgängen zu einem Zeitpunkt unter bestimmten einschränkenden Bedingungen Rückschlüsse auf das Erwerbsverhalten der verheirateten Lehrerinnen zu. Ähnliche, notwendigerweise weniger präzise Schlüsse als Ersatz für Verlaufsstatistiken lassen sich ziehen, wenn man die Zahl der Lehrer in einzelnen Altersjahrgängen mit den entsprechenden Wohnbevölkerungszahlen in Relation setzt und zum Beispiel aus der sich so ergebenden Lehrerdichte Rückschlüsse auf die Rekrutierungspraxis der Verwaltung oder das Erwerbsverhalten verheirateter Lehrerinnen zu ziehen versucht. Bei der Analyse des Lehrernachwuchses schließen wir hilfsweise aus den Nettoveränderungen der Studentenzahlen auf die Studiendauer beziehungsweise das Alter der Lehrer beim Eintritt in den Schuldienst.

Auf derartige Operationen, die weniger aussagekräftige und jeweils unter bestimmten Zusatzbedingungen weniger valide Schlüsse zulassen als die nicht verfügbaren direkt ermittelten Daten, sind wir auch bei der Analyse von Bestandsveränderungen angewiesen. Da entsprechende Statistiken weitgehend fehlen, müssen wir aus den Nettoveränderungen der Bestände zu zwei Zeitpunkten auf die im dazwischenliegenden Zeitraum erfolgten Bewegungsvorgänge schließen. Allerdings sind Verlaufsstatistiken kein Mittel zur Beantwortung aller aufgeworfenen Fragen und können auch die detaillierte Analyse der Bestandsstatistiken nicht ersetzen.

18 Herberger warnt in einer Erörterung der methodischen und praktischen Schwierigkeiten von Verlaufsstatistiken vor einer Unterschätzung der praktischen Probleme bei der Planung, Durchführung und Analyse verlaufsstatistischer Untersuchungen. Herberger, 1973, S. 75.

1.4 Die Relevanz der sekundärstatistischen Analyse

1.4.1 Die Analyse der demographischen Merkmale

Die Defizite an statistischen Daten einerseits und die Bedeutung einer detaillierten Analyse des vorhandenen Materials andererseits werden erst sichtbar vor dem Hintergrund der Fragestellungen, die sich für die Bildungsforschung und Bildungsplanung ergeben. So ist die Untersuchung der Altersstruktur der Lehrerschaft bedeutsam für die Erkenntnis möglicher Bestimmungsgründe der Entwicklung des Lehrerbestandes in der Vergangenheit und für Folgerungen, die sich daraus in bezug auf die zukünftige Entwicklung ergeben. Die starke Verjüngung des Lehrerbestandes wirft etwa die Frage auf, welche Bedeutung dieses Phänomen für die Reform des Schulwesens hat, welche Lehrergenerationen den Unterricht in Zukunft tragen werden, welche Ausbildungsstätten diese Lehrer durchlaufen haben beziehungsweise welche Weiterbildungserfordernisse sich eventuell ableiten lassen[19] oder wie die Altersstruktur der Lehrerschaft in einzelnen Bereichen nach dem Übergang zu einem in Stufen gegliederten Schulsystem aussehen könnte. Hinweise ergeben sich ferner für Schätzungen über die Zahl der voraussichtlich aus altersbedingten Gründen ausscheidenden Lehrer, das heißt für die Veranschlagung des zukünftigen Ersatzbedarfs.

Im Zusammenhang mit der Untersuchung der Altersstruktur sind geschlechtsspezifische Unterschiede aufschlußreich für die Deutung der Ergebnisse. Immerhin sind heute mehr als die Hälfte aller Lehrer an allgemeinbildenden Schulen Frauen, und von ihrem Erwerbsverhalten ist die künftige Entwicklung des Lehrerbestandes in starkem Maße abhängig. Es stellen sich die Fragen, ob in dem hohen Anteil von Frauen in den unteren Altersgruppen ein weiterer Trend zur Feminisierung des Lehrerberufs zum Ausdruck kommt, warum die Lehrerinnen im Durchschnitt erheblich jünger sind als die männlichen Lehrer oder warum der Frauenanteil je nach Schulgattung beziehungsweise Schulstufe so unterschiedlich ist. Von Bedeutung ist auch die Frage, ob der Lehrerberuf gerade bei den Frauen nur eine Durchgangsstation in einer bestimmten Lebensphase ist oder ob es sich um eine auf Dauer angelegte Berufstätigkeit handelt.

Mit der Feminisierung zusammenhängende Fragen sind von erheblicher Bedeutung für die geplanten Reformen des Schulsystems. Wenn beispielsweise an Grundschulen fast durchweg von Frauen unterrichtet wird, wenn die Lehrerinnen zum Teil durch Doppelbelastungen in Familie und Beruf ihrer beruflichen Tätigkeit weniger Zeit und Einsatz widmen können, wenn sie in geringerem Maße motiviert und innovationsfreudig sein sollten, dann könnte darunter leicht die Realisierung bildungspolitischer Zielsetzungen leiden. Gesamtschulen und vor allem Ganztagsschulen erfordern erhöhten zeitlichen Einsatz und stärkeres berufliches Engagement der Lehrer. Sobald solche Schulen zur Regelschule werden, stellt sich die Frage, ob die zusätzlichen Belastungen möglicherweise zum verstärkten Ausscheiden von Lehrerinnen aus dem Schuldienst führen oder ob verheiratete Lehrerinnen auf Halbtagsstellen noch sinnvoll eingesetzt werden können. In diesem Zusammenhang ist vor allem bei Frauen von erheblicher Bedeutung, welche Karrieremuster der Berufstätigkeit in welchem Maße vorzufinden sind: Lehrerberuf als Plattform für andere berufliche Stationen, als Übergangsberuf bis zur Übernahme familiärer Verpflichtungen oder als Phasenerwerbstätigkeit. Sicher besteht zwischen Familienstand und Einschätzung der Berufsrolle beziehungsweise Karrieremustern bei Frauen ein starker Zusammenhang, so daß die Analyse der Familienstruktur wichtige Hinweise für die Beantwortung der oben angeschnittenen Fragen verspricht.

19 Die Altersangabe kann dabei als Ersatz für fehlende Angaben zur Ausbildung dienen, da man annehmen darf, daß bestimmte Altersjahrgänge unter spezifischen Ausbildungsbedingungen auf den Lehrerberuf vorbereitet wurden. Außerdem hat jede Lehrergeneration bestimmte historische Erfahrungen durchgemacht, die auch im Unterricht weitergegeben werden. Siehe dazu Zeiher, 1973, S. 196 ff.

1.4.2 Auswertung von Daten über Ausbildung, Einsatz der Lehrer im Schulsystem und Arbeitsbedingungen

Auch für die Relevanz der Analyse des Lehrerbestandes nach Merkmalen der Ausbildung und der Arbeitsbedingungen sollen die wichtigsten Fragestellungen aufgeführt werden. Die Kenntnis der Qualifikationsstruktur der Lehrer ist unumgänglich für die Beurteilung der Einsatzmöglichkeiten, die Quantifizierung von Mangelerscheinungen und die Behebung von Disparitäten zwischen Produktion von Qualifikationen im Ausbildungsprozeß und ihrer Verwertung im Schuldienst. An dieser Stelle sei bereits nachdrücklich darauf hingewiesen, daß die zur Verfügung stehenden Daten sich lediglich auf formale Qualifikationen beziehen, nicht jedoch auf solche Qualifikationen, wie sie zum Beispiel für einen flexiblen Unterrichtseinsatz in einem modernisierten Schulsystem notwendig wären. Mangelnde Übereinstimmung zwischen Struktur der vorhandenen fächerspezifischen Qualifikationen und der Struktur des Unterrichtsbedarfs sowie Allokationsprobleme des Lehrereinsatzes bringen es mit sich, daß formale Lehrbefähigung und tatsächlicher Unterrichtseinsatz nach Fächern sehr oft nicht übereinstimmen. Bei der Gegenüberstellung von Lehrbefähigung und Einsatz im Schuldienst zeigt sich, in welchen Fächern die im Ausbildungsprozeß erworbenen Qualifikationen ungenutzt bleiben beziehungsweise in welchen Fächern ein großer Teil des Unterrichts ohne spezifische Fachausbildung erteilt wird. Die Ergebnisse solcher Analysen sind von besonderer Relevanz für die Diskussion über Lehrermangel beziehungsweise Lehrerüberschuß, für die Planung der Lehrerausbildung und für Fragen der Weiterbildung von Lehrern. Allerdings muß gleichzeitig darauf hingewiesen werden, daß die Fachorientierung der Ausbildung nicht allein für die Bewältigung des Unterrichts entscheidend ist.

Zahlreiche Fragestellungen erfordern eine Auswertung von Daten über die Arbeitsbedingungen der Lehrer. Für die Personalplanung sind zum Beispiel Daten über die Arbeitszeit der Lehrer sehr wichtig. Zu den wichtigen Arbeitsbedingungen, die sowohl den Lehrerbedarf als auch die Qualität des Unterrichts und die Arbeitsbelastung der Lehrer wesentlich beeinflussen, gehören die Klassenfrequenzen beziehungsweise Schüler-Lehrer-Relationen. Statistische Angaben über die Besoldung und das Einkommen der Lehrer sind von Interesse in bezug auf die Fragen, wie attraktiv der Lehrerberuf finanziell im Vergleich mit anderen akademischen Berufen ist, wie sich die unterschiedliche besoldungsmäßige Behandlung verschiedener Lehrergruppen auswirkt oder wie der Stellenkegel und die Aufstiegschancen einzuschätzen sind. Schließlich wären solche Daten für eine detaillierte Finanzplanung und zur korrekten Abschätzung der Kosten von besoldungswirksamen Maßnahmen unbedingt erforderlich.

Schließlich sei noch ein Problembereich erwähnt, der Fragen der Personalplanung, der Qualifikation, der Arbeitszeit und des Besoldungssystems gleichzeitig berührt. Hinsichtlich der Beschäftigungsart ist nämlich zu unterscheiden zwischen hauptamtlich und hauptberuflich an einer Schule tätigen Lehrpersonen (Vollzeitlehrer) und Lehrern, die nebenamtlich, nebenberuflich oder als Teilbeschäftigte Unterricht erteilen (Teilzeitlehrer). Es stellen sich die Fragen, welche Funktion die Beschäftigung der einzelnen Gruppen von Teilzeitlehrern hat, inwieweit damit Lehrermangelsituationen indiziert sind, ob nebenamtliche Tätigkeit in erheblichem Umfang für die mit voller Stundenzahl hauptamtlich tätigen Lehrer sinnvoll möglich sein kann, wie es mit der Qualifikation der Teilzeitlehrer aussieht oder welche Funktion die Teilbeschäftigung als Möglichkeit der Berufsausübung für familienabhängige Frauen hat.

1.4.3 Zur Behandlung der bildungspolitisch relevanten Fragestellungen und Hypothesen in der sekundärstatistischen Analyse

Die in den beiden vorangegangenen Abschnitten angedeuteten bildungspolitisch relevanten Fragestellungen sollten das Erkenntnisinteresse verdeutlichen, das die Zusammenstellung und Analyse des Zahlenmaterials leitet. Es ist nicht beabsichtigt und meist auch nicht möglich, diese Fragen mit Hilfe der vorhandenen Daten eindeutig zu klären. Wenn auf solche Versuche

bei der Interpretation der Ergebnisse weitgehend verzichtet wird, so deshalb, weil eine sorgfältige Bearbeitung einer derartigen Fülle von Problemen den Rahmen der Arbeit sprengen und die Datenlage sie meist auch nicht zulassen würde. Absicht und Anspruch der Arbeit sind daher vor allem das Aufzeigen von Problembereichen, die erklärungsbedürftig sind, und der Nachweis von Defiziten bei der Durchsicht und Analyse der derzeit verfügbaren statistischen Unterlagen. An einigen Stellen wird dabei am Rande auf einzelne in der Literatur vorfindliche oder aus dem Material abgeleitete bildungspolitisch relevante Hypothesen eingegangen.

1.5 Begriffliche Abgrenzungen

1.5.1 Zur begrifflichen Abgrenzung der allgemeinbildenden Schulen

Die allgemeinbildenden Schulen sollen, gemäß der Gliederung des weitgehend nach Modellen der Weimarer Republik wiedergestalteten Schulwesens, die Grundlagen der später einsetzenden beruflichen Ausbildung vermitteln. Sie umfassen die Volksschulen (Grund- und Hauptschulen), denen auch die Hilfsschulen und übrigen Sonderschulen mit dem Lehrziel der Volksschule zuzuordnen sind, die Mittelschulen (Realschulen), die höheren Schulen (Gymnasien) und schließlich die Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau, die in sich die genannten allgemeinbildenden Schularten, mit Ausnahme der Hilfs- und Sonderschulen, zu einer organisatorischen Einheit vereinigen[20].

Die Volksschule untergliedert sich in die vier Schuljahre (Berlin: sechs Schuljahre) dauernde Grundschule und die Hauptschule, die seit Mitte der sechziger Jahre in der Regel bis zum 9. Schuljahr dauert. Innerhalb der Volksschule gibt es Sonderschulzüge und Mittelschul- (Realschul-)züge, die Ziele der entsprechenden Schulgattung verfolgen, aber institutionell nicht von den Volksschulen getrennt sind. Da die statistische Erfassung der Lehrer nach institutioneller Gliederung erfolgt, werden die in diesen Schulzügen eingesetzten Lehrkräfte nicht gesondert ausgewiesen. Auch die Aufteilung der Lehrer auf Grundschulen und Hauptschulen ist aus diesem Grunde meist nicht verfügbar. Die seit den zwanziger Jahren gesondert institutionalisierten Sonderschulen umfassen Hilfsschulen für Lernbehinderte, Schulen für körperlich behinderte Kinder und Schulen für Erziehungsschwierige.

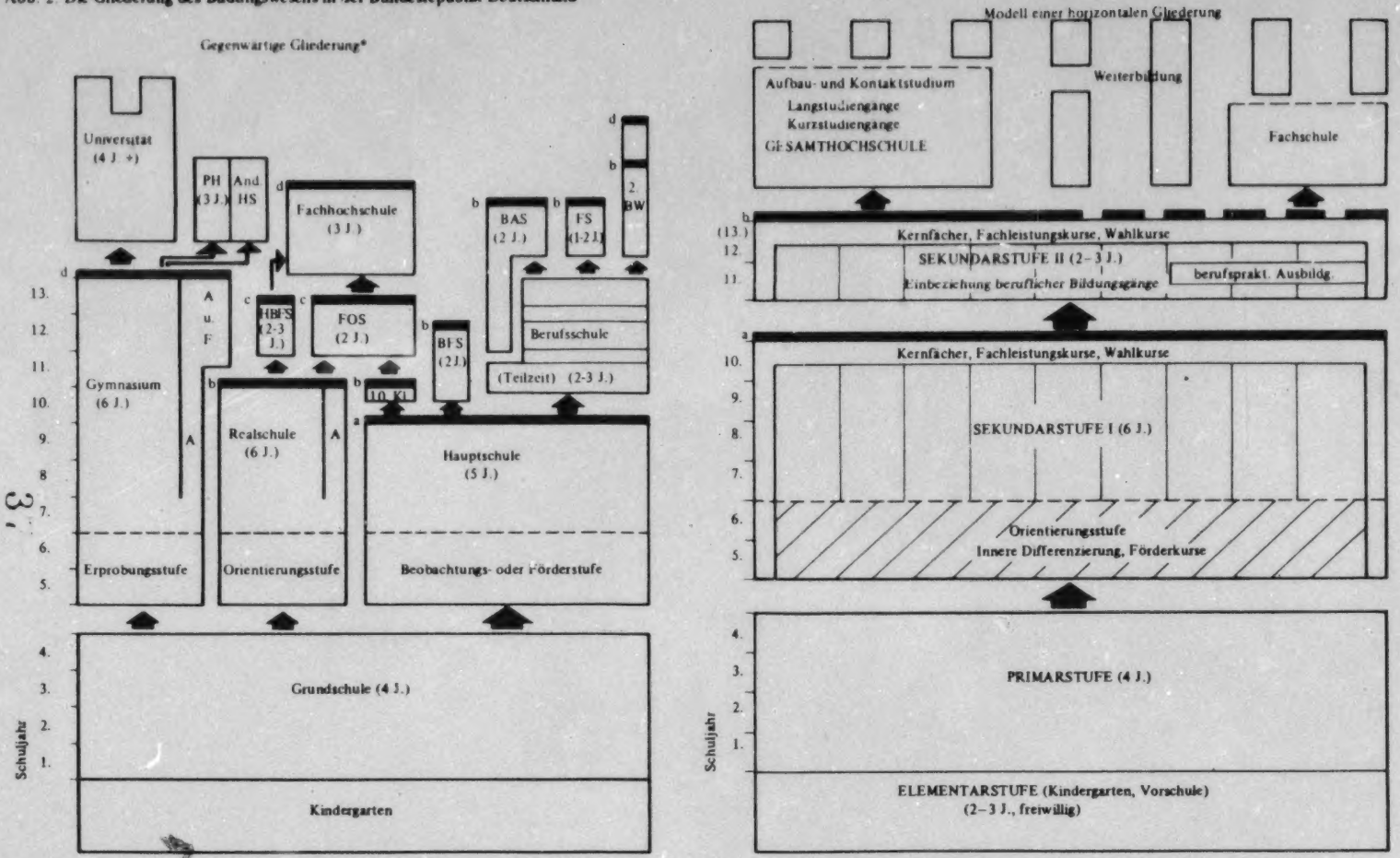
Die Realschulen – früher teilweise auch als Mittelschulen bezeichnet – gehören zu den sogenannten weiterführenden Schulen. Sie haben in der Regel sechs auf der Grundschule aufbauende Klassenstufen und vermitteln eine erweiterte allgemeine Ausbildung, die in stärkerem Maße praxisbezogen sein soll. Der Abschluß dieser Schulen entspricht der sogenannten mittleren Reife (Obersekundareife) an Gymnasien und eröffnet damit keine Zugangsmöglichkeit zu Hochschulen. Die Realschulen der Nachkriegszeit sind kaum mehr vergleichbar mit der Vielzahl der Schultypen, die früher zwischen den Volksschulen und voll ausgebauten Gymnasien bestanden haben. Die teilweise aus Volksschulen, teilweise aus Bürgerschulen entstandenen zahlreichen Schultypen des Kaiserreiches und der Weimarer Republik sollten der Vorbereitung für mittlere Berufe dienen und waren auf die Erziehung der Kinder bestimmter Gesellschaftsschichten abgestellt. Gleichzeitig gab es gymnasiale Schultypen, die als sogenannte Nichtvollanstalten bis zur mittleren Reife führten. An Stelle dieser heterogenen Schultypen der Vorkriegszeit entstand nach dem Kriege in der Bundesrepublik eine relativ geschlossene und abgegrenzte Schulgattung, die bei weitem nicht so stark nach unterschiedlichen Typen differenziert ist wie die gymnasialen Schulformen.

Die Gymnasien – auch als höhere Schulen bezeichnet – stellen eine Gruppe von recht verschiedenartigen Schultypen dar, was ihren Aufbau und ihre Lehrplangestaltung betrifft. Die in der Vorkriegszeit übliche Unterteilung in Gymnasien, Realgymnasien, Oberrealschulen und Oberlyzeen sowie Mischformen dieser Typen ist heute der Aufteilung in die Hauptformen des altsprachlichen, neusprachlichen und mathematisch-naturwissenschaftlichen Gymnasialtyps gewichen. Neben den Gymnasien mit neun Klassenstufen (Normalform in den meisten Bundesländern) und Beginn im 5. Schuljahr bestehen Gymnasien in Aufbauform, die erst mit dem 7. Schuljahr oder später einsetzen und ebenfalls zur Hochschulreife führen.

Im Düsseldorfer Abkommen von 1955 wurde zwischen den Ländern vereinbart, daß alle Schulen, die zur allgemeinen Hochschulreife führen, die Bezeichnung Gymnasium tragen. Inzwischen hat die fachgebundene Hochschulreife als Zugangsmöglichkeit zum Hochschulbe-

20 Statistisches Bundesamt: Die allgemeinbildenden Schulen im Jahre 1955. Statistik der Bundesrepublik Deutschland, Bd. 181, S. 5 f.; die in Klammern angeführten Bezeichnungen sind durch Beschluß der KMK vom 19./20.10.1964 einheitlich festgelegt worden. Siehe Neufassung des Abkommens zwischen den Ländern der Bundesrepublik zur Vereinheitlichung des Schulwesens, Abschnitt II, veröffentlicht in: Sammlung der Beschlüsse der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland, Gruppe II, Beschluß-Nr. 101 (Loseblattsammlung).

Abb. 2: Die Gliederung des Bildungswesens in der Bundesrepublik Deutschland



* Die Darstellung berücksichtigt nicht: Sonderschulen; besondere Formen und Regelungen in einzelnen Ländern. – Die Bezeichnungen für die Klassen 5 und 6 (Erprobungs-, Orientierungs-, Beobachtungs- oder Förderstufe) sind nicht auf die einzelnen Schulformen bezogen.

Schulformen: A = Aufbauformen, F = F-Gymnasium, FOS = Fachoberschule, (H)BFS = (Höhere) Berufsfachschule, FS = Fachschule, BAS = Berufsaufbauschule, 2. BW = 2. Bildungsweg, PH = Pädagogische Hochschulen, And. HS = Andere Hochschulen

Abschlüsse: a = Hauptschulabschluß, b = mittlerer Abschluß, c = Fachhochschulreife, d = Hochschulreife, in horizontal gegliedertem Modell: a = Abitur I, b = Abitur II

Quelle: Bildungsbericht '70, S. 73–74

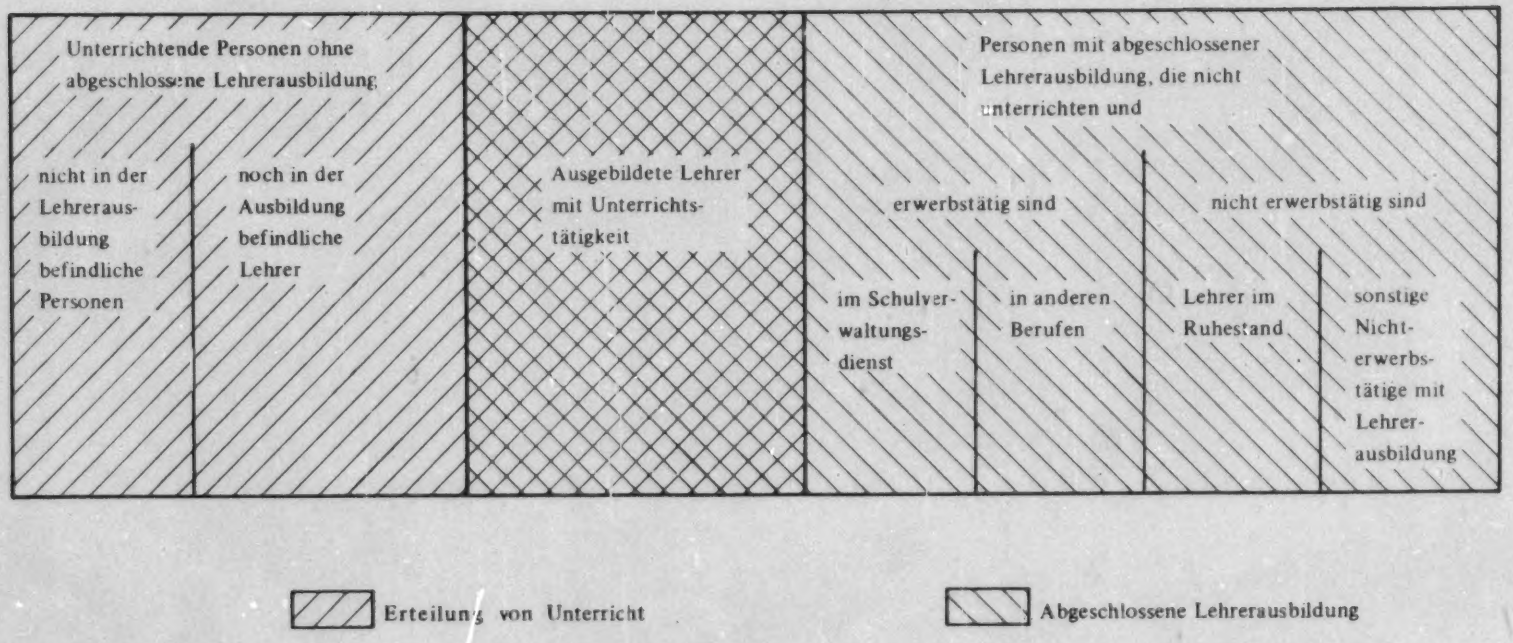
reich eine immer größere Bedeutung gewonnen, und die Statistik bezieht auch Gymnasien mit fachgebundener Hochschulreife, darunter insbesondere Frauenoberschulen und die zur fachgebundenen Hochschulreife führenden Aufbauformen (F-Gymnasien) in diese Schulgattung ein. Gleichfalls in der Statistik der Gymnasien sind die fachlich ausdifferenzierten Formen wie zum Beispiel sozialkundliche, wirtschaftswissenschaftliche oder musische Gymnasien enthalten, nicht jedoch Berufsoberschulen und berufliche Gymnasien, die bislang noch zum berufsbildenden Schulwesen gezählt werden und daher in der Statistik der allgemeinbildenden Schulen nicht erfaßt sind. Die Abendrealschulen und Abendgymnasien beziehungsweise Kollegs werden wegen der besonderen Struktur ihres Lehrpersonals (vorwiegend nebenamtliche Lehrer) nicht in die Untersuchung einbezogen.
Schwierigkeiten bereitet die Einbeziehung gesamtschulähnlicher Formen. Dies gilt zunächst für die privaten Freien Waldorfschulen, bei denen die Lehrer nicht nach Schulgattungen aufgeteilt werden können, so daß sie für einige Zusammenstellungen unberücksichtigt bleiben. Weiter stellt sich dieses Problem in den meisten Schulen der Stadtstaaten Hamburg, Berlin und Bremen, die bis 1967 unter der Bezeichnung „Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau" gesondert aufgeführt sind. Für diese Schulen wurden die Lehrer ebenfalls nicht nach Schulgattungen ausgewiesen, obwohl der Charakter einer Einheitsschule längst nicht mehr gegeben war, sondern die Dreigliedrigkeit des allgemeinbildenden Schulwesens bereits in den fünfziger Jahren praktisch wiederhergestellt wurde[21].
Die wenigen Gesamtschulen (kooperative wie integrierte Formen) sind in der amtlichen Statistik nicht gesondert ausgewiesen, sondern den übrigen Schulgattungen zugerechnet. Da es sich meist um Schulversuche handelt und die Gesamtschulen zum Teil nicht voll ausgebaut sind, wird die Struktur ihres Lehrpersonals nicht unbedingt für die Zusammensetzung der Lehrerschaft in einem horizontal gegliederten Schulsystem als Modell gelten können.
Vergleicht man die derzeitige institutionelle Gliederung mit dem Modell eines horizontal gegliederten Schulwesens, wie es im Bildungsbericht '70 der Bundesregierung dargestellt ist (Abbildung 2), so wird deutlich, daß vor allem die Gestaltung der Sekundarstufe I (5. bis 10. Schuljahr) Abgrenzungs- und Integrationsprobleme stellt. Die derzeit an Gymnasien tätigen Lehrer lassen sich nicht nach Unter- und Mittelstufe einerseits und Oberstufe andererseits trennen, und der Ausbau der Hauptschule mit Einrichtung des 10. Schuljahres und einem Abschluß, der Zugang zu weiterführenden Bildungsgängen eröffnet, läßt sich in seinen personellen Konsequenzen noch nicht absehen. Die organisatorische Trennung von Grundschule und Hauptschule an den bisherigen Volksschulen ist in ihren Auswirkungen auf die Struktur des Lehrpersonals im Bundesgebiet ebenfalls noch nicht untersucht worden, wenn auch einzelne Länder bereits zwischen Grundschullehrern (Primarstufe) und Hauptschullehrern unterscheiden und teilweise schon stufenbezogene Ausbildungsgänge eingeführt werden.

1.5.2 Anmerkungen zum Lehrerbegriff

Der Begriff „Lehrer" ist von vornherein keineswegs so eindeutig bestimmt, daß man auf eine Definition und Abgrenzung verzichten könnte. Der Lehrerbegriff läßt sich in zwei Dimensionen fixieren, und zwar zum einen nach der ausgeübten Tätigkeit, das heißt der Erteilung von Unterricht, zum anderen nach dem Abschluß der für den Lehrerberuf als erforderlich geltenden Ausbildung. Beides braucht sich nicht notwendigerweise zu decken. Einerseits gibt es zahlreiche Personen, die über eine abgeschlossene Lehrerausbildung verfügen, jedoch keine Unterrichtstätigkeit ausüben; andererseits werden in der Praxis auch Personen zur Erteilung von Unterricht eingesetzt, die über keine entsprechende Lehrerausbildung verfügen beziehungsweise diese noch nicht abgeschlossen haben (vgl. Abbildung 3).

21 Die Diskussion um die Einführung einer achtjährigen Einheitsschule in Westberlin und die Revidierung der bereits in Angriff genommenen Schulreform spiegelt sich wider in den Auseinandersetzungen über das Berliner Schulgesetz. Siehe dazu Otte, 1964.

Abb. 3: Abgrenzung des Lehrerbegriffs



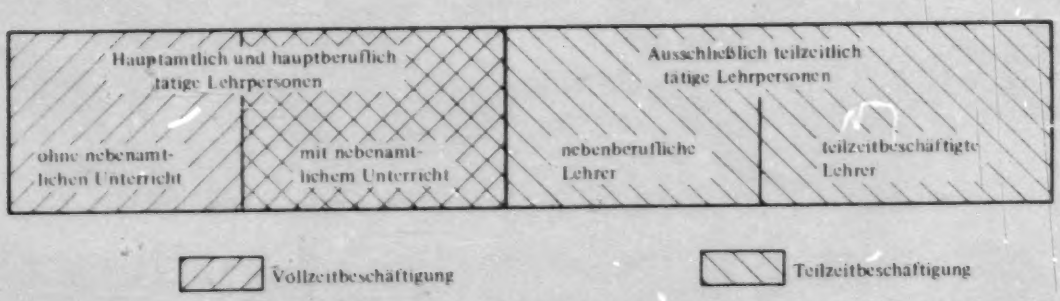
Für die vorgesehene Untersuchung scheint es zweckmäßig zu sein, als Lehrer alle Personen zu bezeichnen, die an allgemeinbildenden Schulen der Bundesrepublik selbständig Unterricht erteilen, gleichgültig, welche Ausbildungsgänge sie durchlaufen haben. Die Notwendigkeit, den Lehrerbegriff an der Unterrichtstätigkeit und nicht an Ausbildungsvoraussetzungen festzumachen, ergibt sich schon wegen der Kulturhoheit der Länder im Bereich des Schulwesens. Diese hat unter anderem zur Folge, daß Ausbildungsgänge und Ausbildungsdauer sowie Ausbildungsinstitutionen für Lehrer in den einzelnen Bundesländern ganz erhebliche Unterschiede zeigen. Die ausbildungsmäßigen Voraussetzungen für den Zugang zur Lehrtätigkeit sind nicht einheitlich geregelt, und sie haben sich zudem im Laufe der Zeit stark verändert.

Die Ausrichtung des Lehrerbegriffs am Abschluß eines bestimmten Ausbildungsganges ist allerdings notwendig, wenn es darum geht, aus dem vorhandenen Bestand an Personen mit entsprechender formaler Qualifikation auf das Reservoir von potentiellen Lehrkräften zu schließen, die zur Deckung des Lehrerbedarfs mobilisiert werden könnten. Statistisches Material über den Personenkreis, der eine Lehrerausbildung absolviert hat, jedoch keine Unterrichtstätigkeit ausübt, steht indessen zur Zeit nicht zur Verfügung. Erste Anhaltspunkte ließen sich allenfalls aus der zehnprozentigen Stichprobe der Volkszählung 1970 gewinnen, bei der die abgeschlossene Berufsausbildung und die ausgeübte Berufstätigkeit beziehungsweise Nichterwerbstätigkeit erfaßt wurden.

Die gewählte Abgrenzung des Lehrerbegriffs nach der Unterrichtstätigkeit macht eine weitere Unterscheidung erforderlich. Zwischen den voll mit Unterrichtsaufgaben beschäftigten Personen und denen, die keinen Unterricht erteilen, steht eine dritte Gruppe, deren Angehörige lediglich in einem Teil ihrer verfügbaren (Arbeits-)Zeit Lehrtätigkeiten ausüben (vgl. Abbildung 4). Entsprechend wird in der amtlichen Statistik zwischen hauptamtlichen und hauptberuflichen, nebenamtlichen, nebenberuflichen und teilbeschäftigten Lehrpersonen unterschieden.

Hauptamtlich und hauptberuflich tätige Lehrer sind mit der vorgeschriebenen wöchentlichen Pflichtstundenzahl im Schuldienst beschäftigt und üben diese Unterrichtstätigkeit als Hauptberuf aus. *Nebenamtlich* ist ein Lehrer dann tätig, wenn er über die für seine hauptamtliche Tätigkeit festgesetzte Pflichtstundenzahl hinaus an der eigenen oder einer anderen Schule Unterricht gegen besondere Bezahlung erteilt. *Nebenberufliche Lehrpersonen* sind nicht Angehörige der Berufsgruppe Lehrer. Sie üben einen anderen Beruf aus und erteilen daneben an einer Schule Unterricht. Ein Beispiel dafür sind Geistliche, die nebenberuflich Religionsunterricht erteilen. *Teilbeschäftigt* sind Lehrer, die nicht mit der vollen Pflichtstundenzahl unterrichten, sondern laut Vertrag oder Unterrichtsauftrag einen Teil dieser Stundenzahl (halbtags, stundenweise) leisten, ohne daß sie einen anderen Hauptberuf ausüben. So sind zum Beispiel Lehrer im Vorbereitungsdienst, die mit Lehrauftrag selbständig Unterricht erteilen und über ihren Unterhaltszuschuß hinaus Vergütung erhalten, als teilbeschäftigt zu behandeln. Das gleiche gilt für Lehrerinnen, die aus familiären Gründen aus dem Schuldienst ausgeschieden sind und in einem späteren Lebensabschnitt für halbtägige oder stundenweise Unterrichtstätigkeit ins Berufsleben zurückkehren.

Abb. 4: Abgrenzung der Beschäftigungsart



Nebenamtliche, nebenberufliche und Teilbeschäftigung werden unter dem Begriff Teilzeitbeschäftigung zusammengefaßt. Bei Benutzung der hierüber verfügbaren Zahlen ist allerdings zu beachten, daß die amtliche Statistik Teilzeitbeschäftigungsfälle zählt, das heißt, Personen mit Teilzeitbeschäftigung an mehreren Schulen werden mehrfach gezählt. Die ausgewählten Zahlen sind also Fallzählungen und können von der Zahl der jeweils beschäftigten Personen erheblich nach oben abweichen.

Bei der Lehrerindividualerhebung 1971 wird das Begriffspaar Vollzeitlehrer/Teilzeitlehrer gebraucht. Mit dem Begriff „Vollzeitlehrer" sind die hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrer gemeint, da nur diese für die vorgeschriebene volle Pflichtstundenzahl zur Verfügung stehen. Die „Teilzeitlehrer" setzen sich aus nebenberuflichen und teilbeschäftigten Lehrern zusammen; die nebenamtlichen Lehrer dagegen stehen ex definitione auch in einem hauptamtlichen Beschäftigungsverhältnis und sind daher nicht nochmals zu berücksichtigen, wenn es darum geht, die Zahl der im Schulsystem unterrichtenden Personen und die Struktur dieses Lehrerbestandes zu ermitteln.

2.
Statistische Analyse der personellen Situation an allgemeinbildenden Schulen

2.1 Übersicht über die Entwicklung des Lehrerbestandes an allgemeinbildenden Schulen

Die Zahl der Lehrer, die hauptamtlich und hauptberuflich an den allgemeinbildenden Schulen der Bundesrepublik tätig waren, hat sich in den letzten Jahren stark erhöht. Während man 1950 rund 180.000 Lehrer zählte und die amtliche Statistik für 1960 rund 210.000 Lehrer ausweist, ist der *Lehrerbestand* bis 1970 auf rund 311.000 angewachsen.

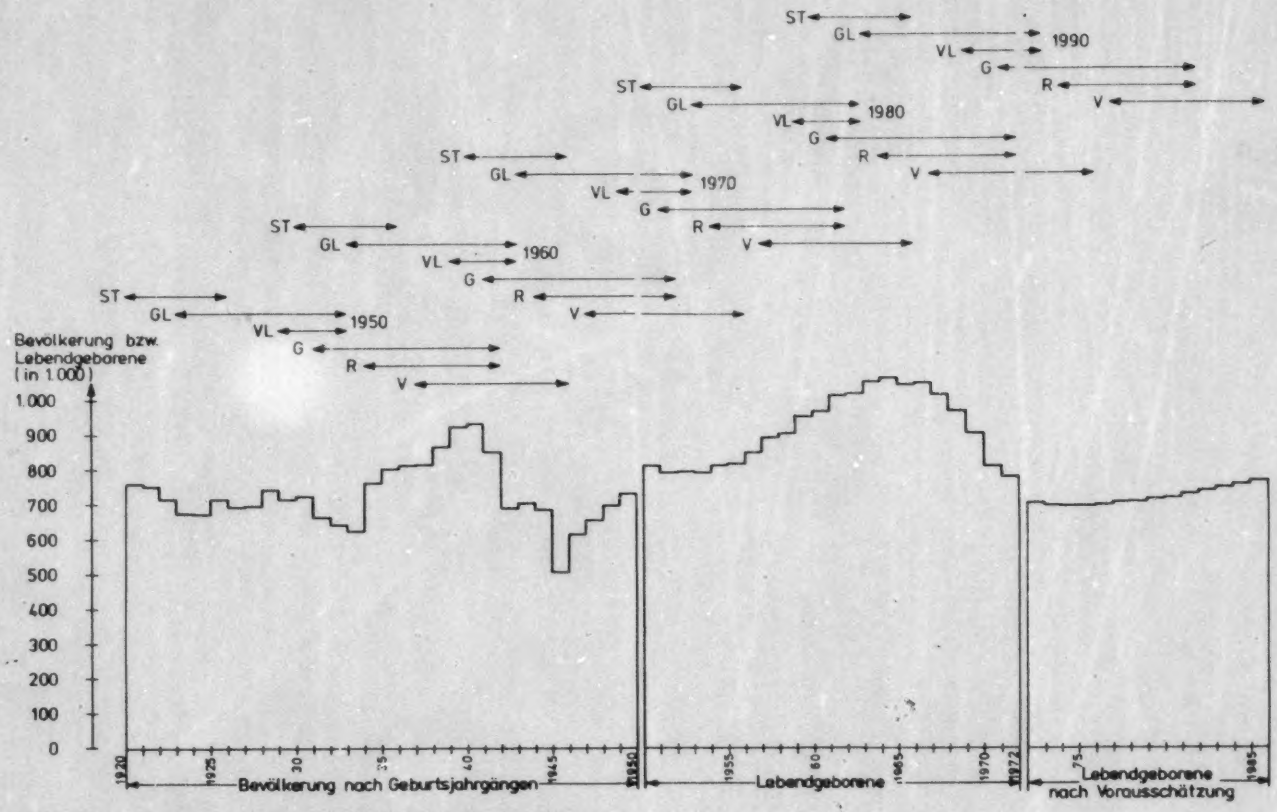
Im Gegensatz zum Lehrerbestand, der sich stetig erhöht hat, war die Entwicklung der Schülerzahlen erheblichen Schwankungen unterworfen, die in der unterschiedlichen Stärke der Geburtenjahrgänge begründet sind. Anfang der fünfziger Jahre sind die Schülerzahlen stark zurückgegangen (1950 rund 7,6 Millionen und 1955/56 6,3 Millionen, jeweils ohne Saarland). 1960 wurden rund 6,6 Millionen Schüler an allgemeinbildenden Schulen unterrichtet, und bis 1970 stieg die Zahl der Schüler auf etwa 8,9 Millionen an. Bei der Erhöhung der Schülerzahlen in den sechziger Jahren spielte die Verlängerung der Schulbesuchsdauer eine wichtige Rolle.

Warum sind in den fünfziger Jahren die Schülerzahlen so stark zurückgegangen? Mitte der fünfziger Jahre zählten die Jahrgänge, die voll im Schulsystem standen (etwa 7- bis unter 15jährige) wesentlich weniger Personen als 1950. Abbildung 5 macht deutlich, welchen Schwankungen die Besetzungszahlen in den einzelnen Geburtsjahren unterworfen sind. In dem besonders schwachen Geburtenjahrgang 1945 zum Beispiel befinden sich fast um die Hälfte weniger Personen als in den stark besetzten Jahrgängen 1940 oder 1959 bis 1968. Während der sechziger Jahre hatte man also laufend mit immer stärkeren Jahrgängen zu rechnen. Erst in einigen Jahren wird der „Schülerberg" aus den Geburtenjahrgängen 1959 bis 1968 das Pflichtschulalter passiert haben, so daß eine Senkung der Schülerzahlen zu erwarten ist, wenn Verlängerungen des Schulbesuchs und steigende Übergangsquoten in weiterführende Schulen den demographischen Trend nicht ausgleichen.

Deutlich werden aus Abbildung 5 auch die demographischen Rahmenbedingungen für die Entwicklung der Lehrerzahlen und damit der Schüler-Lehrer-Relationen. Die Jahrgänge, die sich zur Zeit in der Lehrerausbildung befinden, gehören zu den relativ schwach besetzten Geburtsjahrgängen. Der Anstieg der Geburten von 1945 bis etwa 1965 wirkt sich zunächst sehr stark auf die Schülerzahlen aus, während die Expansion des Lehrerangebots aufgrund der demographischen Faktoren mit einem erheblichen „time lag" folgt. Natürlich können diese demographisch bedingten Einflüsse durch andere Faktoren erheblich verstärkt oder abgeschwächt werden. Zu dem Anstieg der Schülerzahlen aufgrund stärkerer Besetzung der Geburtenjahrgänge in den sechziger Jahren kam noch, daß sich einerseits die Übergänge zu weiterführenden Schulen erhöhten und sich damit die Verweildauer im Schulsystem verlängerte. Andererseits gelangten Anfang der sechziger Jahre schwach besetzte Jahrgänge in die Volksschullehrerausbildung, doch setzten noch in der ersten Hälfte des Jahrzehnts eine verstärkte Werbung und andere Maßnahmen zur Erhöhung der Attraktivität des Volksschullehrerberufs ein.

Wählt man 1960 als Basisjahr, so liegt dennoch 1970 die Meßziffer des Lehrerbestandes mit 148 deutlich über derjenigen der Schüler, die sich auf 134 belief (vgl. Abbildung 6 beziehungsweise Tabelle 1 im Anhang). Wenn die Lehrerzahlen in den letzten Jahren stärker gestiegen sind als die Schülerzahlen, so hat sich allerdings die Versorgung mit hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern insgesamt, gemessen an der durchschnittlichen Schüler-Lehrer-Relation, seit 1960 nicht entscheidend verbessert. 1950 bis 1960 war diese Relation von 42,3 auf 31,7 gefallen; 1965 kamen auf einen Lehrer 30 Schüler und 1970 noch durchschnittlich 29 Schüler (vgl. Abbildung 7). Die Verringerung der Schüler-Lehrer-Relation war offensichtlich in Zeiten sinkender oder nur schwach steigender Schülerzahlen relativ leicht möglich, während bei dem starken Anstieg der Schülerpopulation in den sechziger Jahren das erreichte Niveau trotz beachtlicher Erhöhung der Lehrerzahlen kaum mehr verbessert werden konnte. Dabei ist noch anzumerken, daß 1970 ein sehr viel höherer Prozentsatz der Schüler Sonderschulen und weiterführende Schulen besucht als zehn Jahre vorher und die Relationen in diesen Schulen relativ günstiger sind.

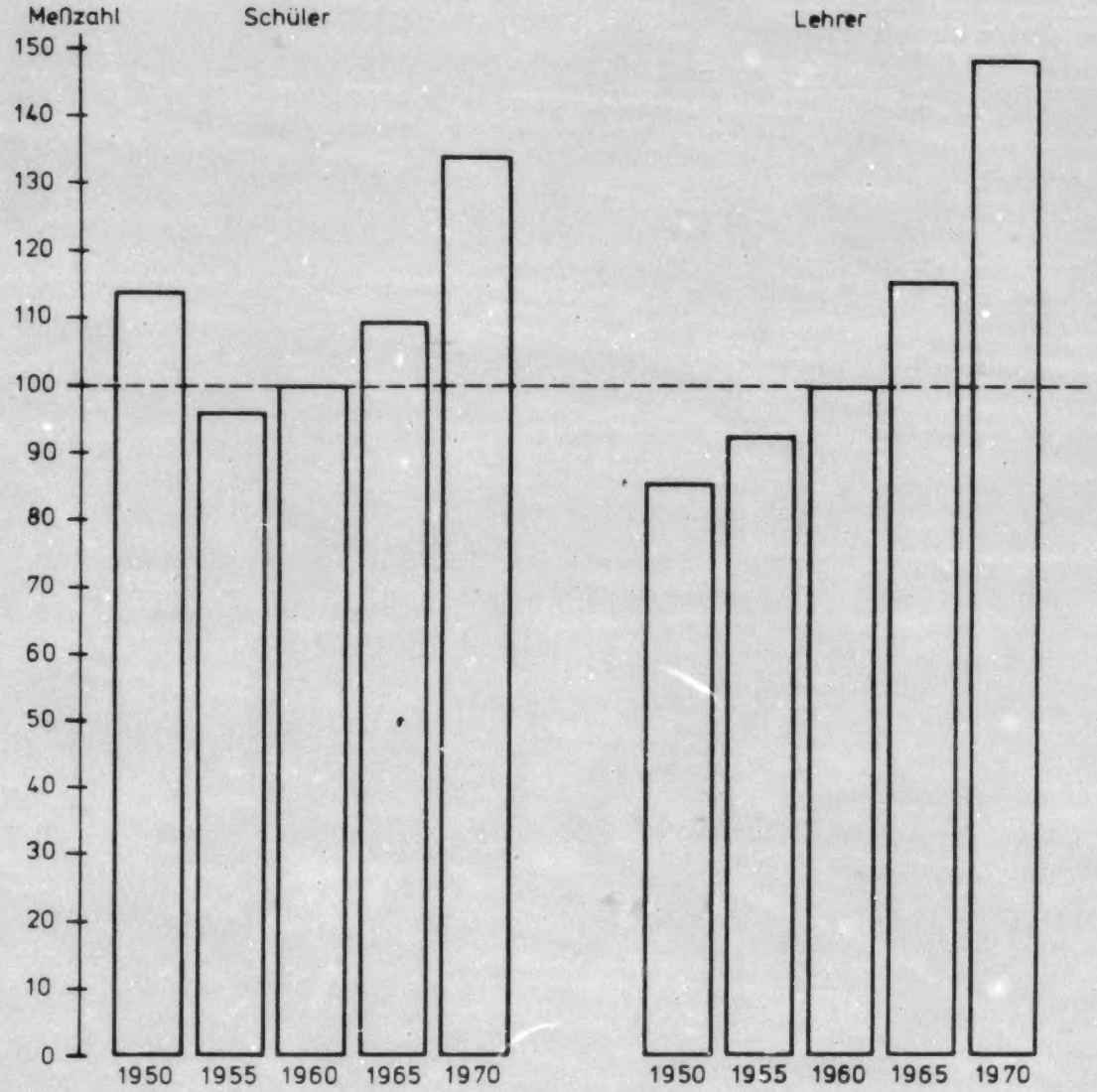
Abb. 5: Stärke der Geburtenjahrgänge 1920 bis 1985 und Bezeichnung der Jahrgänge, die sich 1950, 1960, 1970, 1980 und 1990 an allgemeinbildenden Schulen und in der Lehrerausbildung befinden (V = Grund-, Haupt-, Volksschule; R = Realschule; G = Gymnasium; VL = Pädagogische Hochschulen; GL = Universitäten; ST = Studienreferendare)



Quelle: Eigene Zusammenstellung nach: Statistisches Bundesamt: Statistisches Jahrbuch 1952, 1965 und 1973; Vorausschätzung der Bevölkerung, 1974

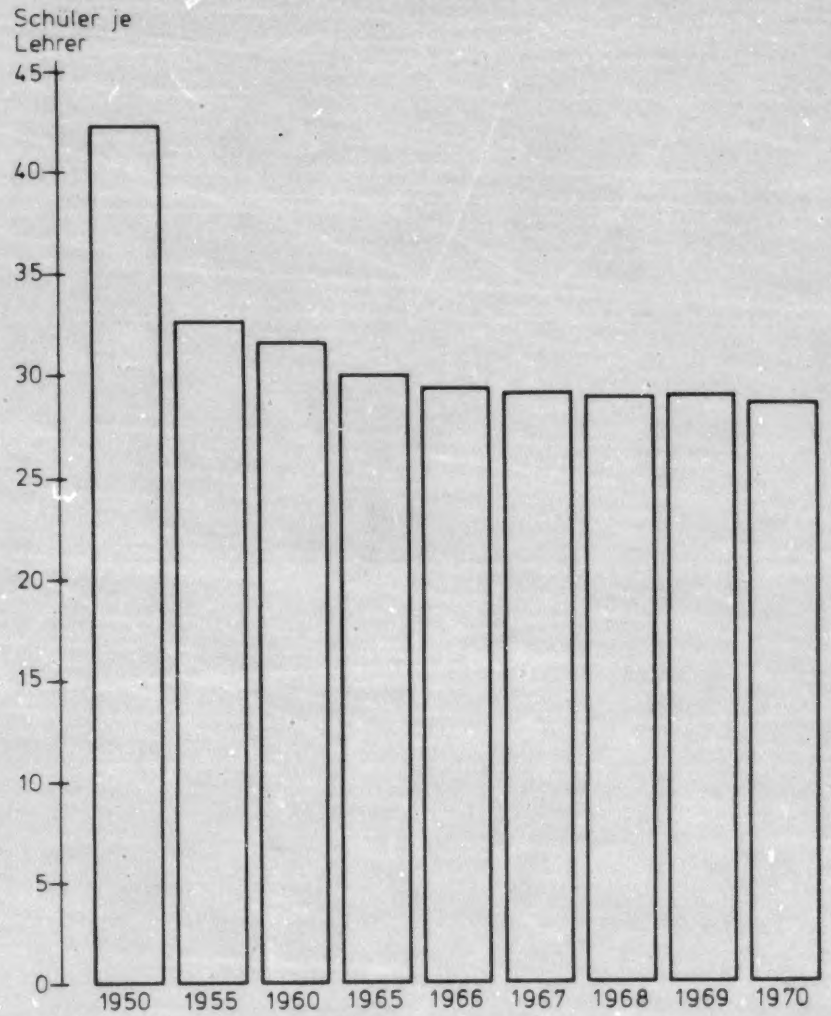
Abb. 6: Schüler sowie hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer an allgemeinbildenden Schulen, 1950 bis 1970

– Meßzahlen, 1960=100 –



Vgl.: Tabelle 1 im Anhang

Abb. 7: Durchschnittliche Schüler-Lehrer-Relation an allgemeinbildenden Schulen, 1950 bis 1970



Vgl.: Tabelle 1 im Anhang

Die Aufgliederung der *Lehrer nach Geschlecht* zeigt, daß die Zahl der Lehrerinnen sich wesentlich stärker erhöht hat als die Zahl der männlichen Lehrer: auf der Basis von 1960 ergab sich für 1970 eine Meßziffer von 124,4 bei den Männern und von 180,7 bei den Frauen. Dementsprechend ist der Anteil der Frauen an der Lehrerschaft von 38,4 Frozent im Jahre 1950 auf 51,7 Prozent im Jahre 1970 gestiegen. Diese Veränderung in der geschlechtsspezifischen Zusammensetzung der Lehrerschaft läßt sich zumindest für die Zeit seit 1960 keineswegs auf eine allgemeine Erhöhung der Frauenerwerbstätigkeit zurückführen (vgl. Abbildung 8). 1970 waren nur wenig mehr Frauen in abhängiger Stellung erwerbstätig als 1960, und auch der Anteil der Frauen an den Erwerbstätigen zeigt seit 1960 keine aufsteigende Tendenz. Die Erhöhung des Frauenanteils muß also andere, für die Berufsgruppe spezifische Ursachen haben, auf die an anderer Stelle einzugehen ist.

Die Expansion des Personalbestandes an den Schulen nach 1960 scheint zunächst kräftig, insbesondere im Vergleich mit der Entwicklung der Erwerbstätigenzahlen insgesamt. Sowohl bei den Männern als auch bei den Frauen hat sich die Zahl der abhängig Erwerbstätigen trotz der Beschäftigung ausländischer Arbeitskräfte nur geringfügig erhöht, während bei den Lehrern und Lehrerinnen ein deutlicher Anstieg zu verzeichnen ist. Allerdings hat sich seit 1960 auch die Aufteilung der Erwerbstätigen nach Wirtschaftszweigen generell zugunsten der öffentlichen und privaten Dienstleistungen verlagert. Vergleicht man zum Beispiel anhand der Personalstrukturerhebungen die Steigerung der Lehrerzahlen mit der Entwicklung der Zahl des vollbeschäftigten Personals in der Verwaltung bei Bund und Ländern, so zeigen sich ganz ähnliche Entwicklungen. Die Zahl der Vollbeschäftigten hat sich von 1960 bis 1970 um fast ein Drittel erhöht. Die Meßzahl für das Personal bei Bund und Ländern auf der Basis von 1960 stellt sich auf 131,4 insgesamt, auf 146,1 für den Bund und 128,4 für die Länder. Der verstärkte Personaleinsatz im Schulsystem ist also kein isoliertes Phänomen, sondern ordnet sich ein in Tendenzen zu einer Expansion staatlicher Leistungen und damit verbundener Personalanforderungen des öffentlichen Sektors in einer ganzen Reihe von Aufgabenbereichen.

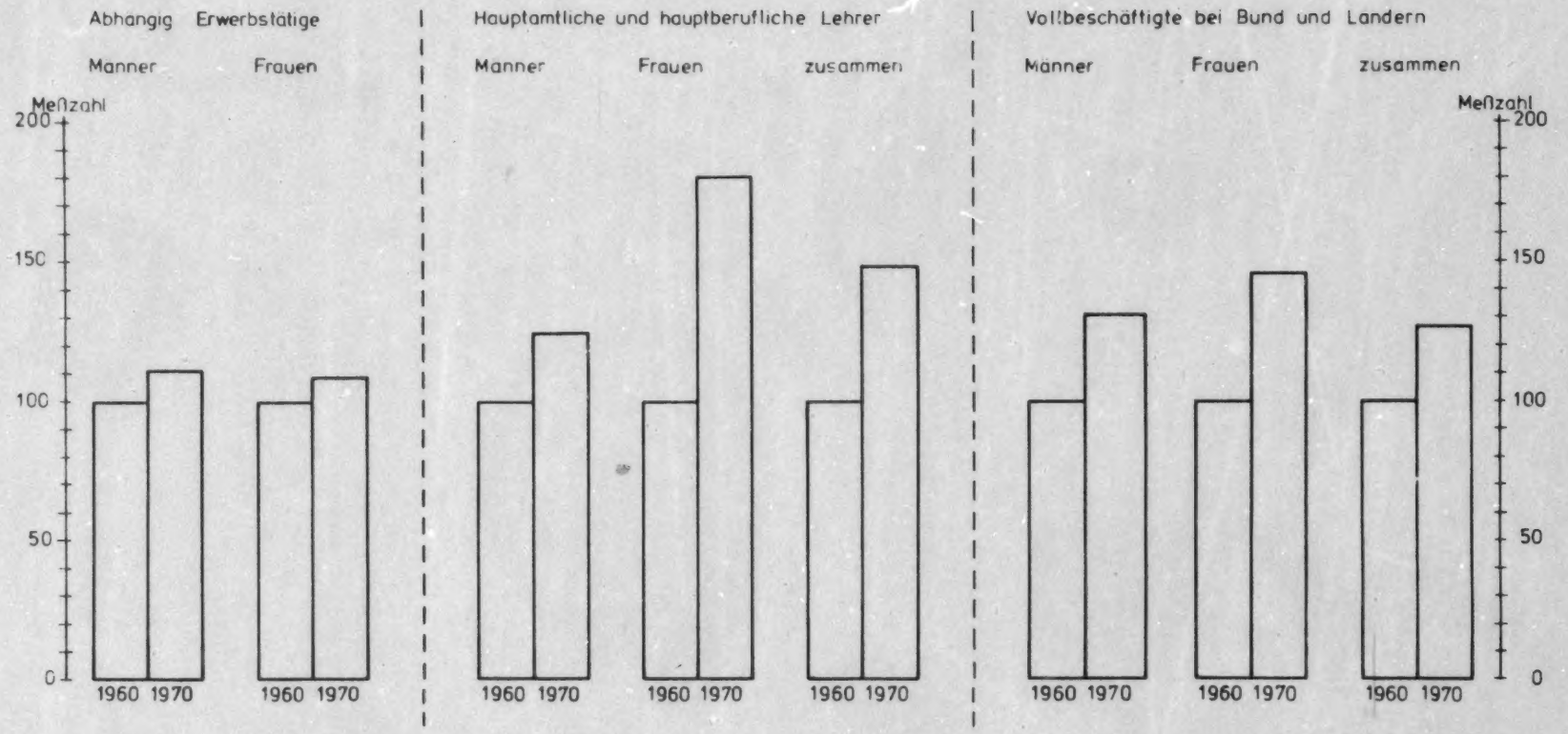
Bisher haben wir die Lehrkräfte unberücksichtigt gelassen, die nebenamtlich, nebenberuflich oder als Teilbeschäftigte Unterricht erteilen. Wegen der in der amtlichen Statistik enthaltenen Doppelzählungen (es werden Beschäftigungs*fälle* gezählt) und der heterogenen Zusammensetzung des betroffenen Personenkreises läßt sich nur sehr schwer abschätzen, wie viele Personen in *Teilzeitbeschäftigungsverhältnissen* für die Abdeckung des Unterrichts in der Vergangenheit zur Verfügung gestanden haben und auf welchen Wert beispielsweise die Schüler-Lehrer-Relation unter Einbeziehung der Teilzeitlehrer sinken würde. Aus der Statistik der erteilten Wochenstunden für 1970 ergibt sich, daß 91 Prozent des gesamten Unterrichts von hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern erteilt wurden.

Die Zahl teilzeitlicher Beschäftigungsfälle hat sich erheblich gesteigert, und zwar von rund 43.000 im Jahre 1960 auf etwa 115.000 im Schuljahr 1970. Diese Erhöhung ist keineswegs stetig während des gesamten Zeitraumes vor sich gegangen, sondern die Teilzeitbeschäftigung hat sprunghaft insbesondere nach 1965 zugenommen (vgl. Tabelle 3 im Anhang). Bei der Lehrerindividualbefragung 1971 wurden rund 64.000 Teilzeitlehrer (ohne nebenamtlich beschäftigte Lehrer) gezählt. An Sonderschulen, Realschulen und Gymnasien spielt die Teilzeitbeschäftigung heute eine sehr viel größere Rolle als beispielsweise 1950, als nur an Volksschulen Teilzeitkräfte in größerem Umfang eingesetzt wurden. Ein höheres Maß an Teilzeitbeschäftigung könnte ein Indiz für Lehrermangel sein. Ob diese Vermutung zutrifft, läßt sich allerdings ohne weitere Aufgliederung nach Arten der Teilzeitbeschäftigung und beteiligten Personengruppen nicht überprüfen. Der Grund für den plötzlichen Anstieg der Schülerzahlen und damit des Lehrerbedarfs dürfte darin zu sehen sein, daß in den sechziger Jahren Tendenzen zur Verlängerung des Volksschulbesuchs, eine starke Erhöhung der Übergänge zu weiterführenden Schulen und eine laufend stärkere Besetzung der im Schulsystem befindlichen Geburtenjahrgänge zusammentrafen.

Die Frage, ob diese Tendenzen anhalten oder ob man annehmen darf, daß die Schülerzahlen bald nachhaltig zurückgehen und die Mangelerscheinungen mit Hilfe von Notmaßnahmen wie

Abb. 8: Abhängig Erwerbstätige und Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Geschlecht sowie Vollbeschäftigte bei Bund und Ländern

– Meßzahlen, 1960 = 100 –



Vgl.: Tabelle 2 im Anhang

zum Beispiel der Teilzeitbeschäftigung überbrückt werden können, wird uns an anderer Stelle noch beschäftigen. Wenn man von der zweiten Annahme ausgeht, so dürfte die Überlegung eine Rolle spielen, daß man Teilzeitbeschäftigung kurzfristig jederzeit wieder abbauen oder in andere Bereiche umdirigieren kann, was beim Einsatz von Vollzeitlehrern – insbesondere in Beamtenstellen – sehr viel schwerer möglich ist. Darüber hinaus erscheint die Erhöhung des Bedarfs nicht als Steigerung der Planstellen in den Haushaltsplänen und ist daher leichter gegenüber den Finanzministern durchzusetzen.

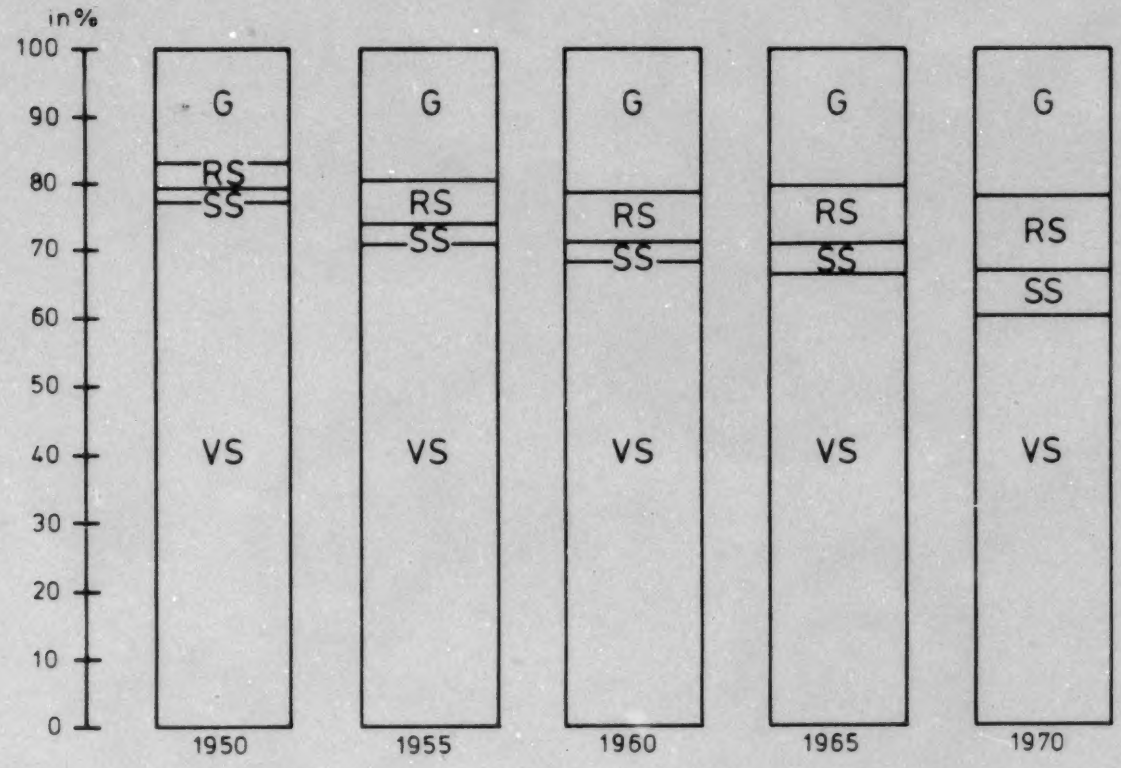
Die Annahme, daß in Teilzeitbeschäftigungsverhältnissen vornehmlich Frauen eingesetzt sind, erweist sich als irrig. Nur etwas mehr als ein Drittel der Beschäftigungsfälle entfällt auf weibliche Lehrkräfte; damit ist der *Frauenanteil* deutlich geringer als bei den hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern. Darüber hinaus läßt sich anhand der genannten Zeitreihen auch kein auffälliger Trend zu einem anteilsmäßig verstärkten Einsatz von Frauen nachweisen. Differenziert man nach der Art der Teilzeitbeschäftigung, was leider nur für die letzten Jahre möglich ist, so zeigen sich allerdings nach Art der Beschäftigung signifikante geschlechtsspezifische Unterschiede. Während 1969 in nebenamtlicher und nebenberuflicher Tätigkeit der Frauenanteil bei 34,5 Prozent beziehungsweise 31,6 Prozent lag, war dieser Anteil bei den Teilbeschäftigungsverhältnissen mit 63,6 Prozent doppelt so hoch.

Die *Aufteilung der Lehrer auf die einzelnen Schulgattungen* hat sich im Laufe der letzten zwanzig Jahre beträchtlich verändert, da die Zahl der Lehrer sich unterschiedlich stark erhöht hat. 1970 waren rund 60 Prozent der hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrer an Volksschulen tätig, rund 6 Prozent an Sonderschulen, rund 11 Prozent an Realschulen und rund 23 Prozent an Gymnasien. Während der Anteil der Lehrer an Volksschulen seit 1950 ständig zurückgegangen ist, sind die Lehrer an Sonderschulen und Realschulen mit einem von Jahr zu Jahr höheren Anteil an der gesamten Lehrerschaft vertreten, und auch die Lehrer an Gymnasien stellen 1970 einen deutlich höheren Prozentsatz als 1950 (vgl. Abbildung 9 und Tabelle 4 im Anhang). Absolut gesehen sind die Lehrerzahlen zwar für alle Schulgattungen gestiegen, aber die Expansion war recht unterschiedlich. Abbildung 10 zeigt die Entwicklung der Lehrerzahlen für die einzelnen Schulgattungen seit 1950. Die eindrucksvolle Erhöhung des Lehrerbestandes von Sonderschulen und weiterführenden Schulen wird noch deutlicher, wenn sie in Relation zu der Größe des jeweiligen Ausgangsbestandes betrachtet wird. Setzt man die Zahl der Lehrer im Jahre 1960 gleich 100, so ergibt sich für 1970 bei den Lehrern an Volksschulen eine Meßzahl von 133 gegenüber 311 bei den Lehrern an Sonderschulen, 235 bei den Lehrern an Realschulen und 155 bei den Lehrern an Gymnasien.

Die Veränderungen der Lehrerbestände haben sich natürlich nicht unabhängig von der Entwicklung der Schülerzahlen vollzogen. Ein Blick auf Abbildung 11 zeigt zum Beispiel, daß die relative Konstanz der Zahl der Lehrer an Volksschulen in den Jahren 1950 bis 1956 vor dem Hintergrund eines starken Rückganges der Schülerzahlen in demselben Zeitraum zu sehen ist. Wenn man auch für die Schüler Meßzahlen auf der Basis von 1960 berechnet, so ergibt sich in bezug auf die Schülerzahlen für das Jahr 1970 ein Wert von 121 bei den Volksschulen, von 242 bei den Sonderschulen, von 249 bei den Realschulen und von 165 bei Schülern an Gymnasien.

Setzt man beide Bestandsentwicklungen – Lehrer und Schüler – in Beziehung, so erhält man Indizes über die Versorgung der Schülerpopulation mit Lehrern. Wie sich seit 1950 an den einzelnen Schulgattungen die durchschnittliche Schüler-Lehrer-Relation in Fünfjahresabständen verändert hat, ist aus Abbildung 12 ersichtlich. Auffällig sind die starken Verbesserungen für Volksschulen, Realschulen und Sonderschulen von 1950 und 1955. Andererseits zeigen sich geringfügige Verschlechterungen für Realschulen und Gymnasien im Jahre 1970 gegenüber der Relation von 1960.

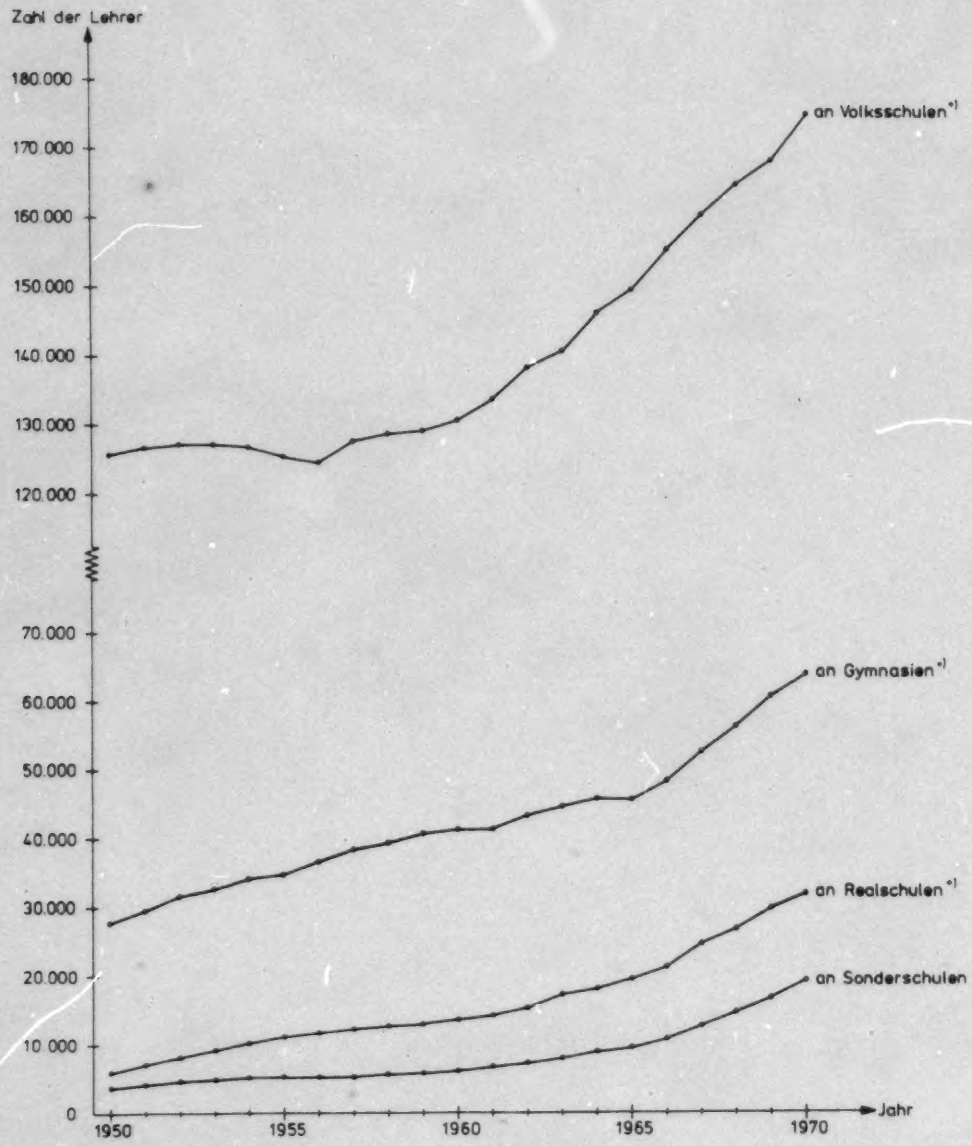
Abb. 9: Die Verteilung der Lehrer auf die Schulgattungen, 1950 bis 1970



VS = Grund-, Haupt- u. Volksschule
SS = Sonderschule
RS = Realschule
G = Gymnasium

Vgl.: Tabelle 4 im Anhang

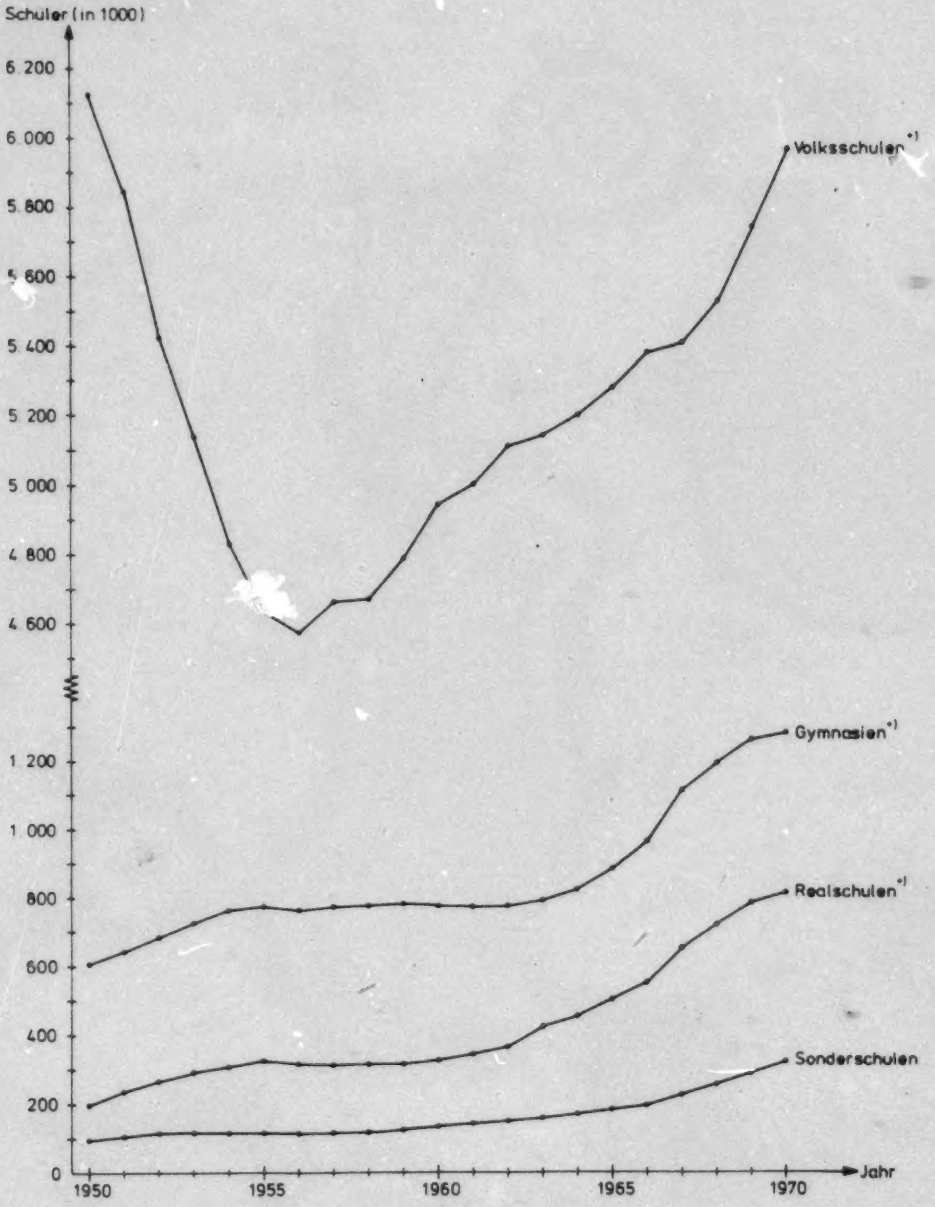
Abb. 10: Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer an allgemeinbildenden Schulen, 1950 bis 1970



*) Ohne Lehrer an Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau in Berlin, Hamburg und Bremen

Vgl.: Tabelle 5 im Anhang

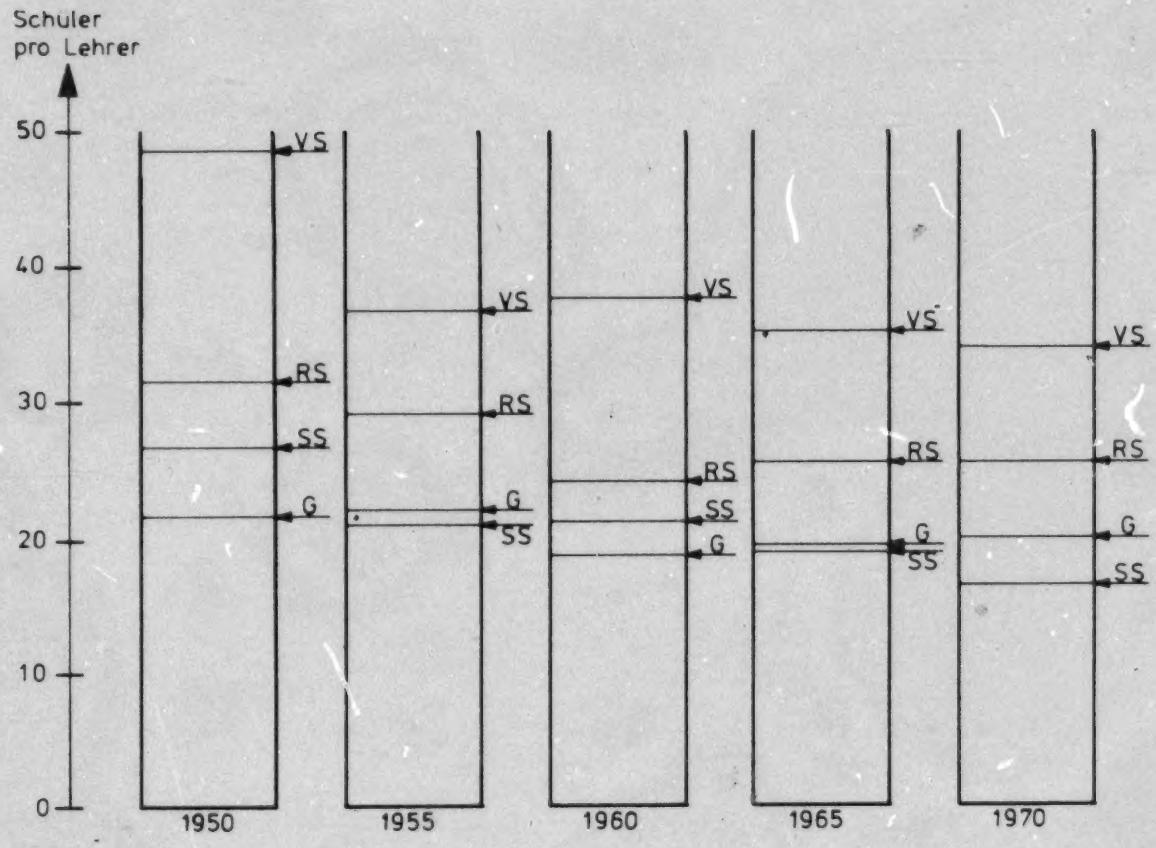
Abb. 11: Schüler an allgemeinbildenden Schulen, 1950 bis 1970



*) Ohne Schüler an Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau in Berlin, Hamburg und Bremen

Vgl.: Tabelle 5 im Anhang

Abb. 12 : Durchschnittliche Schüler-Lehrer-Relationen nach Schulgattungen, 1950 bis 1970



VS = Grund-, Haupt- u. Volksschule
SS = Sonderschule
RS = Realschule
G = Gymnasium

Vgl.: Tabelle 4 im Anhang

2.2 Die demographische Struktur der Lehrerschaft

2.2.1 Die Alters- und Geschlechtsverteilung der Lehrer

2.2.1.1 Vollzeitlehrer

2.2.1.1.1 Änderungen der Zusammensetzung von 1955 bis 1971

Die Altersverteilung der Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen hat sich in den letzten 15 Jahren entscheidend geändert (Übersichten I und II). Während 1955 noch knapp 40 Prozent der Lehrer 50 oder mehr Jahre alt waren, entfielen Anfang 1971 auf dieselbe Altersgruppe nur 19 Prozent aller Lehrer. Andererseits hat die Zahl der unter 30jährigen erheblich zugenommen; sie stellen nunmehr knapp 30 Prozent der Lehrer gegenüber 16,1 Prozent im Jahre 1955.

Weitgehend wurde die Alterszusammensetzung im Jahre 1955 durch die starke Besetzung bei den 50 oder mehr Jahre alten Lehrern sowie eine besonders schwache Besetzung bei den 35- bis unter 40jährigen gekennzeichnet. Auch 1961 waren die höheren Altersjahrgänge noch relativ stark vertreten, die drei untersten Altersgruppen zeigten sich jedoch bereits durchweg stärker besetzt als die nachfolgenden. 1965 hatte sich der Altersaufbau weiter zugunsten der Jüngeren verändert. Die Gruppe der unter 30jährigen hatte sich gegenüber 1961 ganz erheblich verstärkt und stellte bereits mehr als ein Viertel aller Vollzeitlehrer. Die schwach besetzten Jahrgänge hatten sich weiter in höhere Altersgruppen verlagert. Die Verteilung der Lehrer nach Altersgruppen Anfang 1971 zeigt, daß sich auch in den letzten Jahren die beiden obengenannten Tendenzen fortgesetzt haben: stärkere Besetzung der unteren Altersgruppen und Verschiebung der schwächer besetzten Jahrgangsgruppen in höhere Altersstufen.

Wenn von schwach besetzten Jahrgängen die Rede ist, so bezieht sich das lediglich auf die Zahl der Lehrer. Ein Blick auf die Besetzung der Fünfjahresgruppen bei der Wohnbevölkerung zeigt, daß zum Beispiel die 1971 im Alter von 55 bis unter 65 Jahren stehenden Personen keineswegs aus schwachen Geburtenjahrgängen kommen. Vielmehr ist der Anteil der Personen, die eine Lehrerausbildung absolviert haben, vermutlich vor 30 oder 40 Jahren wesentlich geringer gewesen als heute. Die heute 50 bis unter 55 Jahre alten Lehrer stammen im wesentlichen aus den schwach besetzten Geburtenjahrgängen (1915 bis 1920) des Ersten Weltkrieges. Diese Jahrgänge zeigen auch hinsichtlich ihres Anteils an der Wohnbevölkerung niedrige Werte, und zwar für die entsprechenden Altersgruppen in allen Vergleichsjahren. Im übrigen sind die Anteile der einzelnen Altersgruppen an der Wohnbevölkerung bei weitem nicht so unterschiedlich hoch gewesen wie bei den Lehrern.

Für die Veranschlagung des sich aus Altersgründen ergebenden Ersatzbedarfs ist festzuhalten, daß die Gruppe der 60- bis unter 65jährigen Lehrer 1971 mit unter 15.000 Personen weit schwächer besetzt ist und ihr Anteil mit 4,6 Prozent erheblich geringer ist als in früheren Jahren. Zehn Jahre früher hatten Lehrer dieser Altersgruppe noch über 10 Prozent des Bestandes ausgemacht. Während also zwischen 1961 und 1965 damit zu rechnen war, daß im Durchschnitt jährlich rund 2 Prozent der Lehrer das 65. Lebensjahr erreichen würden, kann man davon ausgehen, daß in den Jahren 1971 bis 1976 durchschnittlich unter 1 Prozent des Bestandes diese Altersgrenze überschreitet.

Allerdings macht ein nicht unerheblicher Teil der Lehrer von der Möglichkeit Gebrauch, sich nach Vollendung des 62. Lebensjahres vorzeitig in den Ruhestand versetzen zu lassen, und ein Teil der älteren Lehrer scheidet vorzeitig wegen Dienstunfähigkeit oder Tod aus. Daher ist für die Ermittlung des im wesentlichen altersbedingten Ersatzbedarfs auch die Besetzung der nachfolgenden Altersgruppen von Bedeutung. Die Altersgruppen der 55- bis unter 60jährigen und der 50- bis unter 55jährigen sind schon absolut gesehen meist etwas schwächer besetzt als in früheren Jahren. Ihr Anteil am Lehrerbestand ist 1971 mit 7,1 Prozent beziehungsweise 6,5 Prozent erheblich geringer als zum Beispiel 1955 mit 14,7 Prozent beziehungsweise 13,8 Prozent. Aufgrund dieser Verteilung in den höheren Altersgruppen läßt sich feststellen,

Übersicht 1: Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen 1955, 1961, 1965 und 1971 sowie Wohnbevölkerung nach Altersgruppen

Alter (von . . . bis unter . . . Jahren)	Vollzeitlehrer				Wohnbevölkerung (in 1.000)			
	Mai 1955	Mai 1961	Mai 1965	Januar 1971	1955 (Jahresdurchschnitt)	1961 (Volkszählung)	1965 (Jahresdurchschnitt)	1970 (Volkszählung)
unter 25[a]	31.163	37.483	64.586	23.460	3.657,7	4.758,0	4.244,0	3.939,6
25–30				67.508	3.672,6	3.893,8	4.917,1	4.075,8
30–35	27.488	29.719	27.095	59.101	3.602,3	3.882,4	3.930,6	5.049,6
35–40	16.753	32.933	32.890	30.321	2.593,5	3.802,5	3.975,1	4.006,6
40–45	21.582	20.861	32.460	32.329	3.556,8	2.916,6	3.893,6	3.950,9
45–50	19.866	22.462	19.274	34.025	3.869,5	3.667,9	2.655,6	3.792,1
50–55	28.596	21.691	23.538	19.773	3.673,8	4.089,5	3.844,1	2.677,5
55–60	26.817	24.242	19.726	21.532	3.085,1	3.849,0	3.964,4	3.580,7
60–65	20.583	22.297	20.480	14.139	2.416,1	3.193,3	3.563,6	3.684,6
65 oder mehr	1.322	2.438	2.733	3.169	–	–	–	–
insgesamt	194.125	214.126	242.782	305.357	30.127,4	34.053,0	34.988,1	34.757,4

[a] Wohnbevölkerung: 20 bis unter 25 Jahre

Quellen: Vollzeitlehrer: Statistisches Bundesamt, Fachserie A: Bevölkerung und Kultur, Reihe 10: Bildungswesen, I. Allgemeinbildende Schulen 1955 ff., 1971: Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung, Zwischenbericht an die Regierungschefs des Bundes und der Länder über den Bildungsgesamtplan und ein Bildungsbudget, beschlossen am 18. Okt. 1971, Bd. II.

Wohnbevölkerung: Statistisches Jahrbuch der Bundesrepublik Deutschland, 1956 ff.

Übersicht II: Verteilung der Vollzeitlehrer sowie der Wohnbevölkerung im Alter von 20 bis unter 65 Jahren auf Altersgruppen, 1955, 1961, 1965 und 1971 (in %)

Alter (von ... bis unter ... Jahren)	Vollzeitlehrer				Wohnbevölkerung			
	Mai 1955	Mai 1961	Mai 1965	Januar 1971	1955 (Jahresdurchschnitt)	1961 (Volkszählung)	1965 (Jahresdurchschnitt)	1970 (Volkszählung)
unter 25[a]	16,1	17,6	26,6	7,7	12,1	13,9	12,1	11,3
25–30				22,1	12,2	11,4	14,1	11,7
30–35	14,2	13,9	11,2	19,4	12,0	11,4	11,2	14,6
35–40	8,6	15,4	13,6	9,9	8,6	11,2	11,4	11,5
40–45	11,1	9,7	13,4	10,6	11,8	8,6	11,1	11,4
45–50	10,2	10,5	7,9	11,1	12,9	10,8	7,6	10,9
50–55	14,7	10,1	9,7	6,5	12,2	12,0	11,0	7,7
55–60	13,8	11,3	8,1	7,1	10,2	11,3	11,3	10,3
60–65	10,6	10,4	8,4	4,6	8,0	9,4	10,2	10,6
65 oder mehr	0,7	1,1	1,1	1,0	–	–	–	–
insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

[a] Wohnbevölkerung: 20 bis unter 25 Jahre

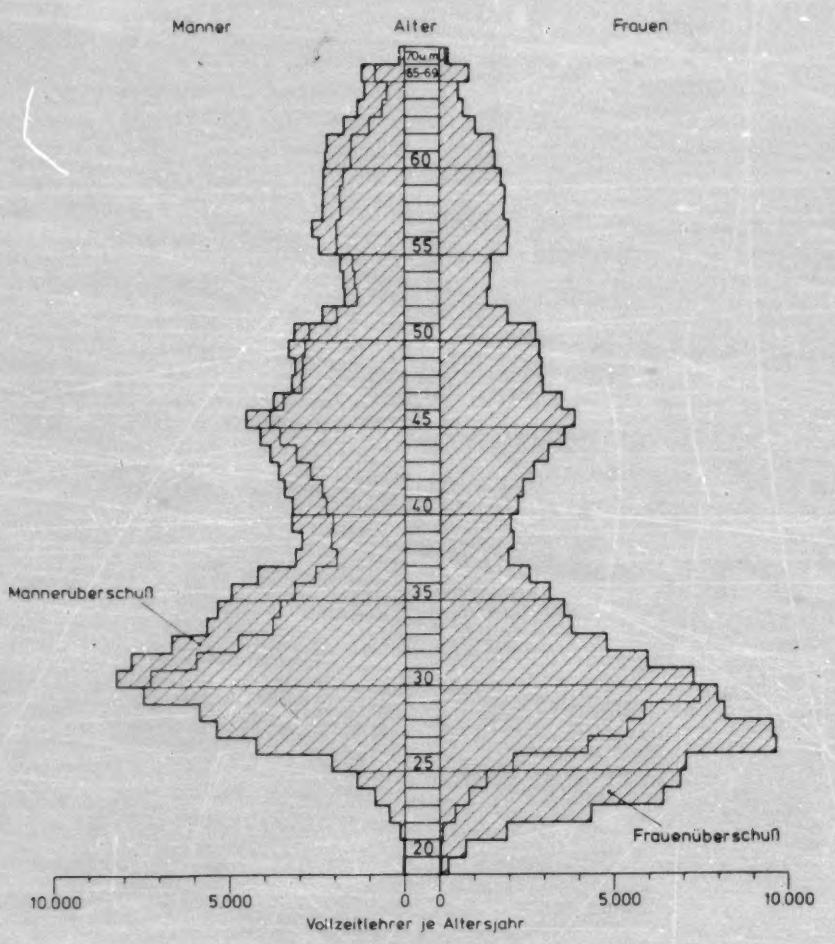
Quellen: siehe Übersicht I

daß in den nächsten fünf Jahren im Vergleich zu früher weniger Lehrer durch Versetzung in den Ruhestand, durch Dienstunfähigkeit oder Tod ausscheiden werden. Erst nach 1980, wenn die heute 45- bis unter 50jährigen in die Altersgruppe 60 bis unter 65 Jahre hineinwachsen, wird damit zu rechnen sein, daß langsam wieder jährlich ein höherer Prozentsatz der Lehrer aus altersbedingten Gründen ausscheidet.
Die 30- bis unter 35jährigen sind mit rund 60.000 (19,4 Prozent) und die 45- bis unter 50jährigen mit rund 35.000 (11,1 Prozent) wesentlich stärker vertreten als die jeweils nachfolgenden Altersgruppen mit rund 30.000 beziehungsweise 20.000. Es kann daher angenommen werden, daß selbst ohne eine weitere Erhöhung der Besetzungszahlen der in die unterste Altersgruppe hineinwachsenden neuen Lehrerjahrgänge der Lehrerbestand allein infolge der Altersverschiebung in den nächsten fünf Jahren zunehmen wird. Die Gruppe der 25- bis unter 30jährigen ist 1971 zahlenmäßig stärker als die Altersgruppen ab 50 Jahren zusammen. Die Besetzungszahl bei den unter 25jährigen, die sich noch zum großen Teil in der Lehrerausbildung befinden, deutet bereits darauf hin, daß die 25- bis 30jährigen in fünf Jahren noch zahlreicher sein werden als die Lehrer dieser Altersgruppe im Jahre 1971.

2.2.1.1.2 Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer 1971 nach Alter und Geschlecht

Die Aufteilung der hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrer an allgemeinbildenden Schulen im Januar 1971 nach einzelnen Altersjahren und Geschlecht ist nach den Ergebnissen der Lehrerindividualerhebung in Tabelle 6 im Anhang zusammengestellt. Am stärksten sind die 30- bis unter 31jährigen vertreten. Bis zu diesem Alter steigt die Besetzung in den einzelnen Altersjahrgangsgruppen an, danach fällt sie zunächst stetig ab und erreicht bei den 38jährigen (Geburtsjahrgang 1932/33, bei dem sich der Geburtenausfall während der Weltwirtschaftskrise am stärksten auswirkt) einen vorläufigen Tiefpunkt. Bis zu den 45jährigen erhöht sich die Besetzung nochmals leicht und fällt danach mit Ausnahme der Altersjahrgänge 52 bis 54, die aufgrund des Geburtenausfalls im Ersten Weltkrieg besonders schwach besetzt sind, nahezu stetig ab.
Etwa die Hälfte aller Lehrer ist unter 35 Jahre alt. Dieses Ergebnis ist um so bemerkenswerter, als doch ein Teil der Lehrer eine relativ lange Ausbildungszeit hinter sich hat, so daß der Berufseintritt teilweise zwischen dem 25. und 30. Lebensjahr erfolgt. Die einzelnen Altersjahrgänge zwischen dem 25. und dem 35. Lebensjahr sind durchweg stärker besetzt als alle darauffolgenden Jahrgänge. Im Altersjahrgang 30 allein stehen mehr Lehrer als in den Jahrgängen 60 bis unter 65 zusammen, mit deren Ausscheiden in den nächsten fünf Jahren zu rechnen ist.
Zur graphischen Darstellung von Alters- und Geschlechtsverteilungen bedient man sich vorteilhaft einer sogenannten Alterspyramide, bei der links und rechts von einer Achse mit Altersangabe die jeweiligen Besetzungszahlen für Männer und Frauen abgetragen sind. Zeichnet man die Alters- und Geschlechtsverteilung der Vollzeitlehrer in der Form einer solchen Alterspyramide auf, so läßt sich deutlich der Frauenüberschuß bei den unter 30jährigen und das Überwiegen der männlichen Lehrer in den übrigen Altersgruppen ablesen (Abbildung 13). In der graphischen Darstellung eindrucksvoll ist auch der außerordentlich starke Anstieg der Besetzungszahlen in den jüngeren Jahrgängen bis zum 26. Lebensjahr bei den Frauen und der beachtliche Abfall in den folgenden Altersgruppen. Ansonsten ist die Alterspyramide als fast symmetrisch zu bezeichnen, abgesehen davon, daß in den Altersgruppen im oberen Bereich der Männerüberschuß, bezogen auf die Jahrgangsstärke, großer wird.
Bei den Männern ist die Altersgruppe der unter 25jährigen schwach besetzt. Nur knapp 2 Prozent aller männlichen Lehrer entfallen auf diese Altersgruppe. Dies ist wohl damit zu erklären, daß die Männer durch Ableistung des Wehrdienstes ihre Ausbildung später beenden und daß sie in größerem Umfang längere Ausbildungsgänge wählen. Am stärksten vertreten waren die 30jährigen. Die höheren Altersgruppen sind jedoch im Vergleich zu den Frauen durchweg stärker besetzt. Der Median liegt dementsprechend wesentlich höher als der häufig-

Abb. 13: Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht, 1971



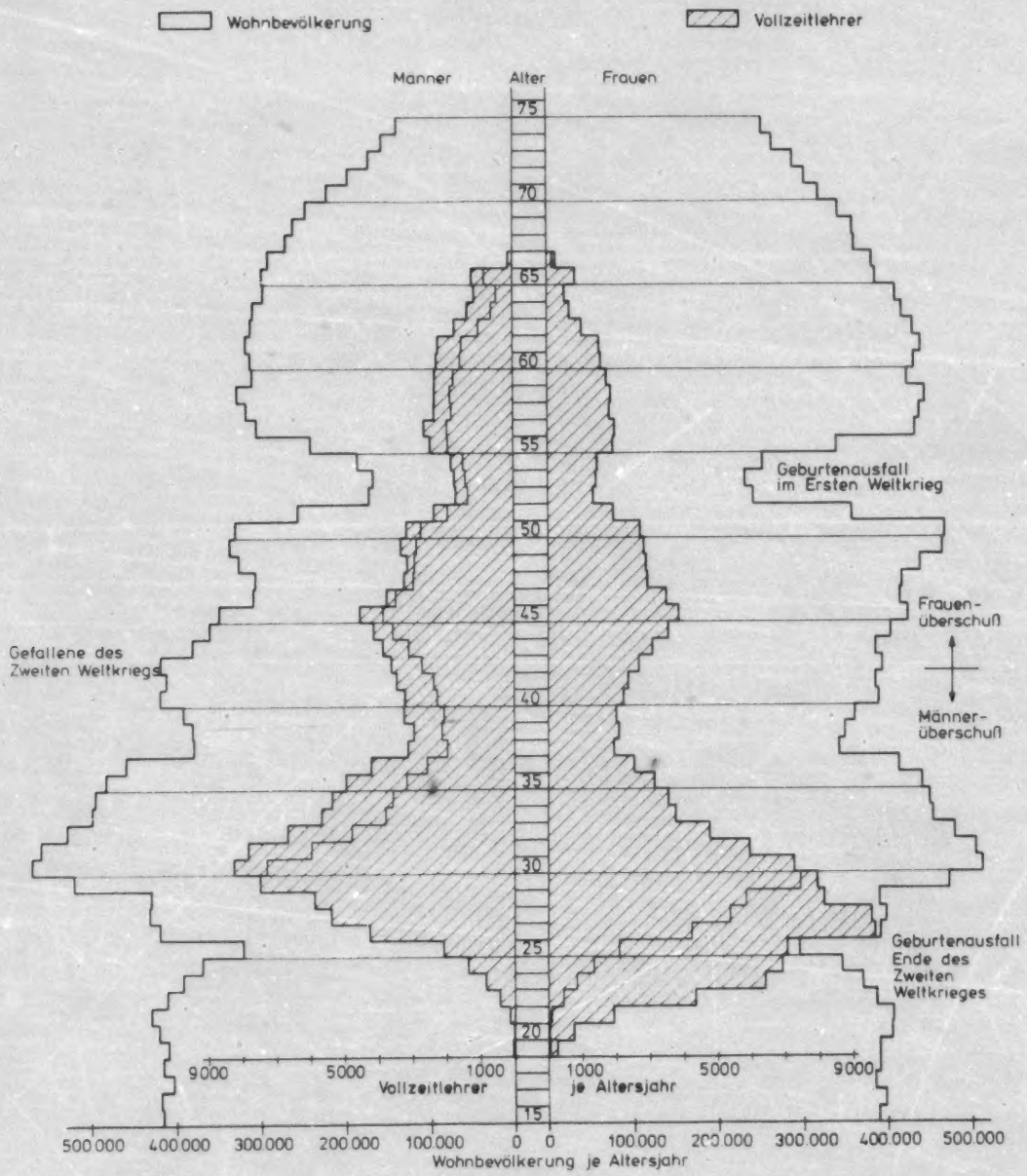
Vgl. Tabelle 6 im Anhang

ste Wert, nämlich bei den 37jährigen. Das heißt, daß jeweils rund die Hälfte der Lehrer oberhalb und unterhalb dieses Altersjahres zu finden sind.
Bei den Frauen sind bereits die Altersjahrgänge unter 25 stark besetzt, was wohl darauf zurückgeht, daß kürzere Ausbildungsgänge – das heißt Ausbildung zum Volks- oder Realschullehrer – bevorzugt werden. 13,2 Prozent der weiblichen Lehrer sind unter 25 Jahre alt. Die Besetzung in den einzelnen Altersjahren erreicht bei den 26jährigen den höchsten Wert, das heißt also vier Jahre früher als bei den Männern, und fällt dann bis zur Altersgruppe der 38jährigen sehr viel stärker ab.
Diese Erscheinung läßt sich möglicherweise auf zwei Faktoren zurückführen: Zum einen könnte sich ein vor wenigen Jahren erfolgter stärkerer Zugang zum Lehrerberuf wegen der kürzeren Ausbildungsdauer bei den Frauen in niedrigeren Altersgruppen bereits bemerkbar machen, während sich die betreffenden Altersjahrgänge bei den Männern noch zu einem größeren Teil in der Ausbildung befinden. Zum anderen liegt die Vermutung nahe, daß bei den Frauen ein Teil bereits vor dem 30. Lebensjahr aus familiären Gründen wieder aus dem Schuldienst ausscheidet.
50 Prozent der Lehrerinnen sind unter 32 Jahre alt. Damit liegt der Median bei den Frauen um sechs Altersjahre niedriger als bei den Männern. Dazu trägt auch bei, daß die 50 oder mehr Jahre alten Lehrerinnen einen geringeren Anteil an der Gesamtzahl stellen als die Männer. Es ist zu vermuten, daß die weiblichen Lehrer im Durchschnitt früher als Männer aus Altersgründen den Schuldienst verlassen und/oder daß in der Vergangenheit der Anteil der Frauen im Lehrerberuf beziehungsweise in der Ausbildung hierzu wesentlich geringer war.
Aufschlußreich ist das zahlenmäßige Verhältnis von Männern und Frauen in den einzelnen Altersgruppen. Während insgesamt die Frauen mit 50,8 Prozent den etwas größeren Anteil der Vollzeitlehrer stellen, sind in den meisten Altersgruppen die Männer in der Überzahl. Lediglich in den Altersjahren bis unter 30 überwiegen die Frauen, zum Teil allerdings in erheblichem Maße; in allen folgenden Altersjahrgängen sind die Männer dagegen stärker vertreten. Demnach gibt der hohe Anteil der Frauen bei den unter 30jährigen den Ausschlag dafür, daß insgesamt die Frauen in der Überzahl sind.

2.2.1.1.3 Komponenten der Alters- und Geschlechtsverteilung

Die Altersgliederung einer Berufsgruppe zu einem bestimmten Zeitpunkt wird von einer ganzen Reihe von Komponenten geprägt. Grundsätzlich spiegeln sich hier alle in der Vergangenheit abgelaufenen Bestandsveränderungen wider. Im Verlauf eines jeden Jahres hat sich nämlich der Bestand an Personen in einem bestimmten Alter durch Zugänge zum Beruf (zum Beispiel Neueintritte, Übergänge aus anderen Berufen) erhöht und durch Abgänge (zum Beispiel Todesfälle, Berufsaustritte) vermindert; gleichzeitig sind alle Personen dieses Altersjahrganges ein Jahr älter geworden, das heißt in den nächsthöheren Altersjahrgang aufgerückt. Da Zugänge und Abgänge sich auf die einzelnen Altersjahrgänge verteilen und sich hier saldieren, stellt die Altersgliederung sozusagen die Summe aller in der Vergangenheit aufgetretenen Salden dar, wobei sich ohne ergänzende Informationen nicht mehr eindeutig bestimmen läßt, auf welche Weise diese Summe zustande gekommen ist.
Dabei wird der Altersaufbau auch von Daten beeinflußt, die sich nicht auf die Berufsgruppe beziehen, sondern für die gesamte Bevölkerung gelten, wie zum Beispiel Stärke der Geburtenjahrgänge und Entwicklung der Sterblichkeit. Eine sehr wichtige Einflußgröße dürfte die Veranschlagung des Lehrerbedarfs in der Vergangenheit und damit die zu verschiedenen Zeiten unterschiedlich starke Ausbildungskapazität für Lehrer oder Einstellung von Lehrern in den Schuldienst sein. So dürfte – wie sich aus den Abbildungen 5 und 11 ersehen läßt – Anfang der fünfziger Jahre der Anreiz zu einer Erhöhung der Ausbildungskapazität der lehrerbildenden Einrichtungen nicht sehr groß gewesen sein, da die Schülerzahlen sanken. Damals konnte man hoffen, daß der Mangel an Lehrern sich im Laufe der Zeit sukzessive ausgleichen

Abb. 14: Vollzeitlehrer sowie Wohnbevölkerung im Alter von 15 bis unter 75 Jahren nach Alter und Geschlecht, Januar 1971



Quelle Eigene Zusammenstellung nach unveroffentlichten Unterlagen des Statistischen Bundesamtes über die Wohnbevölkerung am 31.12.1970 sowie Ergebnissen der Lehrerindividualerhebung 1971

ließe und kurzfristig Notmaßnahmen zur Überbrückung akuter Knappheitserscheinungen ausreichen würden.
Die ständige Erhöhung der Geburtenzahl sowie die in den sechziger Jahren einsetzende starke Erhöhung der Übergänge zu weiterführenden Schulen und die Verlängerung der Schuldauer verschärften jedoch die Mangelerscheinungen immer mehr. Infolge des „time lag" bei der Ausbildung der Lehrer konnte auch der verstärkte Ausbau der lehrerbildenden Einrichtungen keine rechtzeitige Abhilfe mehr schaffen. Hinzu kam, daß der Zustrom zur Lehrerausbildung weitgehend von der Entwicklung der Abiturientenzahlen abhing, das heißt, das Schulsystem erst einmal die zur Erhöhung des Lehrerangebots benötigten Absolventenzahlen produzieren mußte[1]. Zeitweise behalfen sich die Kultusministerien daher mit einer Herabsetzung der Zugangsvoraussetzungen zum Lehrerstudium beziehungsweise zum Lehrerberuf.
Wenn man die Alterspyramide der Vollzeitlehrer mit der entsprechenden Darstellung für die Gesamtbevölkerung vergleicht, so zeigen sich an einigen charakteristischen Stellen wie zum Beispiel bei den Jahrgängen, die wegen der Geburtenausfälle im Ersten Weltkrieg und der Weltwirtschaftskrise schwach besetzt sind, dieselben Einschnitte (Abbildung 14). Die Lehrer im Alter von 51 bis 55 Jahren und diejenigen im Alter von 36 bis 40 Jahren werden also auch einfach deswegen einen so geringen Anteil an der gesamten Lehrerpopulation ausmachen, weil die entsprechenden Jahrgänge der Gesamtbevölkerung sehr schwach besetzt sind. Der Rückgang der Besetzungszahlen zwischen dem 30. und 37. Altersjahr liegt möglicherweise daran, daß diese Erscheinung keineswegs für die Lehrer allein typisch ist, sondern sich für die gesamte Bevölkerung zeigt.

2.2.1.1.4 Relative Besetzung der Geburtenjahrgänge mit Lehrern

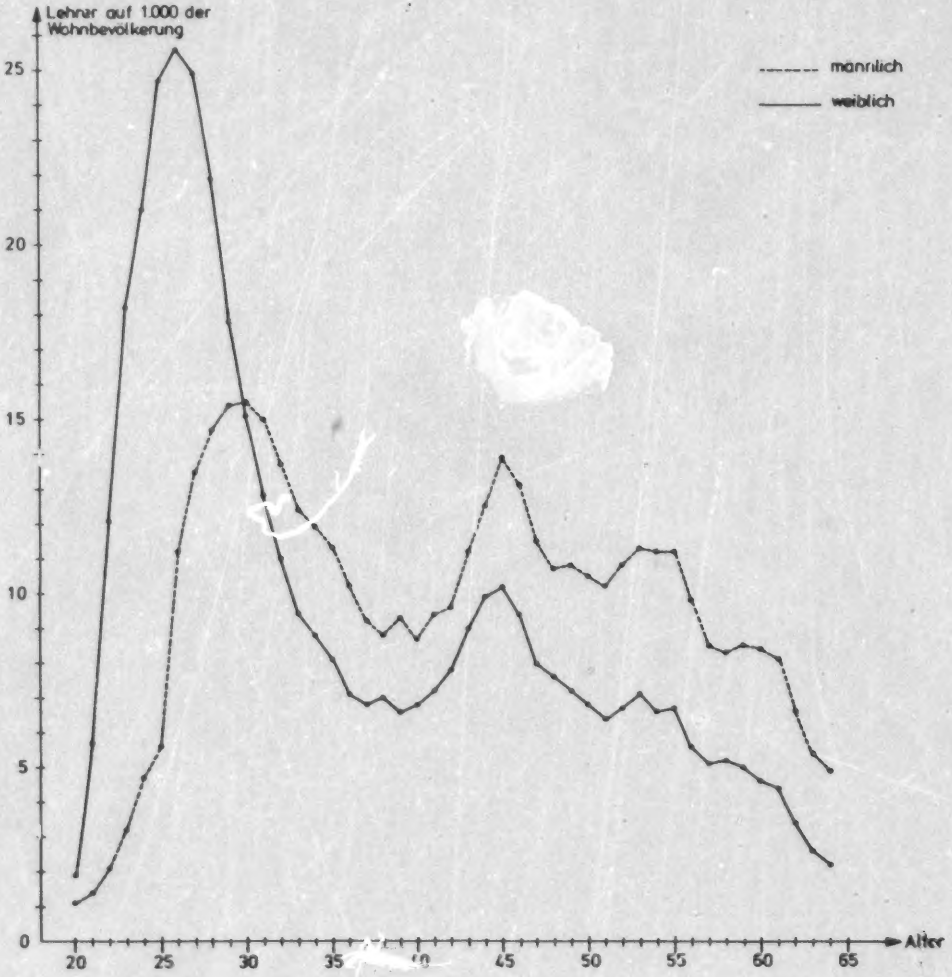
Diese Vermutung läßt sich überprüfen, indem man die Lehrerzahlen in den einzelnen Jahrgängen auf die entsprechenden Zahlen für die Wohnbevölkerung bezieht und somit den Einfluß des allgemeinen Bevölkerungsaufbaus auf die Altersgliederung der Lehrer ausschaltet (Abbildung 15). Es zeigt sich, daß die ungleichmäßige Verteilung der Lehrer auf die einzelnen Altersjahrgänge hierdurch nicht verschwindet. Besonders deutlich zeigen sich Schwankungen auch hier bei den Frauen. Der Anteil der Lehrerinnen an der weiblichen Wohnbevölkerung steigt steil von 1,9 Promille bei den 20jährigen auf 24,1 Promille bei den 26jährigen und sinkt danach außerordentlich stark ab, so daß zum Beispiel bei den 39jährigen auf 1.000 Frauen weniger als 6 Lehrerinnen kommen. Ein zweiter Gipfel wird mit 9,1 bei den 45jährigen erreicht, und danach sinkt der Lehrerinnenanteil wieder ab.
Nicht ganz so stark sind die Schwankungen bei den Männern, wo mit 14,3 auf 1.000 der alters- und geschlechtsspezifischen Wohnbevölkerung bei den 30jährigen das Maximum erreicht wird. Bei den 40jährigen ergibt sich ein Wert von 7,6, das heißt nur etwas mehr als die Hälfte des höchsten Wertes, während bis zu den 45jährigen die Zahl der Lehrer pro 1.000 der Bevölkerung nochmals auf 12,8 ansteigt und danach unter Schwankungen langsam zurückgeht.

2.2.1.1.5 Alters- und Geschlechtsverteilung der Lehrer an einzelnen Schulgattungen

Die Alters- und Geschlechtsverteilung ist – wie nicht anders zu erwarten – für die einzelnen Schulgattungen recht unterschiedlich. Bei der Lehrerindividualerhebung 1971 konnte etwa die Hälfte aller Volksschullehrer nach Lehrern an Grundschulen und Lehrern an Hauptschulen unterteilt werden. Wir stellen daher die Alterspyramiden dieser beiden Gruppen den entsprechenden Abbildungen für die Lehrer an Realschulen und die Lehrer an Gymnasien gegenüber (Abbildungen 16 bis 19).

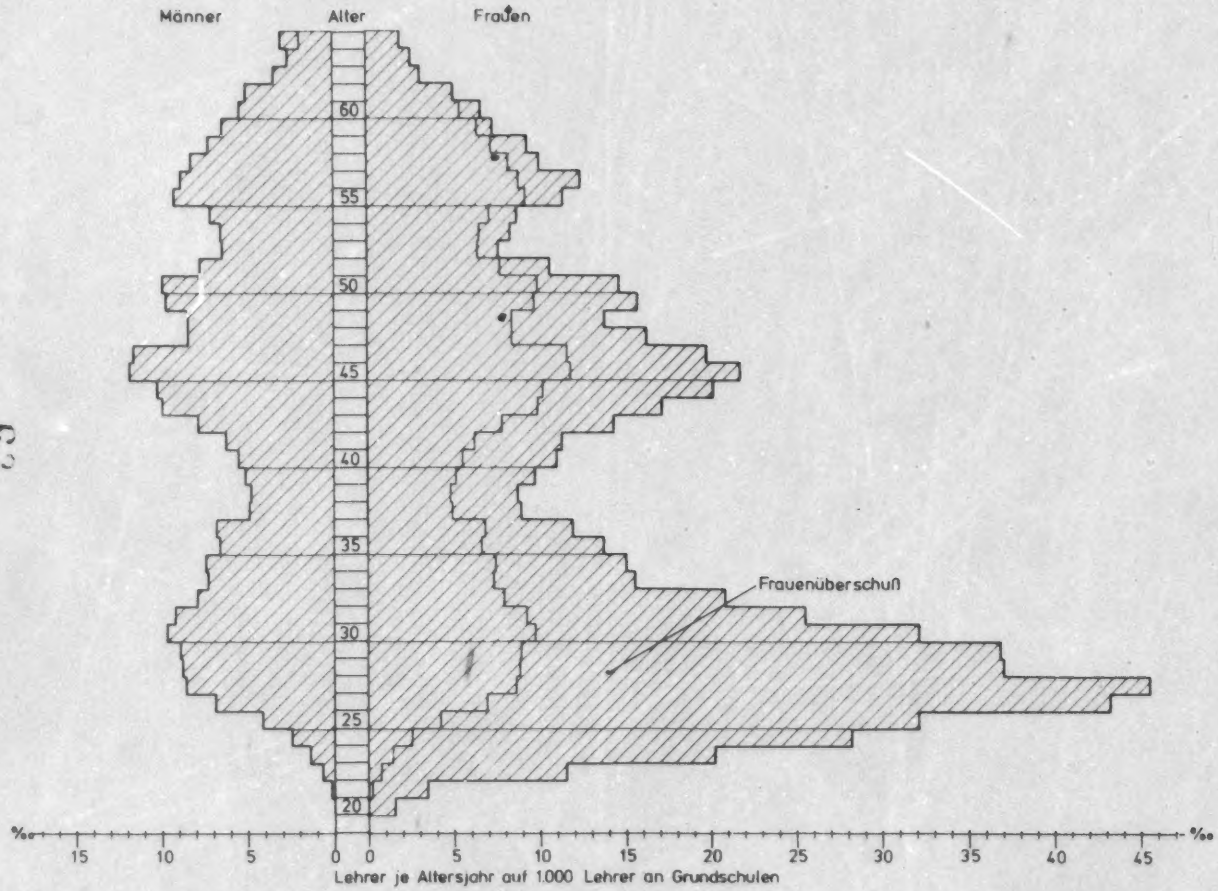
1 Siehe dazu die Kontroverse über die Bedarfsvorausschätzung der KMK von 1963 und den Mangel an Abiturienten, insbesondere Edding, 1963; Picht, 1964, S. 23.

Abb. 15: Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht bezogen auf 1.000 der gleichaltrigen Wohnbevölkerung, Anfang 1971



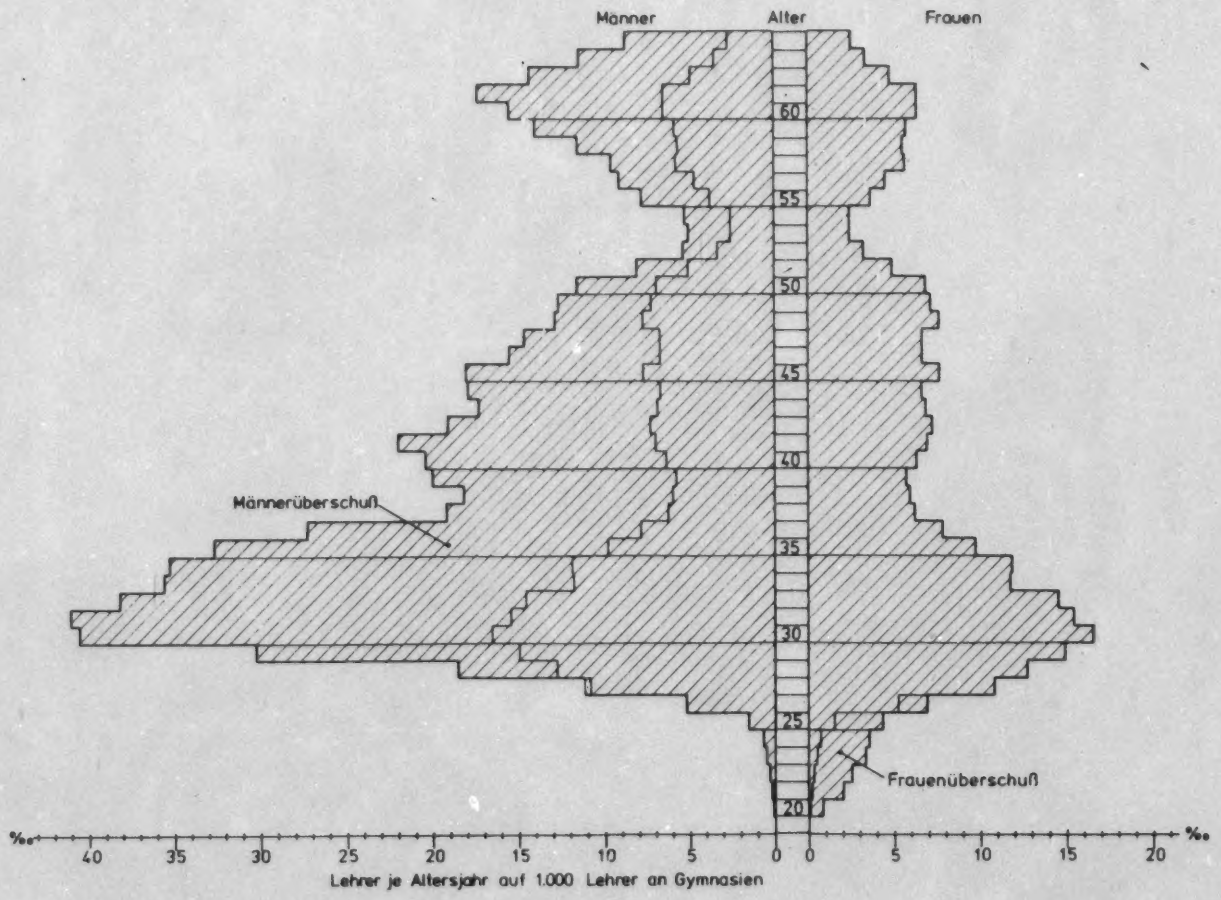
Quelle: s. Abb. 14

Abb. 16: Alters- und Geschlechtsverteilung der Vollzeitlehrer an Grundschulen, 1971



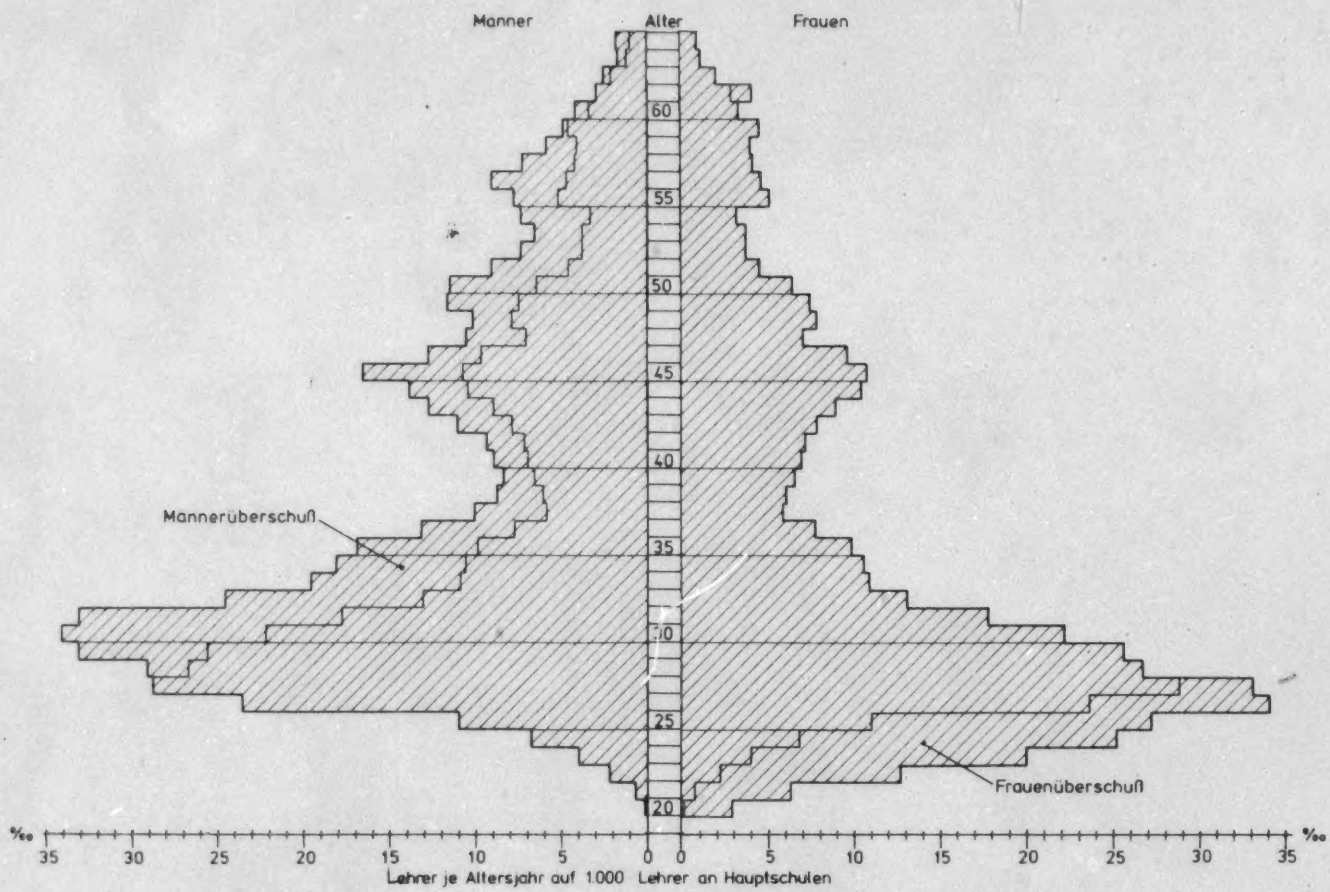
Quelle: Eigene Berechnungen nach Ergebnissen der Lehrerindividualerhebung 1971

Abb. 17: Alters-und Geschlechtsverteilung der Vollzeitlehrer an Gymnasien, 1971



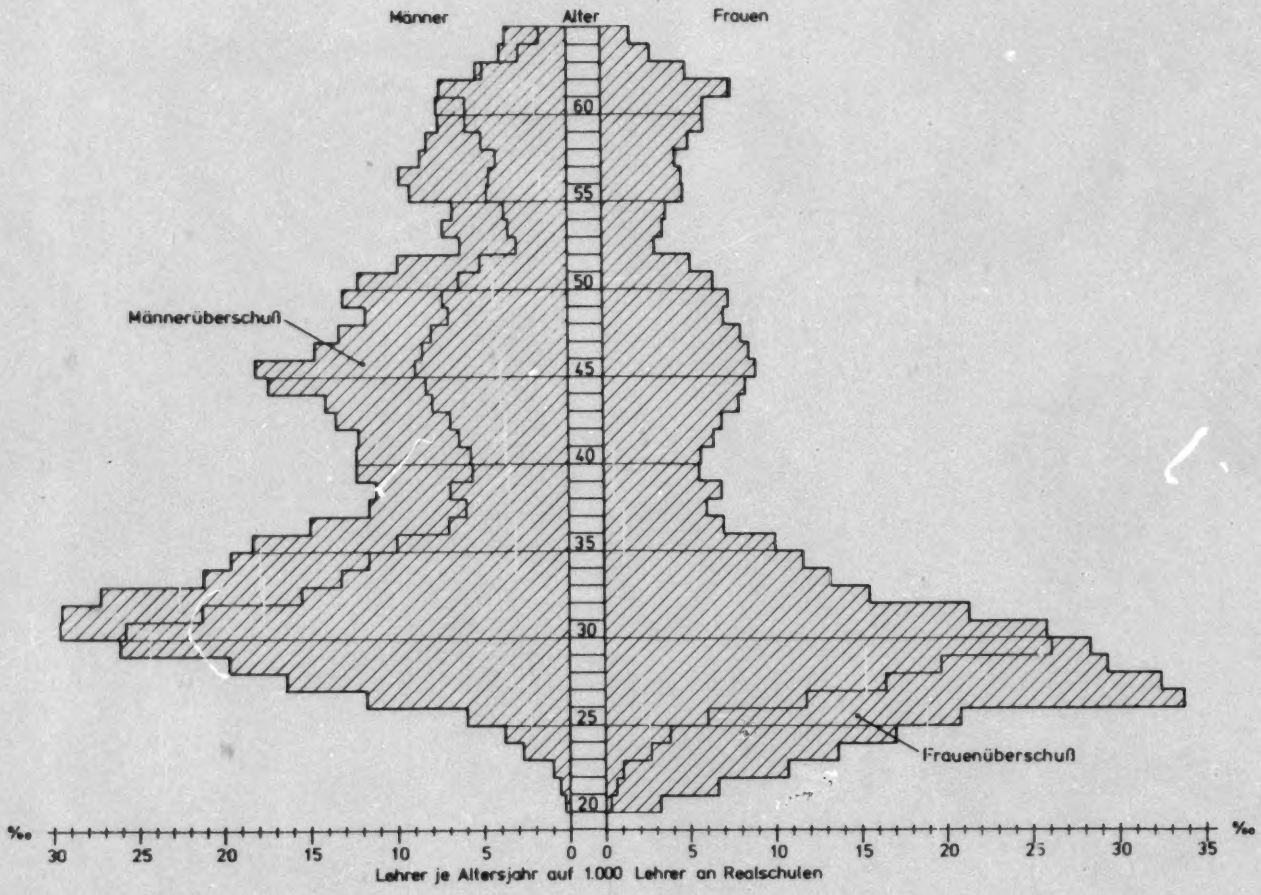
Quelle: s. Abb. 16

Abb. 18 : Alters-und Geschlechtsverteilung der Vollzeitlehrer an Hauptschulen, 1971



Quelle: s. Abb. 16

Abb. 19: Alters- und Geschlechtsverteilung der Vollzeitlehrer an Realschulen, 1971



Quelle: s. Abb. 16

Die Zahl der Lehrer in den genannten Schulgattungen war allerdings unterschiedlich hoch, so daß ein Vergleich der absoluten Zahlen wegen der unterschiedlichen Größenordnung der einzelnen Bestände noch keinen exakten Vergleich ihrer *Verteilung* nach Alter und Geschlecht ergibt. Daher wurde für jede Lehrerkategorie die Gesamtzahl der Lehrer gleich Tausend gesetzt und die Besetzung der einzelnen Altersjahrgänge in Promille des jeweiligen Bestandes an der Gesamtzahl der Lehrkräfte (Männer und Frauen) ausgedrückt. Somit ergibt sich für alle vier Lehrergruppen derselbe Maßstab, und die Gestalt der Alterspyramiden ist direkt vergleichbar.

Die stärksten Gegensätze in der Verteilung der Lehrer nach Alter und Geschlecht zeigen sich bei einem Vergleich der Lehrer an Grundschulen und der Lehrer an Gymnasien. Bei den Grundschullehrern ergibt sich in fast allen Altersjahren ein zum Teil ganz beträchtlicher Frauenüberschuß, während bei den Gymnasiallehrern in allen Altersjahrgängen, mit Ausnahme der unter 26jährigen, die Männer deutlich das Übergewicht haben. Die Lehrer an Grundschulen sind im Durchschnitt wesentlich jünger als die Lehrer an Gymnasien, zum einen, weil die am stärksten besetzten Altersjahrgänge etwa drei bis vier Jahre niedriger liegen, zum anderen, weil die Besetzung bei den 55- bis 64jährigen nicht so stark ist.

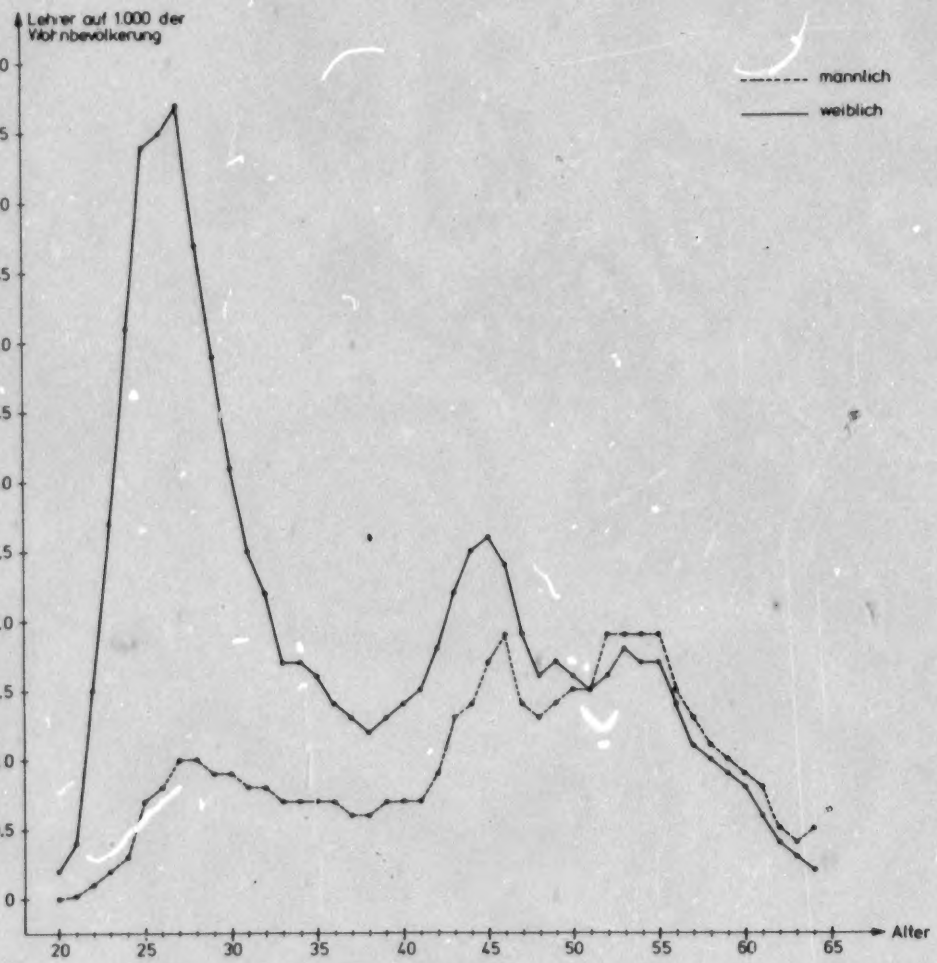
Die Lehrer an Hauptschulen und die Lehrer an Realschulen zeigen auffällig ähnliche Alterspyramiden. In beiden Fällen sind die Männer insgesamt etwas in der Überzahl; in den unteren Altersgruppen zeigt sich ein Frauenüberschuß und in den höheren Altersjahrgängen fast durchweg ein Männerüberschuß. Sowohl an Hauptschulen als auch an Realschulen verteilen sich die Lehrer in allen Jahrgängen wesentlich gleichmäßiger auf die Geschlechter als bei den beiden anderen Schulgattungen. Deshalb läßt sich hier auch ganz deutlich erkennen, daß die jeweils stärkste Besetzung eines Jahrgangs bei den Frauen erheblich früher erreicht wird als bei den Männern, sei es, weil die Frauen kürzere Ausbildungsgänge bevorzugen, sei es, weil sie bei gleichem Ausbildungsgang rascher zum Abschluß kommen. Daß sich die Verteilungen bei Lehrern an Hauptschulen und Realschulen so stark ähneln, ist nicht allein ein Indiz dafür, daß die Lehrer gleiche oder zumindest ähnliche Ausbildungsgänge durchlaufen; denn die Hauptschullehrer werden auch heute noch zusammen mit den Grundschullehrern in den gleichen Ausbildungsgängen auf ihren Beruf vorbereitet. Trotzdem sind frappante Unterschiede in der Alters- und Geschlechtsverteilung zwischen diesen beiden Gruppen zu beobachten. Dies kann auch daran liegen, daß sich hier der unterschiedliche Einsatz von Männern und Frauen beziehungsweise von jüngeren und älteren Lehrern nach Schulstufen auswirkt. Dieselbe Erklärung wäre für die Ähnlichkeiten in den Alterspyramiden bei den Hauptschulen und den Realschulen plausibel, in denen die gleichen Altersstufen unterrichtet werden.

2.2.1.1.6 Relative Besetzung der Geburtenjahrgänge mit Lehrern nach einzelnen Schulgattungen

Da die Alterspyramiden für einzelne Schulgattungen außerordentlich große Unterschiede aufweisen, ist es sinnvoll, auch die Lehrerdichte in bezug auf die Wohnbevölkerung für ausgewählte Lehrergruppen getrennt zu untersuchen. Dabei werden als typische Verteilungen die der Grundschullehrer (Frauenüberschuß), der Realschullehrer (relativ ausgeglichene Geschlechtsverteilung) und der Gymnasiallehrer (Männerüberschuß, Universitätsausbildung) herausgegriffen.

Die Kurve der Dichteziffern nach dem Lebensalter zeigt für die Grundschullehrer mehrere deutliche Gipfel, sowohl bei den Männern als auch bei den Frauen (vgl. Abbildung 20). Maxima finden sich etwa bei den 27jährigen, den 44- bis 46jährigen und 53- bis 55jährigen. Der erste bei den Frauen sehr hohe Gipfel der Dichteziffer betrifft Jahrgänge, die im wesentlichen nach 1965 – das heißt nach Einsetzen der Bildungsnotstandsdiskussion – zum Abitur gekommen sind. Die noch jüngeren Jahrgänge dürften sich zum Teil noch in der Ausbildung befinden, so daß noch nicht abzusehen ist, ob sie eine ebenso hohe oder gar noch höhere Dichteziffer erreichen werden.

Abb. 20: Vollzeitlehrer an Grundschulen nach Alter und Geschlecht bezogen auf 1.000 der gleichaltrigen Wohnbevölkerung, 1971



Vgl. Tabelle 7 im Anhang

Die insbesondere bei den Frauen relativ schwach besetzten Jahrgänge um das 38. Lebensjahr haben Mitte der fünfziger Jahre ihr Abitur abgelegt und ihre Berufswahl getroffen. In dieser Zeit sind die Schülerzahlen an den Volksschulen stark zurückgegangen, so daß der Neubedarf an Lehrern nicht zu einer Expansion der Lehrerausbildung Anlaß gab. Es sind gleichzeitig Altersjahrgänge, bei denen die Entscheidung über den Eintritt ins Gymnasium gegen Ende des Zweiten Weltkrieges fiel. Die 44- bis 46jährigen – mit einer wieder deutlich höheren Dichteziffer an Grundschullehrern – gehören zu den Jahrgängen, die im Zweiten Weltkrieg die Reifeprüfung (sicher zum Teil Notabitur) ablegten und ihre Ausbildung teils Ende des Krieges, teils in der ersten Nachkriegszeit absolvierten. Zu einem großen Teil dürfte es sich dabei um eine Kurzausbildung zur Behebung von Lehrermangel gehandelt haben. Der dritte Gipfel – bei den 53- bis 55jährigen – zeigt sich bei Jahrgängen, die vor der Weltwirtschaftskrise ins Gymnasium eingetreten sind und vor Beginn des Krieges das Abitur abgelegt und ihre Berufsausbildung beendet haben.

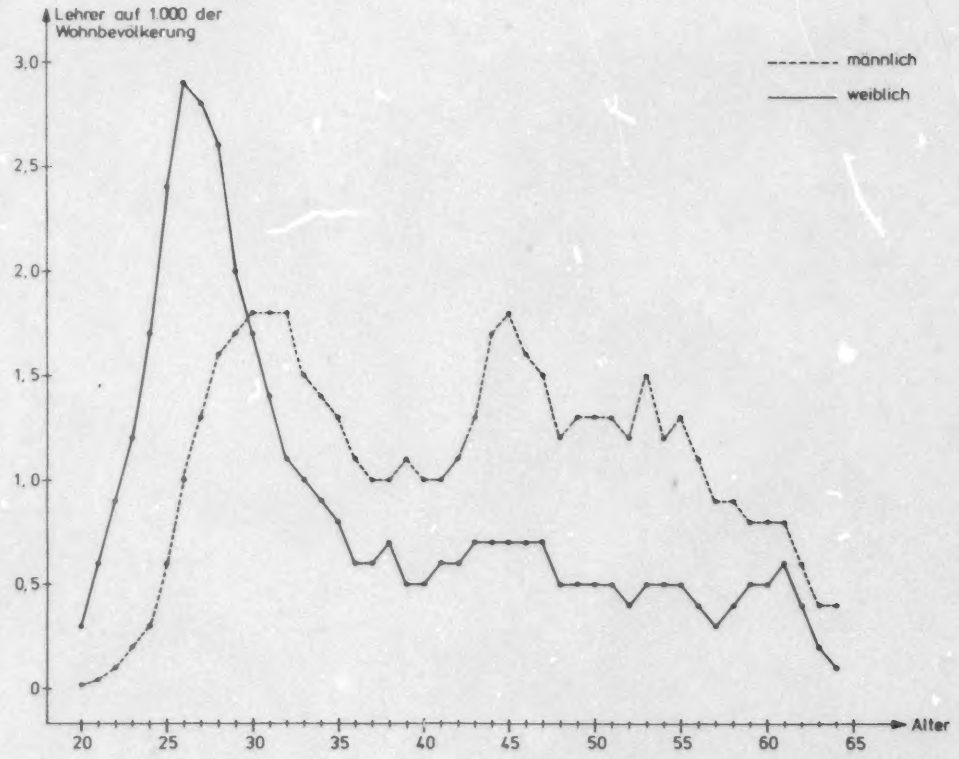
Bei der Betrachtung der graphischen Darstellung der Dichteziffern drängt sich die Vermutung auf, daß sich der Frauenanteil im Zeitablauf ständig erhöht hat – besonders stark in den letzten zehn Jahren –, sei es, weil der Anteil der Studentinnen in den Ausbildungsinstitutionen zugenommen hat, sei es, weil an Grundschulen bevorzugt Frauen eingesetzt werden. Bis zu den 27jährigen sind jedenfalls die Dichteziffern bei den Frauen durchweg mehr als fünfmal so hoch wie bei den Männern. Dies kann nicht nur daran liegen, daß Männer wegen der Ableistung des Wehrdienstes die Ausbildung später beenden oder länger studieren. Sollte sich diese Relation im Laufe der Zeit noch weiter zugunsten der Frauen verschieben, so muß – selbst wenn man die Quote für das Ausscheiden von Frauen nach Verheiratung beziehungsweise nach der Geburt von Kindern in Rechnung stellt – damit gerechnet werden, daß in absehbarer Zeit an Grundschulen die männlichen Lehrer kaum mehr ins Gewicht fallen. Die Bildungspolitik hätte sich also für den gesamten Primarschulbereich dann auf eine nahezu ausschließlich aus Frauen bestehende Lehrerschaft einzurichten.

Andererseits ist nicht von der Hand zu weisen, daß die Diskussion um die Chancengleichheit und die Förderung von Kindern aus unterprivilegierten Schichten die Bedeutung der Grundschulausbildung deutlicher gemacht und damit die Arbeit der Grundschullehrer aufgewertet hat. Bei einer Verwissenschaftlichung der Ausbildung und Gleichstellung der Grundschullehrer mit anderen Lehrergruppen könnte eventuell die Feminisierungstendenz abgeschwächt werden, denn die wachsende Erkenntnis, daß wichtige Entscheidungen über die Verteilung weiterer Bildungschancen bereits in der Grundschule und an ihrem Ende fallen, könnte sich positiv auf die Motivation der Lehrerstudenten für die Wahl dieses Einsatzbereiches auswirken. Tendenzen hierzu lassen sich aber bisher an der Alters- und Geschlechtsverteilung der Lehrer noch nicht ablesen.

Bei den Lehrern an Realschulen zeigen sich hinsichtlich der Maxima und Minima der Dichteziffern im Ablauf der Altersjahre im Prinzip die gleichen Erscheinungen wie bei den Lehrern an Grundschulen: sehr hohe Werte bei den 26jährigen (Frauen) beziehungsweise 30- bis 32jährigen (Männern), geringere zwischen dem 36. und 43. Lebensjahr und ein höheres Niveau etwa bei den 45jährigen (vgl. Abbildung 21). Bis zu den 29jährigen sind die Frauen in der Überzahl, in den höheren Altersjahren haben die Männer das Übergewicht, besonders deutlich im Bereich der 44- bis unter 60jährigen.

Da man wohl annehmen kann, daß die Zugänge sich jeweils zu einem großen Teil auf die Altersjahrgänge bis kurz nach Erreichen der beiden ersten Gipfel verteilen, ist es wahrscheinlich, daß die Männer im allgemeinen in einem höheren Lebensalter als die Frauen in den Dienst an den Realschulen eintreten. Ob die Männer längere Studienzeiten in Anspruch nehmen, ob sie eventuell eher längere Ausbildungsgänge (Universität versus PH) bevorzugen, ob bei ihnen der „Aufstieg" aus der Tätigkeit als Lehrer an Volksschulen beziehungsweise die Möglichkeit und Neigung dazu eine Rolle spielt und inwieweit die Abweichungen darauf zurückzuführen sind, daß die Männer durch Ableistung des Wehrdienstes später zum Studium beziehungsweise Eintritt ins Erwerbsleben kommen, muß zunächst dahingestellt bleiben. Sehr gut läßt sich am Beispiel der Dichteziffern für Lehrer an Realschulen ablesen, daß der starke

Abb. 21: Vollzeitlehrer an Realschulen nach Alter und Geschlecht bezogen auf 1.000 der gleichaltrigen Wohnbevölkerung, 1971



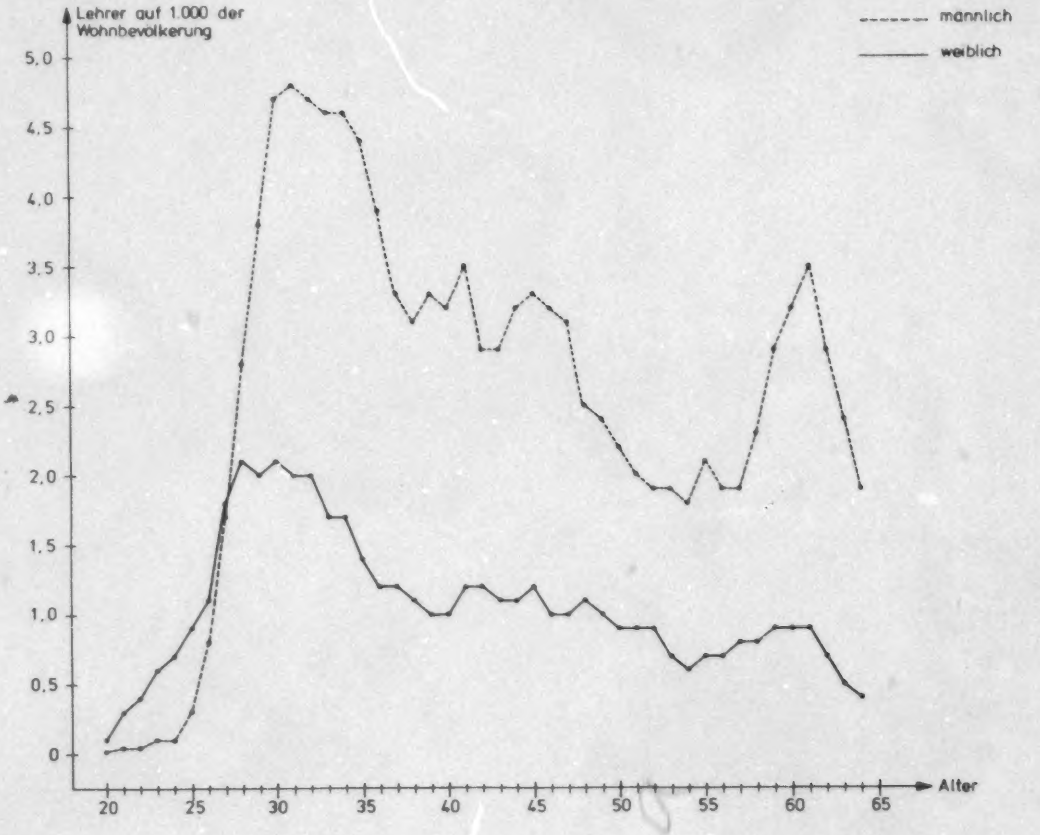
Vgl.: Tabelle 7 im Anhang

Rückgang der Werte bei den Frauen zwischen dem 26. und dem 36. Altersjahr ganz bestimmt nicht nur auf das verstärkte Ausscheiden von Frauen infolge familiärer Gründe zurückgeführt werden kann. Denn bei den Männern zeigt sich nach dem 32. Altersjahr dieselbe Tendenz.
Bei den Lehrern an Gymnasien weisen die Dichteziffern in den einzelnen Altersjahrgängen vor allem für die weiblichen Lehrer weniger Schwankungen auf als bei den zuvor beschriebenen Lehrergruppen (vgl. Abbildung 22). Für die Frauen ergeben sich die höchsten Werte im 28. bis 32. Lebensjahr, für die Männer im 30. bis 35. Lebensjahr. Für die geschlechtsspezifischen Unterschiede in der Lage der dichtesten Werte könnten zum Teil ähnliche Faktoren verantwortlich sein wie bei den beiden anderen Schulgattungen. Die Verschiebung der Maxima in höhere Altersjahre hängt zweifellos mit den längeren Ausbildungsgängen für Gymnasiallehrer zusammen. Der Gipfel bei den 45jährigen ist weniger ausgeprägt; dafür zeigt sich hier bei den 54jährigen ein deutliches Minimum. Nach dem 61. Altersjahr fallen die Dichteziffern stark ab.
Die starke Talsohle bei den 48- bis 58jährigen betrifft teils Jahrgänge, die die Lehrerausbildung in der Zeit des Nationalsozialismus durchgemacht und auch noch vor dem Zusammenbruch im Beruf gestanden haben. In diesen Jahrgängen dürften sich Entnazifizierungsmaßnahmen besonders stark ausgewirkt haben. Eventuell ist es den hiervon betroffenen Gymnasiallehrern erheblich schwerer gefallen, später wieder in die frühere Position zurückzugelangen als den Lehrern an anderen Schultypen. Teils handelt es sich aber auch um Jahrgänge, die das Abitur in den ersten Kriegsjahren ablegten und danach gleich zur Wehrmacht eingezogen wurden. Es erscheint plausibel, anzunehmen, daß nur ein relativ geringer Prozentsatz im nachhinein, das heißt nach Kriegsende, ein lang dauerndes Studium aufnehmen konnte oder wollte. Für diesen Personenkreis, der erst in einem späteren Lebensalter zum Studium beziehungsweise zur Beendigung des Studiums kam, wird die kurze Ausbildung als Volksschullehrer sicher attraktiver gewesen sein.
Vergleicht man die Dichteziffern für Männer mit denen für die Frauen, so ergibt sich lediglich in den unteren Altersjahren ein Frauenüberschuß. Es handelt sich dabei um eine Altersgruppe, in der sich kaum schon Absolventen einer Universitätsausbildung, sondern eher Lehrer ohne Lehramt für Gymnasien (zum Beispiel Handarbeitslehrerinnen, Lehrer mit technischem Lehramt) befinden. Im übrigen sind die Männer fast durchweg doppelt so stark vertreten wie die Frauen, und es gibt keine Anzeichen dafür, daß sich diese Relation im Zeitablauf wesentlich geändert hat.

2.2.1.1.7 Das Alter als Indikator für die Zugehörigkeit zu bestimmten Generationen mit spezifischen Verhaltensmerkmalen

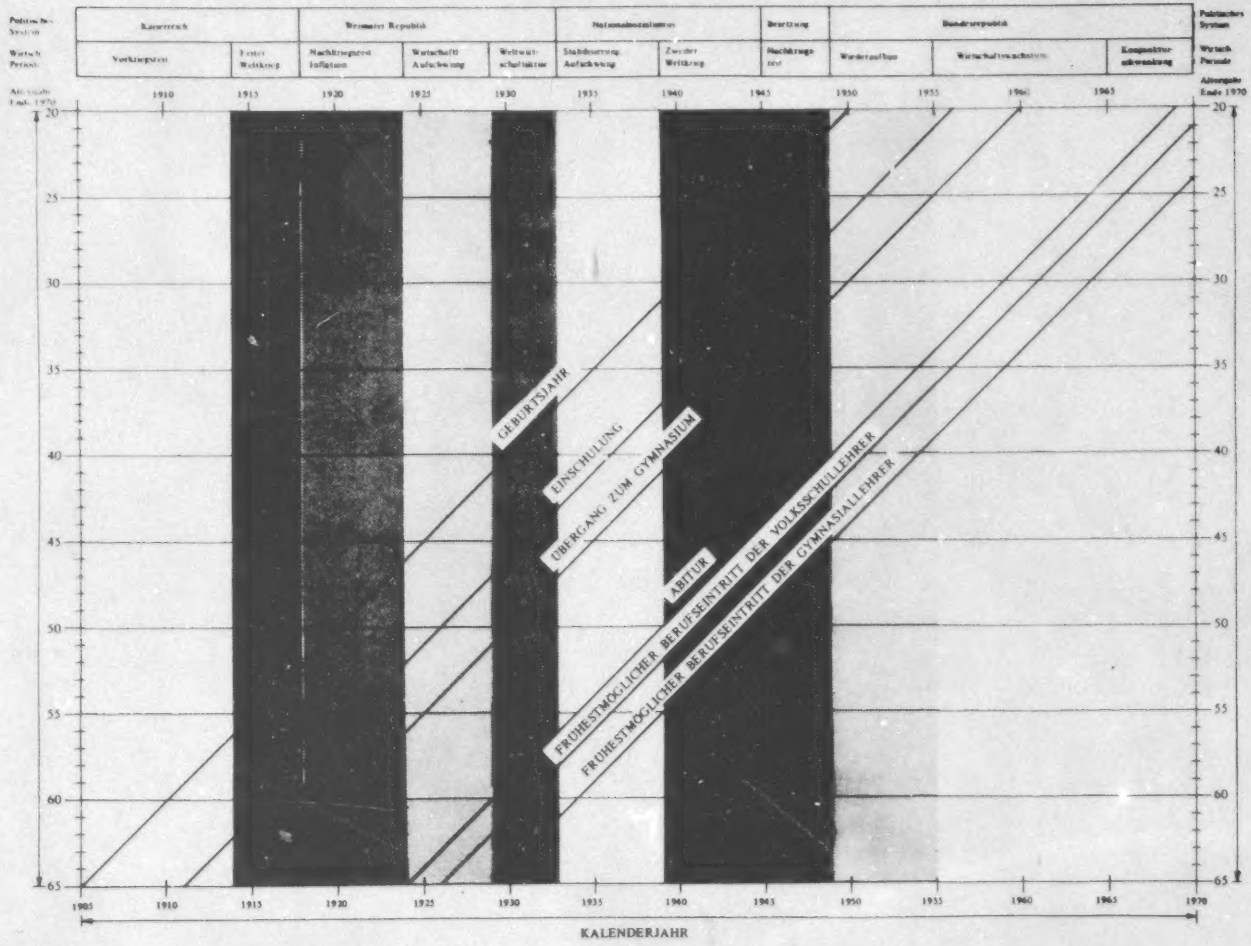
Bei den Versuchen, die nach Lebensalter unterschiedlich hohe Grundschul- und Gymnasiallehrerdichte zu erklären, haben wir bereits ansatzweise historische Sachverhalte herangezogen, die bei den Entscheidungen über Schulwahl, Studienwahl beziehungsweise Berufswahl sowie bei der Einschätzung der Ausbildungsbedingungen und der früheren Bedarfslage eine Rolle gespielt haben mögen.
Natürlich ließen sich dieselben oder ähnliche Beziehungen auf bestimmte politische, wirtschaftliche oder kulturpolitische Ereignisse beziehungsweise Situationen für alle Lehrergruppen darstellen. Diese Erklärungsversuche haben jedoch in gewisser Hinsicht spekulativen Charakter; sie stellen mehr oder minder plausible Hypothesen über Beziehungen zwischen in der Vergangenheit wirksamen gesellschaftlichen oder gesamtwirtschaftlichen Faktoren und der heute beobachteten Durchsetzung der Altersjahrgänge mit Lehrern dar. Um nicht den Vorwurf herauszufordern, daß wir die statistischen Daten über die Alterszusammensetzung der Lehrer überinterpretieren, seien die Überlegungen über solche möglichen Abhängigkeiten ausdrücklich als tentatives Verfahren zur Generierung von Hypothesen gekennzeichnet; der Versuch soll hier auch nicht im einzelnen ausgeweitet werden, obschon das sicher möglich und reizvoll wäre.

Abb. 22: Vollzeitlehrer an Gymnasien nach Alter und Geschlecht bezogen auf 1.000 der gleichaltrigen Wohnbevölkerung, 1971



Vgl.: Tabelle 7 im Anhang

Abb. 23: Übersicht über die historischen Erfahrungen der Personen in einzelnen Altersjahrgängen zu bestimmten Zeitpunkten ihrer schulischen und beruflichen Ausbildung



Wenn trotzdem in Abbildung 23 das Lebensalter der Lehrer und die politische und wirtschaftliche Situation in verschiedenen Zeitabschnitten in Form einer Übersicht dargestellt und aufeinander bezogen werden, so nicht nur deshalb, um den Betrachter zu weiteren Spekulationen anzuregen. Vielmehr kann die Synopsis deutlicher machen, welche besonderen historischen Erfahrungen ein bestimmter Altersjahrgang von Lehrern bisher durchlebt hat und in welcher historischen Situation Entscheidungen, die allgemein als wichtige Einschnitte im Prozeß der schulischen und beruflichen Ausbildung gelten, von den Angehörigen dieses Jahrgangs selbst oder von ihren Eltern zu treffen waren.
So ist zum Beispiel ein Lehrer, der Ende 1970 das 45. Lebensjahr vollendet hatte, im Jahre 1925 geboren worden. Die Kindheit ist schon bald von der Weltwirtschaftskrise mit Arbeitslosigkeit und wirtschaftlicher Not für weite Bevölkerungskreise überschattet; die Einschulung fand etwa 1931/32 auf dem Höhepunkt der Krise statt. Bereits in der Grundschulzeit war der Schüler wahrscheinlich nationalsozialistischen Einflüssen in der Erziehung ausgesetzt; nach seinem Übergang zum Gymnasium gegen 1935/36 hatte sich der Nationalsozialismus in Deutschland bereits völlig etabliert, und die gesamte Gymnasialausbildung fand in diesem Zeichen statt. Der größte Teil der Schüler wurde in der nationalsozialistischen Jugendorganisation indoktriniert. In die Oberstufe des Gymnasiums traten die Schüler in der kritischen Phase des Krieges, etwa 1942/43, ein. Sie haben die Kriegsgeschehnisse bereits voll miterlebt, und die Männer wurden zum Kriegsende noch eingezogen, konnten also vor dem Zusammenbruch günstigstenfalls das „Notabitur" erreicht haben. Soweit sie überhaupt zum Studium kamen, mußte die Ausbildung in der schwierigen Situation der ersten Nachkriegszeit absolviert werden. Die Lehrerausbildung dürfte im Normalfall bei Volksschullehrern bis 1950, bei Gymnasialschullehrern etwas später abgeschlossen worden sein, das heißt zu einer Zeit, als die Hochschulen erst wieder im Aufbau waren und insbesondere die Volksschullehrerausbildung nur sehr kurz und qualitativ unbefriedigend war. Während ihres Berufslebens haben sie die Zeit des Wiederaufbaus, die Periode der Stabilisierung und des Wirtschaftswachstums mit getragen.
Wenn man demgegenüber in gleicher Weise die historischen Erfahrungen und Entwicklungsbedingungen der 30jährigen oder der 60jährigen verfolgt, so wird plausibel, daß das Lebensalter mehr als nur ein bevölkerungsstatistisches Merkmal ist. Es indiziert die Zugehörigkeit zu einer bestimmten, durch historische Erfahrungen geprägten Generation, deren Verhaltensweisen, Einstellungen und Wahrnehmungsmuster auch in ihrer beruflichen Tätigkeit Auswirkungen haben und gerade bei den Lehrern an die Schülergeneration weitergegeben werden. Aus dem verarbeiteten statistischen Material lassen sich über qualitative Aspekte des Unterrichts aus der Altersverteilung der Lehrer keine Schlüsse ziehen. Dazu bedarf es detaillierter Verhaltens- und Einstellungsuntersuchungen[2].

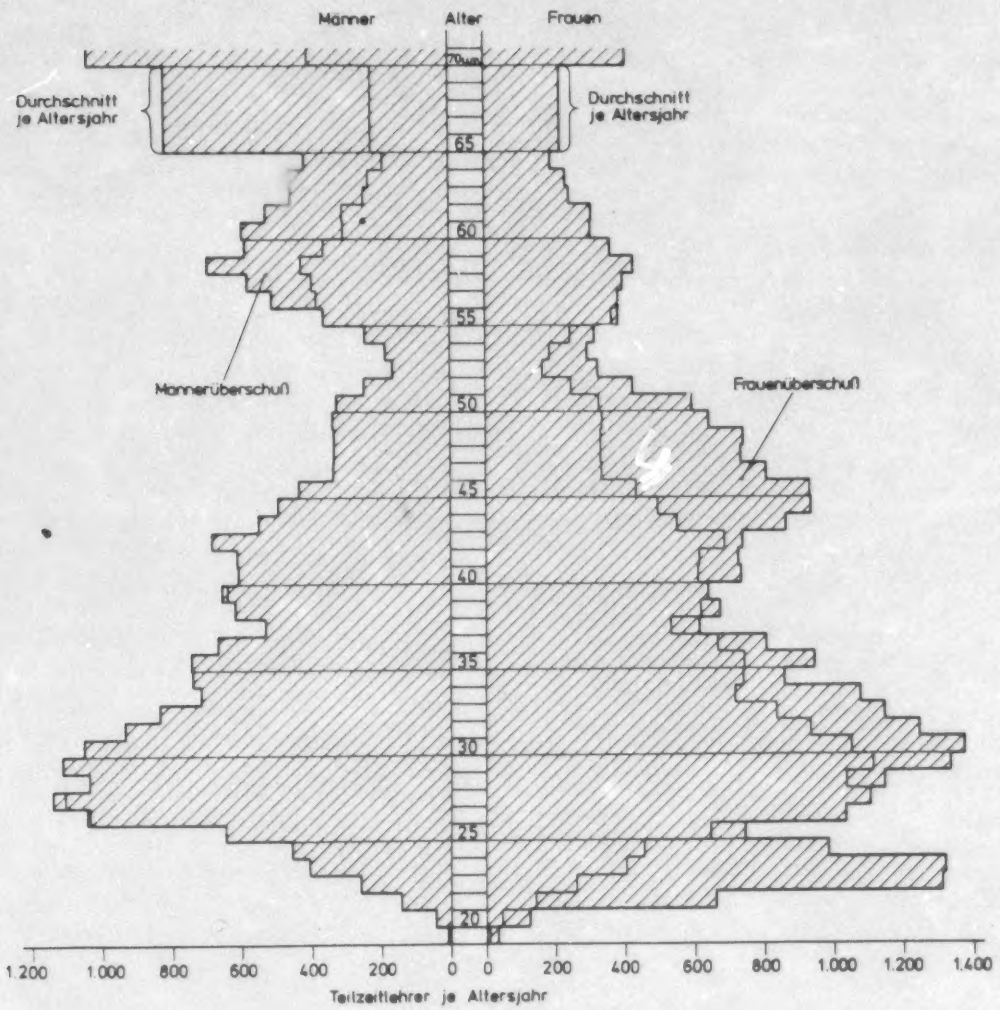
2.2.1.2 Die Teilzeitlehrer (nebenberufliche und teilbeschäftigte Lehrer)

2.2.1.2.1 Die Teilzeitlehrer 1971 nach Alter und Geschlecht

Bei der Lehrerindividualerhebung 1971 wurde auch die Zahl der Teilzeitlehrer (Personen) erfaßt und nach Alter und Geschlecht gegliedert (vgl. Abbildung 24 und Tabelle 6 im Anhang). An den allgemeinbildenden Schulen waren demnach insgesamt rund 64.000 Personen als Teilzeitlehrer tätig; davon rund 30.000 Männer und 34.000 Frauen. Dieser Bestand ist allerdings außerordentlich heterogen zusammengesetzt. Studienreferendare, soweit sie selbständig Unterricht erteilen, aus familiären Gründen ausgeschiedene verheiratete Lehrerinnen, Angehörige anderer Berufe und nach der Pensionierung weiterbeschäftigte Lehrkräfte sind

2 Für Gymnasiallehrer liegt eine Stichprobenuntersuchung vor, die von der These ausgeht, daß die historischen Erfahrungen unterschiedlicher Lehrergenerationen sich in den Einstellungen der Lehrer auswirken und die bei einer Reihe von Einstellungsdimensionen derartige Einflüsse nachweist. Siehe Zeiher, 1973, S. 196 ff.

Abb. 24: Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht, 1971



Vgl. Tabelle 8 im Anhang

dabei ebenso enthalten wie die nahezu mit voller Stundenzahl tätigen Personen, halbtägig Beschäftigte und nur stundenweise unterrichtende Personen. Am stärksten vertreten sind die Jahrgänge um das 29. Lebensjahr. Die überraschend starke Besetzung in den jüngeren Altersjahrgängen könnte darauf zurückzuführen sein, daß die noch im Vorbereitungsdienst befindlichen Lehrer in diesen Altersjahren stehen. Sie waren als Teilzeitlehrer zu zählen, soweit sie selbständig mit Lehrauftrag und gegen gesonderte Bezahlung Unterricht erteilten. Mehr als 40 Prozent aller Teilzeitlehrer sind weniger als 35 Jahre alt; bei den Vollzeitlehrern waren es 50 Prozent. Der Anteil der 35- bis unter 40jährigen und der 40- bis unter 45jährigen entspricht mit jeweils knapp 11 Prozent nahezu dem entsprechenden Anteil bei den Vollzeitlehrern. Die niedrigsten Besetzungszahlen zeigen sich bei den 50- bis unter 55jährigen. 6.629 Teilzeitlehrer – das sind über 10 Prozent – sind 65 oder mehr Jahre alt. Somit rekrutiert sich ein erheblicher Teil aus Lehrern, die nach Erreichen der Altersgrenze weiter im Schuldienst tätig sind.

Bei den Männern macht sich der relativ hohe Anteil der 65 oder mehr Jahre alten Lehrer noch deutlicher bemerkbar. 1.033 Lehrer – das sind 3,4 Prozent der männlichen Teilzeitlehrer – sind sogar 70 oder mehr Jahre alt. Insbesondere bei den Männern ist ein nicht geringer Prozentsatz der Lehrer auch nach Überschreiten der Altersgrenze weiter im Schuldienst tätig. Dies muß als ein besonders markantes Indiz für die Schärfe des Lehrermangels gelten. Die Altersjahre 26 bis 30 sind ebenfalls stark besetzt. In diesem Alter befinden sich bei den Männern viele Lehrer noch im Vorbereitungsdienst.

Bei den Frauen sind dagegen bereits bei den 22- und 23jährigen hohe Besetzungszahlen zu verzeichnen. Im Vergleich zur Altersgliederung der weiblichen Vollzeitlehrer liegt allerdings bei den Teilzeitlehrerinnen der Anteil der unter 30jährigen wesentlich niedriger und der Anteil der 35- bis unter 50jährigen deutlich höher. Größere Frauenüberschüsse zeigt die Alterspyramide außer bei den unter 25jährigen auch in den Altersgruppen 43 bis 50. Ohne weitere Aufgliederung der Teilzeitlehrerinnen läßt sich jedoch nicht schätzen, in welchem Maße ausgeschiedene Lehrerinnen in einem späteren Lebensabschnitt wieder als Teilzeitbeschäftigte in den Schuldienst zurückkehren. Daß dieser Personenkreis für die Zusammensetzung der Teilzeitlehrerschaft bedeutsam ist, kann vermutet werden, weil in den relevanten Altersgruppen der 30- bis unter 50jährigen der Frauenanteil bei den Teilzeitlehrern erheblich höher liegt als bei den Vollzeitlehrern.

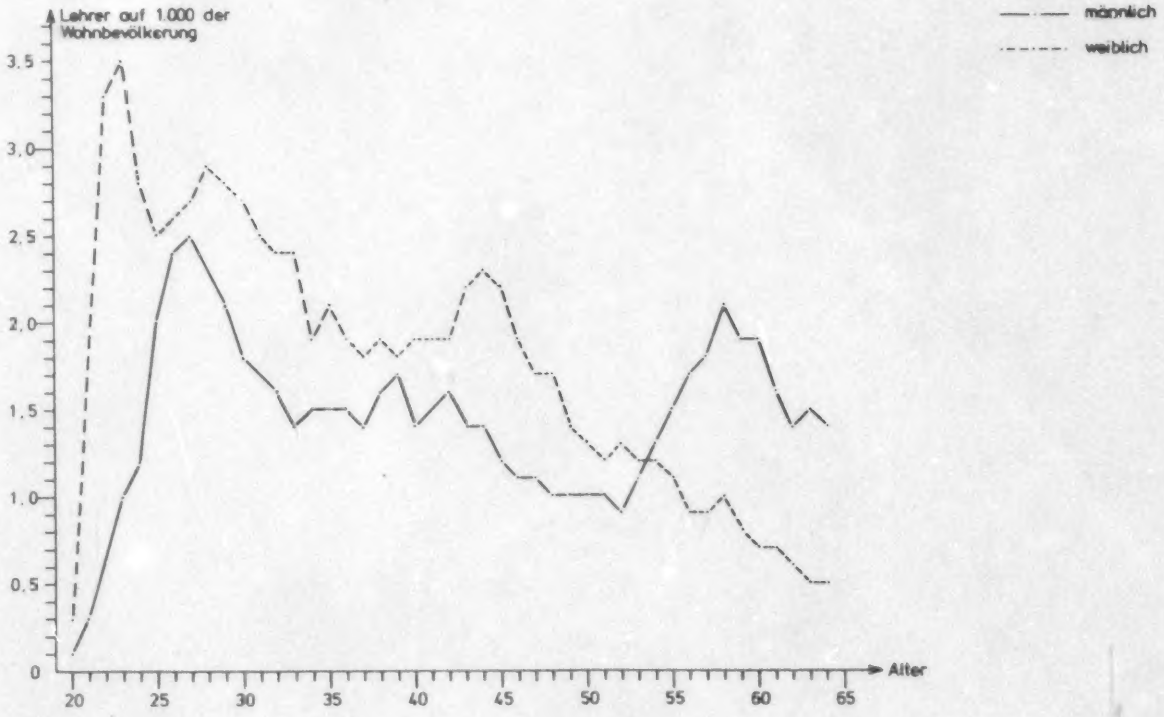
2.2.1.2.2 Relative Besetzung der Altersjahrgänge mit Teilzeitlehrern

Wie bei den Vollzeitlehrern soll auch bei den Teilzeitlehrern überprüft werden, ob die unterschiedliche Besetzung in den einzelnen Altersjahren nicht demographisch bedingt ist. Wenn wir die absoluten Besetzungszahlen auf jeweils 1.000 Personen der gleichaltrigen Wohnbevölkerung beziehen, zeigt sich in der Tat, daß ein Teil der starken Unterschiede zwischen den einzelnen Jahrgängen auf Einflüsse des Altersaufbaus der Bevölkerung zurückzuführen ist (vgl. Abbildung 25).

Bei den Männern ergibt sich die höchste Besetzung nach wie vor bei den 27jährigen und eine besonders geringe bei den 52jährigen. Während aber bei den absoluten Zahlen der Wert für die 27jährigen noch fast siebenmal so groß ist wie für die 52jährigen, erreicht er bei den relativen Zahlen kaum das Dreifache. Bei den Frauen verschiebt sich infolge der Relativierung das Maximum zu den 23jährigen, und die bei den absoluten Zahlen auffällig geringe Besetzung bei den 51- bis 55jährigen zeigt sich bei weitem nicht mehr so deutlich. Auch ist die Tatsache, daß bei den weiblichen Teilzeitlehrern die 30jährigen den stärksten Altersjahrgang darstellen, offenbar eher durch demographische Faktoren zu erklären als durch die These, daß in diesem Alter besonders viele Frauen wegen familiärer Gründe oder wegen Ausbildung in zeitlichen Beschäftigungsverhältnissen tätig sind.

Da sich die Gesamtzahl der Teilzeitlehrer aus sehr unterschiedlichen Lehrergruppen zusammensetzt, sind sehr viele zum Teil gegenläufige Einflüsse auf die relative Besetzung der Alters-

Abb. 25: Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht bezogen auf 1.000 der gleichaltrigen Wohnbevölkerung, 1971



Quelle: s. Abb. 14

jahrgänge denkbar. Ohne getrennte Untersuchung der verschiedenen Lehrerpopulationen läßt sich lediglich mit einiger Plausibilität vermuten, daß die hohen Werte für die unter 30jährigen durch teilzeitlichen Einsatz von Lehrern zustande kommen, die sich noch in der Ausbildung befinden. Die etwas erhöhten Werte bei den 43- bis 45jährigen Frauen könnten auf verstärkte teilzeitliche Berufstätigkeit verheirateter Frauen in diesen Altersjahren hindeuten.

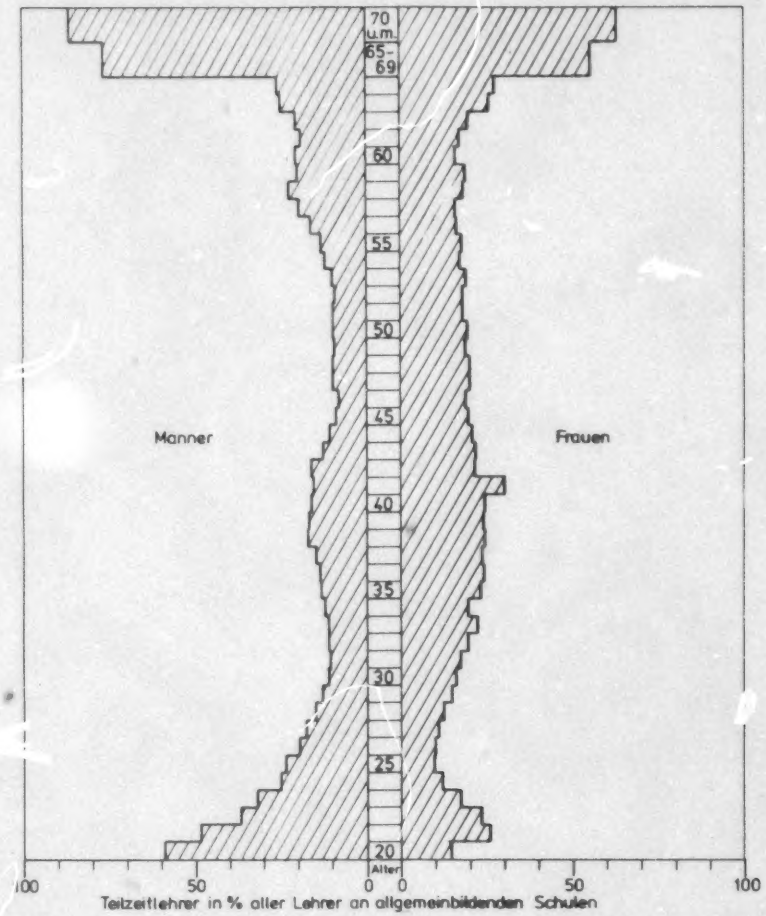
2.2.1.2.3 Der Anteil der Teilzeitlehrer 1971

Zum Teil ist die unterschiedliche Besetzung der einzelnen Altersjahrgänge bei den Teilzeitlehrern – wie im vorhergehenden Abschnitt gezeigt wurde – durch demographische Faktoren beeinflußt. Darüber hinaus ist aber auch zu erwarten, daß die Aufteilung der Lehrer auf Vollzeitlehrer und Teilzeitlehrer nicht zuletzt durch Beziehungen zwischen Lebensalter beziehungsweise Lebensphase und Beschäftigungsart zustande kommt. Während insgesamt rund 17 Prozent der befragten Lehrer Teilzeitlehrer waren, entfielen zum Beispiel auf 100 Lehrer in der Altersgruppe der unter 25jährigen etwa 20 Teilzeitlehrer, bei den 25- bis unter 30jährigen etwa 13, bei den 60- bis unter 65jährigen etwa 21 und bei den 70 oder mehr Jahre alten Lehrern rund 78 Teilzeitlehrer (vgl. Tabelle 9 im Anhang).
Wie Abbildung 26 zeigt, ist der Anteil der Teilzeitlehrer bei den Männern in den unteren Altersjahren besonders hoch (ausbildungsbedingte Teilzeitbeschäftigung), vom 28. bis zum 44. Altersjahr bewegt er sich etwa zwischen 10 Prozent und 15 Prozent, danach wird bis zu den 53jährigen ein relativ gleichbleibender Anteil von 8 bis 10 Prozent erreicht, und in den höheren Altersgruppen machen die Teilzeitlehrer wieder einen deutlich höheren Teil der Gesamtzahl aus (altersbedingte Teilzeitbeschäftigung). Insgesamt ist der Anteil der Teilzeitlehrer bei den Männern mit rund 17 Prozent und bei den Frauen mit etwa 18 Prozent nahezu gleich. Bei den einzelnen Altersgruppen sind die Anteile für die Lehrerinnen jedoch sehr verschieden von denen für die Lehrer. In den unteren Altersjahren ist der Anteil der Teilzeitlehrer sehr viel geringer. Besonders niedrige Werte ergeben sich für die 25- und 26jährigen Frauen, danach wird bis zu den 41jährigen der Anteil der Teilzeitlehrerinnen wieder größer. Dies kann als Hinweis darauf gelten, daß Frauen in den Dreißigern entweder nach vorübergehendem Ausscheiden aus dem Schuldienst als Teilzeitbeschäftigte zurückkehren oder daß das familienabhängige Ausscheiden der Frauen ersetzt wird durch den Wechsel von der vollzeitlichen zur teilzeitlichen Erwerbstätigkeit. Für die 45- bis unter 62jährigen ergeben sich relativ gleichbleibende Anteile zwischen 16 Prozent und 20 Prozent. Bei den 65 oder mehr Jahre alten Lehrerinnen sind zwar die Teilzeitlehrer gleichfalls in der Überzahl, ihr Anteil ist jedoch deutlich geringer als bei den Männern.
Anzumerken ist noch, daß sowohl die Gesamtzahl als auch der Anteil der Teilzeitlehrer nach Schulgattungen recht unterschiedlich ist, so daß sich auch wegen der Verteilung der Teilzeitlehrer auf die Schulgattungen und die Alters- und Geschlechtsgruppen an den einzelnen Schulgattungen Einflüsse auf die insgesamt errechneten Teilzeitlehreranteile ergeben können (vgl. Abbildung 27 und Tabelle 10 im Anhang). Am höchsten ist der Anteil der Teilzeitlehrer an Gymnasien mit rund 20 Prozent, am geringsten an Sonderschulen mit rund 12 Prozent. Wegen der mit geringen Besetzungszahlen verbundenen Schwierigkeiten der Gültigkeit von Aussagen scheint es jedoch angebracht, die prozentualen Anteile nach den einzelnen Schulgattungen nicht gesondert darzustellen und zu erläutern, sondern sich auf die Erwähnung der möglichen Einflußfaktoren zu beschränken.

2.2.1.2.4 Alters- und Geschlechtsverteilung der Teilzeitlehrer nach Schulgattungen 1971

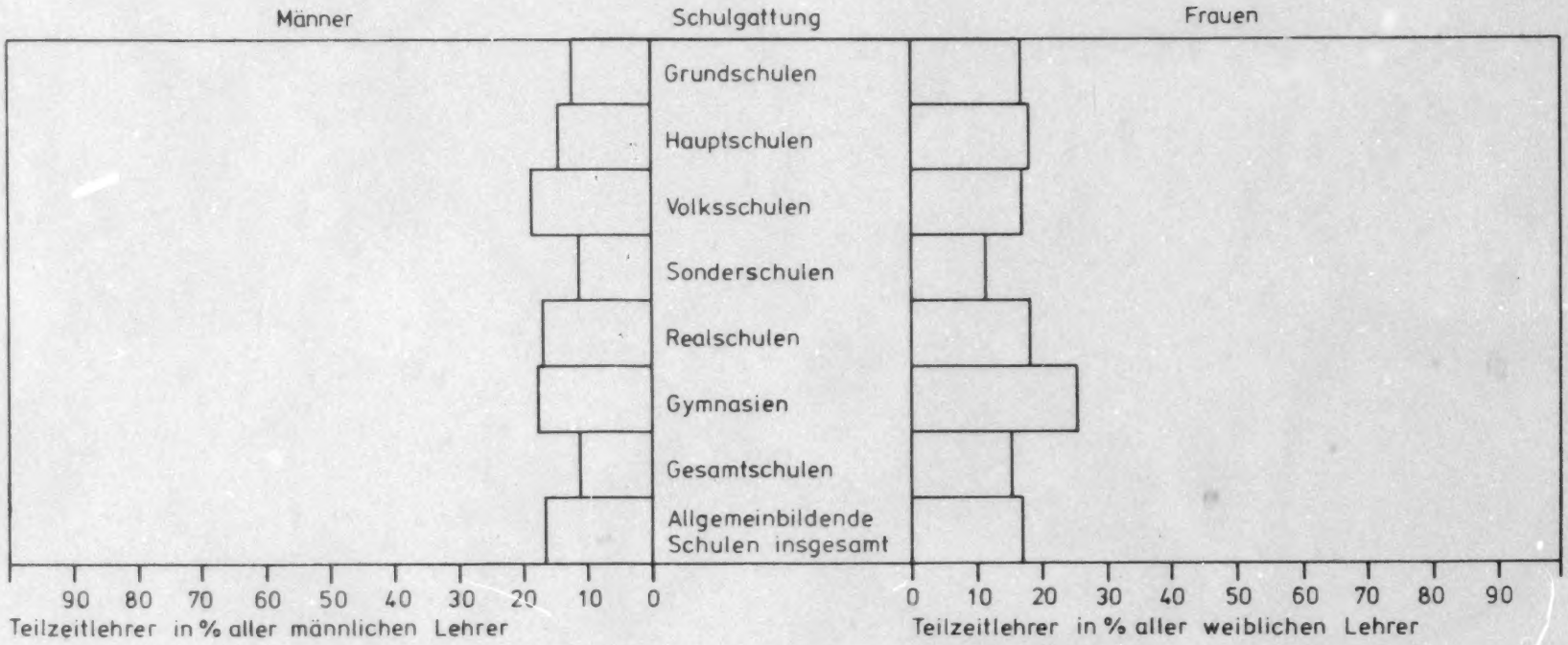
Wie bereits im Abschnitt 2.1 dargelegt, hat sich der Einsatz von Lehrkräften in teilzeitlichen Beschäftigungsverhältnissen nach Schulgattungen recht verschieden entwickelt. Es ist zu vermuten, daß auch die Gliederung der Teilzeitlehrer nach Alter und Geschlecht für einzelne

Abb. 26: Prozentualer Anteil der Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht, 1971



Vgl.: Tabelle 9 im Anhang

Abb. 27: Teilzeitlehrer an den einzelnen Schulgattungen nach Geschlecht in % aller Lehrer an der entsprechenden Schulgattung, 1971



Vgl.: Tabelle 10 im Anhang

Schulgattungen unterschiedlich ist. Um Zufälligkeiten durch die geringen Besetzungszahlen zu vermeiden, werden die Teilzeitlehrer für Grund-, Haupt- und Volksschulen zusammengefaßt und den Teilzeitlehrern an Gymnasien gegenübergestellt (vgl. Abbildungen 28 und 29 sowie Tabelle 11 im Anhang).
An den Grund-, Haupt- und Volksschulen sind überwiegend Frauen als Teilzeitlehrer tätig. Auffällig ist die große Zahl der Teilzeitlehrerinnen im Alter von 21 bis 24 Jahren sowie ebenfalls starke Besetzungszahlen bei den 29- bis 31jährigen und den 43- bis 46jährigen. Bei den über 55jährigen sind die Männer in der Überzahl. Die Unterschiede könnten sich durch Konzentration verschiedener Teilpopulationen in bestimmten Altersbereichen erklären lassen: ausbildungsbedingte teilzeitliche Beschäftigung bei den 25jährigen, lebensphasenbedingte bei den 30jährigen und den 45jährigen und altersbedingte Teilzeitbeschäftigung, an der die Männer relativ stark beteiligt sind (in den höheren Altersbereichen).
Demgegenüber sind bei den Teilzeitlehrern an Gymnasien die Männer stärker vertreten. Die Teilzeitbeschäftigung ist bei den 26- bis 31jährigen am häufigsten, was darauf hindeutet, daß es sich hier um Unterricht durch Referendare handelt. Daß die Männer in diesen Altersgruppen in der Überzahl sind, wäre dann auf den generell geringen Anteil der Frauen an den Gymnasiallehrern zurückzuführen. Wenn trotz dieser Tatsache die Frauen bei den 46- bis 50jährigen deutlich in der Überzahl sind, könnte man wohl selbst unter Berücksichtigung des kriegsbedingten generellen Frauenüberschusses in der Bevölkerung annehmen, daß sich in diesem Altersbereich die Rückkehr der aus familiären Gründen ausgeschiedenen Lehrerinnen in den Schuldienst bemerkbar macht.

2.2.2 Die Familienstandsgliederung der Lehrer

2.2.2.1 Die Vollzeitlehrer nach Familienstand

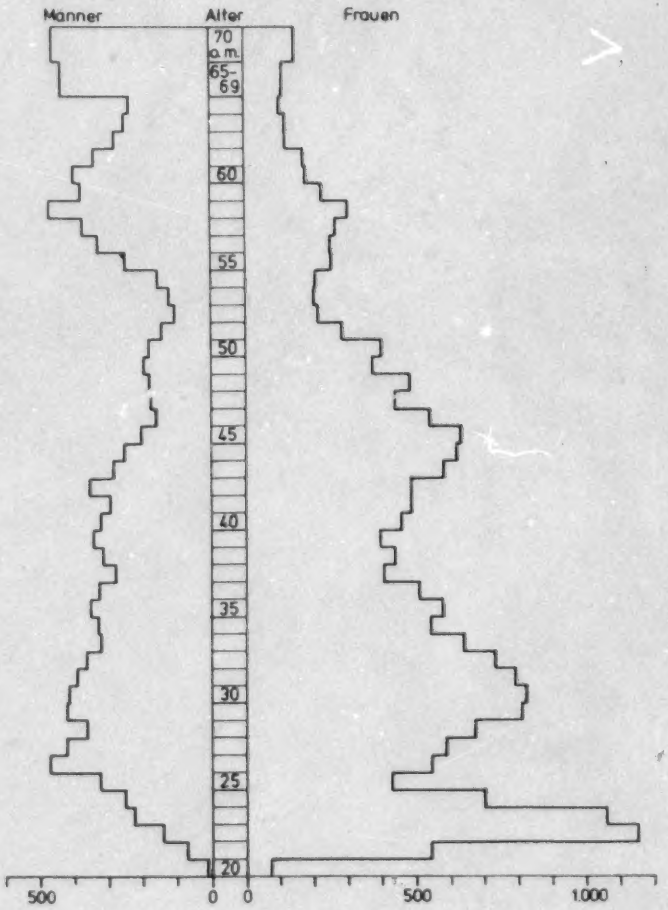
2.2.2.1.1 Die Verteilung der Vollzeitlehrer auf Familienstandsgruppen 1971

Der Familienstand ist insofern für die Analyse des Lehrerbestandes von Bedeutung, als die familiäre Situation in bestimmten Lebensphasen die Einstellung zum Beruf, die Verhaltensweisen im Erwerbsleben und die Erwerbsneigung beeinflussen kann. Familienstandsabhängige Erscheinungen werden sich dabei insbesondere für die Frauen nachzeichnen lassen.
Die Aufteilung der Vollzeitlehrer nach dem Familienstand Anfang 1971 ergibt, daß mehr als zwei Drittel der Lehrer verheiratet sind (Übersicht III).
Der Anteil der Ledigen ist bei den Frauen mehr als dreimal so hoch wie bei den Männern. Demnach sind knapp die Hälfte aller weiblichen Lehrer und rund 85 Prozent aller männlichen Lehrer verheiratet, während der Anteil der Verwitweten und Geschiedenen vor allem bei den Männern nur gering ist.
In der Familienstandsgliederung spiegelt sich allerdings auch die Altersverteilung bei Männern und Frauen zu einem erheblichen Teil wider, so daß es notwendig ist, die Aufteilung nach

Übersicht III: Familienstandsgliederung der Vollzeitlehrer 1971

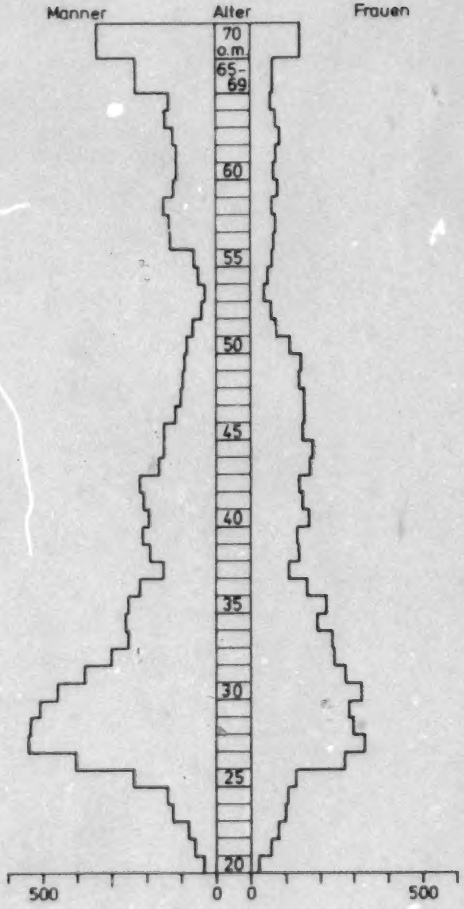
	Von 100 Vollzeitlehrern waren		
	ledig	verheiratet	verwitwet oder geschieden
Männer	13,3	84,7	2,0
Frauen	42,3	49,8	7,9
zusammen	28,0	67,0	5,0

Abb. 28: Teilzeitlehrer an Grund-, Haupt- u. Volksschulen nach Alter und Geschlecht, 1971



Quelle: s. Abb. 16

Abb. 29: Teilzeitlehrer an Gymnasien nach Alter und Geschlecht, 1971



Familienstandsgruppen sowohl bei Männern als auch bei Frauen nach einzelnen Altersjahren zu differenzieren (vgl. Tabelle 12 im Anhang). Bei den Männern sinkt der Anteil der Ledigen mit zunehmendem Alter fast kontinuierlich (Abbildung 30). Bis zum Alter von 24 Jahren liegt er zum Beispiel noch deutlich über 50 Prozent, von den 30jährigen waren noch 20 Prozent ledig, bei den 35jährigen noch etwas über 10 Prozent, und in den höheren Altersgruppen sind fast durchweg weniger als 5 Prozent der Lehrer noch ledig.

Bei den Frauen geht der Anteil der Ledigen zunächst etwas stärker zurück als bei den Männern. Dies ist nicht überraschend, da die Frauen im Durchschnitt auch in jüngeren Altersjahren heiraten als die Männer. Von den 27jährigen sind zum Beispiel 32,3 Prozent, also knapp ein Drittel der Lehrerinnen ledig; dies ist zugleich der niedrigste Ledigenanteil einer Altersgruppe bei den weiblichen Lehrern überhaupt. In den nachfolgenden Altersjahren verschiebt sich die Familienstandsstruktur wieder zugunsten der Ledigen, und von den 39jährigen Lehrerinnen sind beispielsweise über die Hälfte ledig. Im Alter von 40 bis unter 60 Jahren zeigen sich Ledigenanteile zwischen 40 und 50 Prozent.

Bei den weiblichen Lehrern ist auch die Gruppe der Verwitweten oder Geschiedenen zahlenmäßig bedeutsam. Bei den 50jährigen sind es mehr als 18 Prozent, und in den höheren Altersjahrgängen sind teilweise über ein Viertel der Lehrerinnen verwitwet oder geschieden. Dabei wirken sich die durch Verluste des Zweiten Weltkrieges bedingte höhere allgemeine Quote der Witwen und die geringeren Wiederverheiratungschancen bei den Frauen aus. Während von den männlichen Lehrern im Alter von 40 oder mehr Jahren fast durchweg mehr als 90 Prozent der Altersjahrgänge auf Verheiratete entfielen, machen bei den Frauen die Verheirateten schon von der Altersgruppe der 36jährigen an weniger als die Hälfte aus.

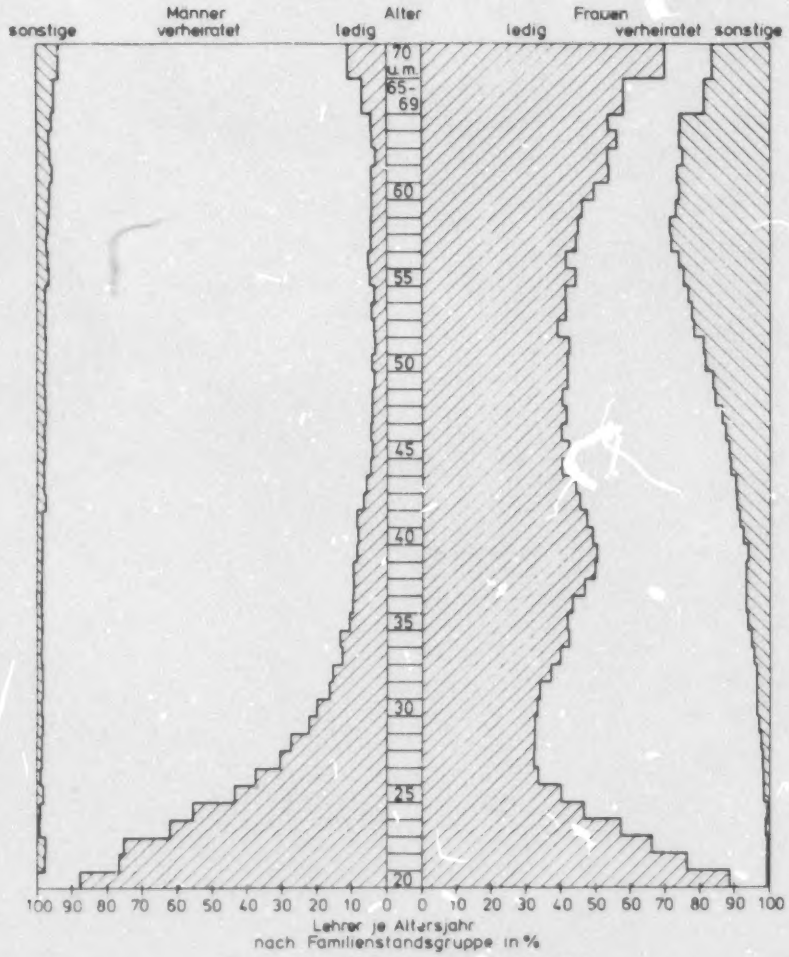
Da sich der Familienstand der Ledigen nur in Richtung verheiratet, verwitwet beziehungsweise geschieden, wiederverheiratet ändern kann, ist eine Erhöhung des Ledigenanteils in mittleren Altersgruppen grundsätzlich dadurch bedingt, daß entweder die Heiratschancen oder aber Heiratsneigung der Personen in diesen Altersjahrgängen geringer sind oder zur Zeit des üblichen Heiratsalters waren[3] oder aber daß der Anteil der Ledigen so hoch ist, weil verheiratete Lehrerinnen aus dem Berufsleben ausscheiden. Welche dieser Einflußmöglichkeiten sich wie stark auswirkt, ließe sich nur dann exakt feststellen, wenn man die Lehrerinnen in den entsprechenden Altersjahrgängen mit Hilfe einer Verlaufsstatistik über mehrere Jahre verfolgen könnte.

Welche quantitative Bedeutung die Ergebnisse der Familienstandsanalyse haben könnten, soll anhand eines modellhaften Rechenbeispieles verdeutlicht werden. Es fällt auf, daß der Ledigenanteil bei den 27jährigen Lehrerinnen (Geburtsjahrgang 1943) mit rund 32 Prozent wesentlich niedriger ist als bei den 39jährigen (Geburtsjahrgang 1931) mit etwa 51 Prozent. Vorausgesetzt, daß bei gleichbleibender Zahl der Ledigen (3.082) im Jahre 1983 – wenn dieser Geburtsjahrgang im 39. Lebensjahr steht – ein ähnlich hoher Ledigenanteil erreicht sein wird wie beim Geburtsjahrgang 1931 Anfang 1971, treten von den 6.461 verheirateten, verwitweten oder geschiedenen 27jährigen Lehrerinnen ceteris paribus 3.452 – das sind über die Hälfte – in den nächsten zwölf Jahren aus dem Schuldienst aus. Allerdings muß diese Aussage noch etwas relativiert werden. Es ist ferner zu berücksichtigen, daß von den ledigen 28jährigen des Jahres 1971 ein Teil bis zum 39. Lebensjahr heiraten wird, so daß noch mehr Verheiratete ausscheiden müßten, um dann denselben Ledigenanteil zu realisieren, wie er sich 1971 für die 39jährigen zeigt.

Bisher haben wir nur die Abgänge von verheirateten Lehrerinnen in unserem Modell berücksichtigt. In geringem Maße werden ebenfalls ledige Lehrerinnen des Altersjahrgangs ausscheiden, und es ist damit zu rechnen, daß auch nach dem 28. Lebensjahr noch Neueintritte in den Schuldienst zu verzeichnen sind, bei denen möglicherweise die Ledigen einen starken Anteil haben (Gymnasiallehrerinnen). Mit Sicherheit reichen allerdings diese Einflüsse bei weitem nicht aus, um die oben geschilderten Tendenzen auszugleichen.

3 Diese Vermutung wäre für Jahrgänge, die in der Kriegszeit im heiratsfähigen Alter waren, plausibel, da viele der Männer im Krieg gefallen sind und in der Nachkriegszeit in diesen Jahrgängen ein starker Frauenüberschuß zu verzeichnen war.

Abb. 30: Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter, Geschlecht und Familienstand (in %), 1971



Vgl. Tabelle 12 im Anhang

Stillschweigend haben wir unterstellt, daß sich die beiden verglichenen Jahrgänge hinsichtlich Heiratsalter und Heiratsneigung gleich verhalten. Die Ergebnisse unserer Abschätzung sind dann etwas zu hoch, wenn sich das Heiratsalter vermindert hat und/oder der Jahrgang 1943 größere Heiratschancen beziehungsweise eine größere Heiratsneigung hätte als der Jahrgang 1931. Beim Geburtsjahrgang 1931 sind kaum noch Kriegsauswirkungen auf die Heiratschancen zur Zeit des üblichen Heiratsalters anzunehmen, es sei denn Fernwirkungen des starken Frauenüberschusses in der Nachkriegszeit. Allerdings könnte sich die Neigung zur Heirat und Familiengründung in den fünfziger Jahren durch Verbesserung der materiellen Bedingungen und Familienpolitik erhöht haben. Wenn unser Beispiel daher auch keine gesicherte quantitative Abschätzung der zu erwartenden Austritte von verheirateten Lehrerinnen ergibt, so wird doch deutlich, welche Bedeutung die angeführten Faktoren für die Entwicklung des Lehrerbestandes haben.

In Abbildung 31 sind die absoluten Besetzungszahlen in den einzelnen Familienstandsgruppen für männliche und weibliche Vollzeitlehrer nach dem Lebensalter abgetragen, wobei die erläuterten alters- und geschlechtsspezifischen Unterschiede ebenfalls deutlich zutage treten. Bei den Männern spielen die Ledigenzahlen eigentlich nur in den Altersjahren von 25 bis unter 35 eine Rolle. Betrachtet man die graphische Darstellung der Besetzungszahlen bei den weiblichen Lehrern, so fällt der steile Anstieg der Besetzungszahlen für Verheiratete bis zu den 27jährigen und der entsprechend markante Abfall bis zu den 39jährigen ins Auge. Im übrigen gibt es bei den unter 24jährigen, den 38- bis 42jährigen und den 50 oder mehr Jahre alten Lehrerinnen mehr Ledige als Verheiratete.

2.2.2.1.2 Änderungen in der Familienstandsgliederung 1965 bis 1971

Wie sich die Familienstandsgliederung in den letzten Jahren verändert hat, läßt sich für Lehrer an Realschulen und Lehrer an Gymnasien aus einem Vergleich mit der Erhebung von 1965 ersehen, bei der die Lehrerzahlen dieser beiden Schulgattungen nach Geschlecht, Altersgruppen und Familienstand veröffentlicht sind (Übersicht IV).

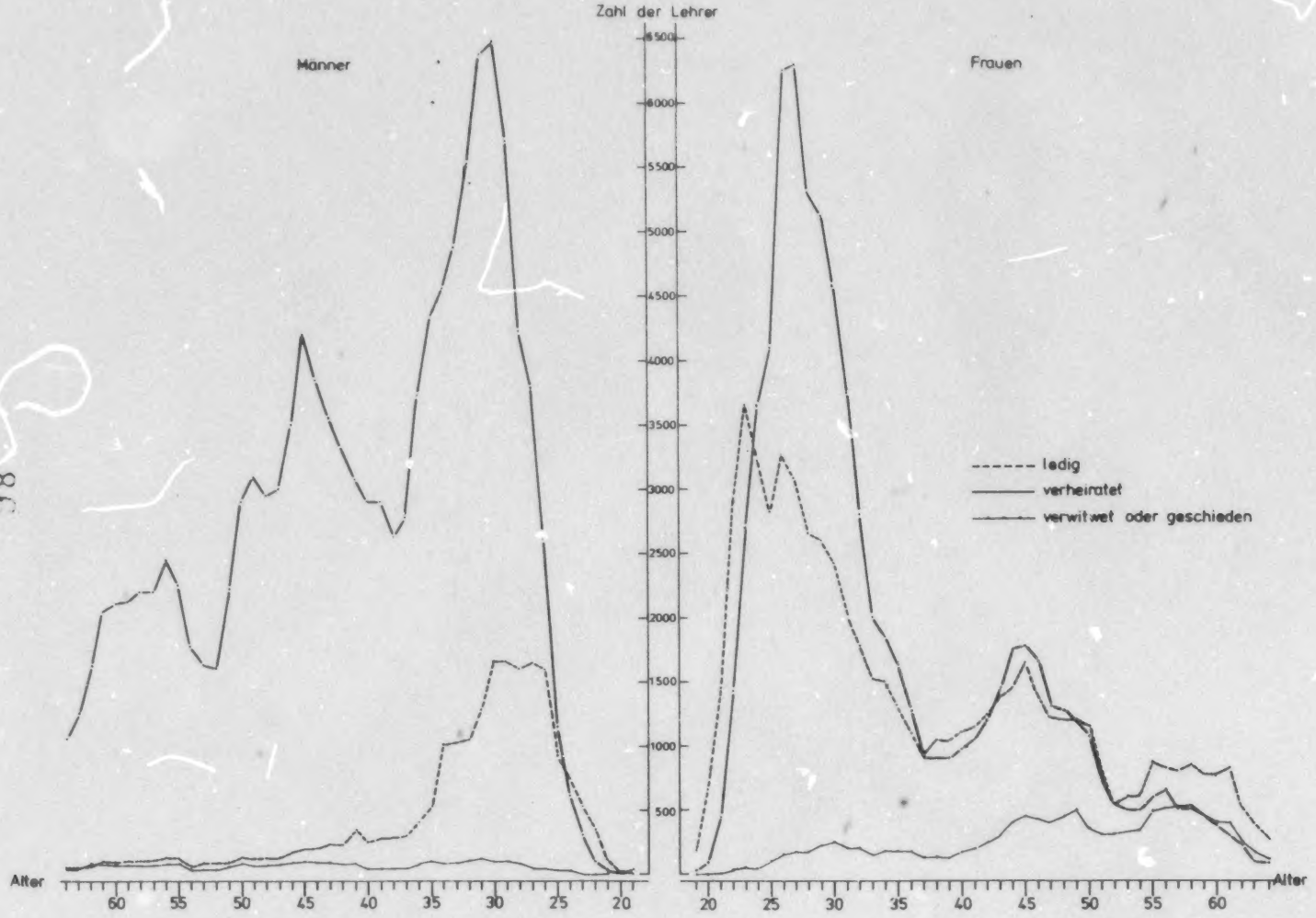
Innerhalb von knapp sechs Jahren ist also vor allem bei den Frauen der Anteil der Ledigen erheblich zurückgegangen. Während an Realschulen und Gymnasien im Jahre 1965 rund 26 Prozent der Lehrerinnen verheiratet waren, stellen die Verheirateten im Jahre 1971 fast 40 Prozent. Um zu prüfen, ob diese Verschiebungen nicht möglicherweise völlig auf eine Änderung der Altersstruktur zurückzuführen sind, haben wir den Vergleich für eine Altersgruppe, nämlich die der unter 30jährigen, gesondert vorgenommen. Es zeigt sich, daß die Veränderungen hier noch deutlicher sind: bei den Frauen ein Rückgang des Ledigenanteils

Übersicht IV: Familienstandsgliederung der Vollzeitlehrer 1965 und 1971

Von 100 Vollzeitlehrern an Realschulen und Gymnasien waren

	ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden	
	1965	1971	1965	1971	1965	1971
	insgesamt					
männlich	14,4	13,8	83,8	84,1	1,8	2,1
weiblich	65,6	53,2	25,5	39,3	8,9	7,5
	darunter im Alter von unter 30 Jahren					
männlich	41,2	32,5	58,2	66,1	0,6	1,4
weiblich	63,8	46,7	35,3	51,6	0,9	1,7

Abb. 31: Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter, Geschlecht und Familienstand, 1971



Vgl. Tabelle 12 im Anhang

von 64 Prozent auf 47 Prozent und auch bei den Männern eine deutliche Senkung dieses Wertes von 41 Prozent auf 33 Prozent. Die Tatsache, daß die Verschiebungen der Familienstandsstruktur im Zeitraum 1965 bis 1971 bei den jüngeren Lehrern offenbar sehr viel stärker gewesen sind, ist bedeutsam für die Einschätzung der Entwicklungstendenzen. Man könnte diese Erscheinung auf eine zunehmende Heiratsneigung, auf eine Senkung des durchschnittlichen Heiratsalters oder auf Tendenzen zu einer Verminderung der Berufsaustritte verheirateter Frauen zurückführen.

2.2.2.1.3 Unterschiede in der Familienstandsgliederung der Lehrer an einzelnen Schulgattungen

Die Familienstandsgliederung der Vollzeitlehrer war 1971 je nach Schulgattung unterschiedlich, wie der prozentuale Anteil der ledigen Lehrer und Lehrerinnen zeigt (vgl. Übersicht V und Tabelle 13 im Anhang).

Diese Unterschiede könnten allerdings in der jeweiligen Alterszusammensetzung der Lehrerpopulationen begründet sein, so daß sich in einzelnen Altersjahren eine ähnliche Aufteilung der Lehrer auf die Familienstandsgruppen ergäbe. Da die stärksten Unterschiede zwischen den Ledigenanteilen an Grundschulen und an Gymnasien zu beobachten sind, sollen für diese beiden Schulgattungen die Familienstandsgliederungen bei den Frauen nach einzelnen Altersjahren gegenübergestellt werden. Aus Abbildung 32 ist ersichtlich, daß sich der Ledigenanteil bei den Lehrerinnen an Grundschulen und Gymnasien mit zunehmendem Alter etwa in der gleichen Richtung ändert, wobei der geringste Ledigenanteil bei den Grundschullehrerinnen im 29. Altersjahr, bei den Gymnasiallehrerinnen bereits im 26. Altersjahr zu verzeichnen ist. Generell ist bei den Lehrerinnen an Gymnasien in allen Altersjahren – vor allem zwischen dem 30. und 55. Altersjahr – der Anteil der Ledigen bedeutend höher als bei den Grundschullehrerinnen. Von den weiblichen Lehrern an Gymnasien waren bei den Jahrgängen ab dem 38. Altersjahr fast durchweg mehr als 60 Prozent der Frauen ledig, und die Verheirateten machten weniger als ein Drittel der Gesamtzahl aus. Dagegen liegt bei den Grundschullehrerinnen der Anteil der Ledigen – abgesehen von den untersten und obersten Altersjahrgängen sowie den 39jährigen – durchweg unter 40 Prozent. Die unterschiedliche Familienstandsgliederung der Frauen an diesen beiden Schulgattungen ist also kaum auf Unterschiede des Altersaufbaus der Lehrerpopulationen zurückzuführen.

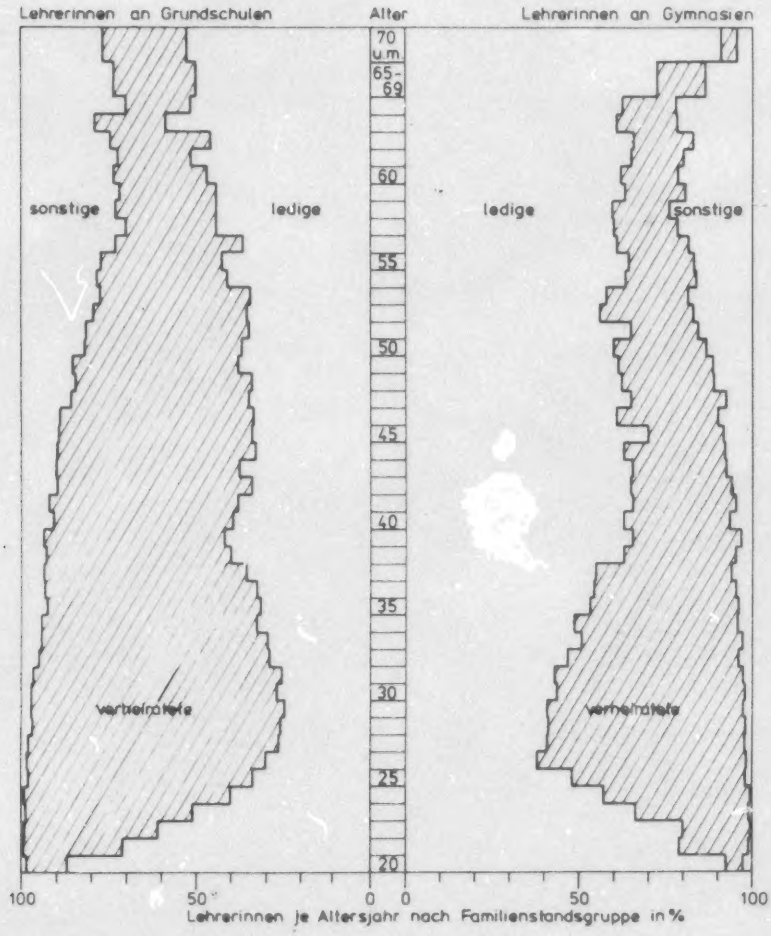
Die Darstellung der prozentualen Aufteilung nach Familienstandsgruppen ergibt allerdings keine Anhaltspunkte dafür, welche quantitative Bedeutung die vorgefundene Familienstandsverteilung für die Gesamtpopulation hat. In Abbildung 33 ist daher die Verteilung der ledigen und der verheirateten Lehrerinnen beider Schulgattungen in 1.000 der Gesamtzahl in der jeweiligen Familienstandsgruppe dargestellt. Dabei wird deutlich, auf welche Altersjahre sich die Zahl der Ledigen und der Verheirateten jeweils konzentriert.

Erwartungsgemäß ist ein großer Teil der Ledigen in den unteren Altersgruppen zu finden. Bei

Übersicht V: Ledigenanteile nach Schulgattungen 1971

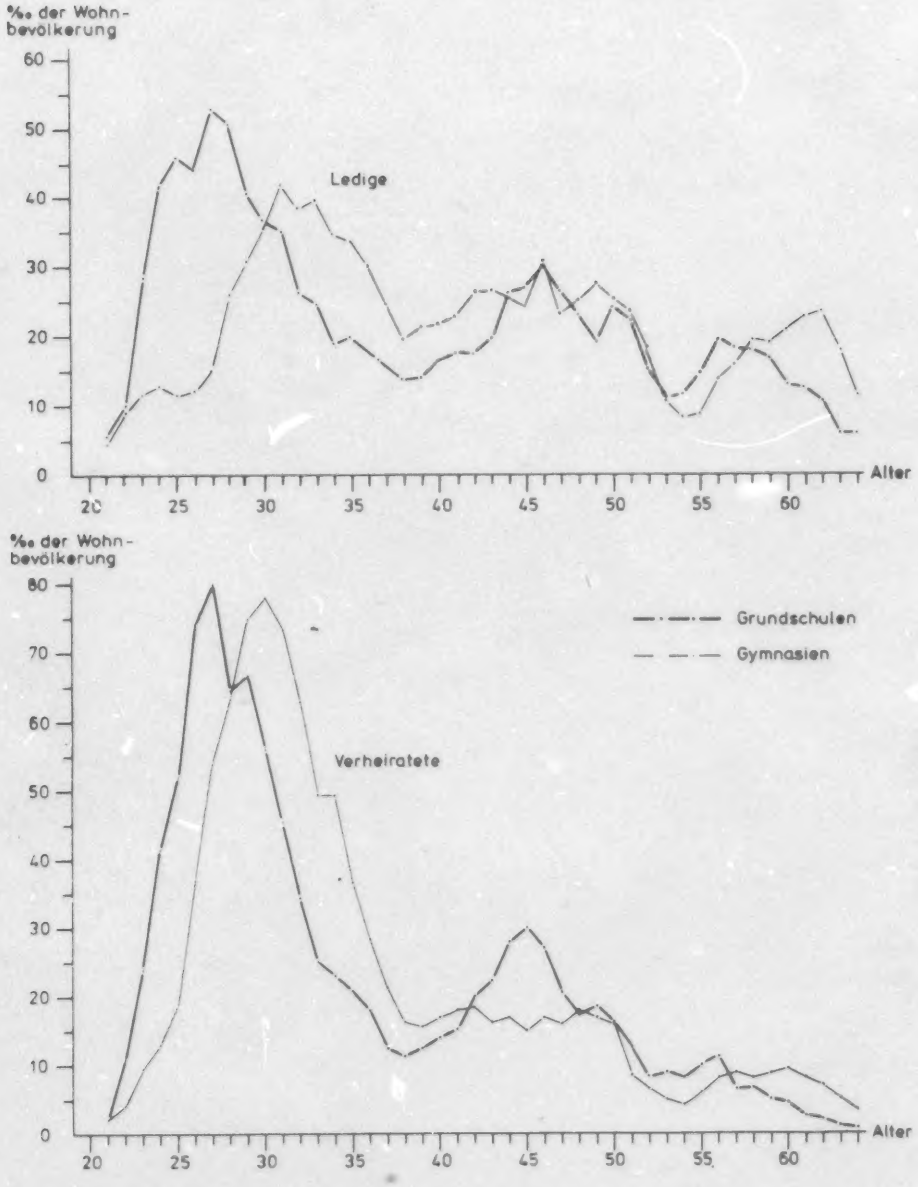
	Von 100 Vollzeitlehrern beziehungsweise Vollzeitlehrerinnen waren ledig	
	Männer	Frauen
Grundschulen	9,3	34,8
Hauptschulen	12,8	42,6
Volksschulen	14,4	39,4
Sonderschulen	10,8	43,3
Realschulen	12,3	50,0
Gymnasien	14,4	55,7

Abb. 32: Weibliche Vollzeitlehrer an Grundschulen und Gymnasien nach Alter und Familienstand, 1971



Quelle s. Abb. 16

Abb. 33: Ledige und verheiratete weibliche Vollzeitlehrer an Grundschulen und Gymnasien nach Altersjahren auf je 1.000 Personen entsprechenden Alters, Geschlechts und Familienstandes in der Wohnbevölkerung, 1971



Vgl. Tabelle 67 im Anhang

den Grundschullehrerinnen ergibt sich der höchste Wert bei den 26jährigen, bei den Lehrerinnen an Gymnasien vier Altersjahre später. Aber auch auf die mittleren Altersjahre (etwa 40- bis 50jährige) entfällt jeweils noch ein großer Teil der Ledigen. Anders ist die Aufteilung bei den Verheirateten, bei denen sich die Besetzung in starkem Maße auf die etwa 25- bis 30jährigen konzentriert. Bei den Grundschullehrerinnen liegt der höchste Wert bei den 28jährigen und bei den Lehrerinnen an Gymnasien drei Altersjahre später. Auffällig ist ferner, daß bei den Lehrerinnen an Grundschulen auf die Altersjahre um das 45. Lebensjahr ein wesentlich höherer Teil der Verheirateten entfällt als bei den Gymnasiallehrerinnen.

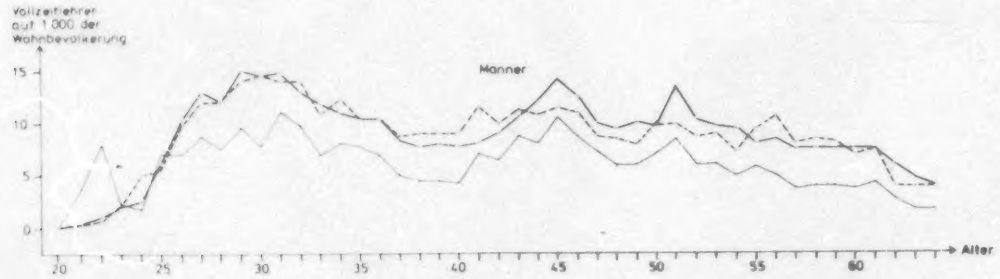
2.2.2.1.4 Vergleich mit der Familienstandsgliederung der Wohnbevölkerung und den entsprechenden Erwerbsquoten

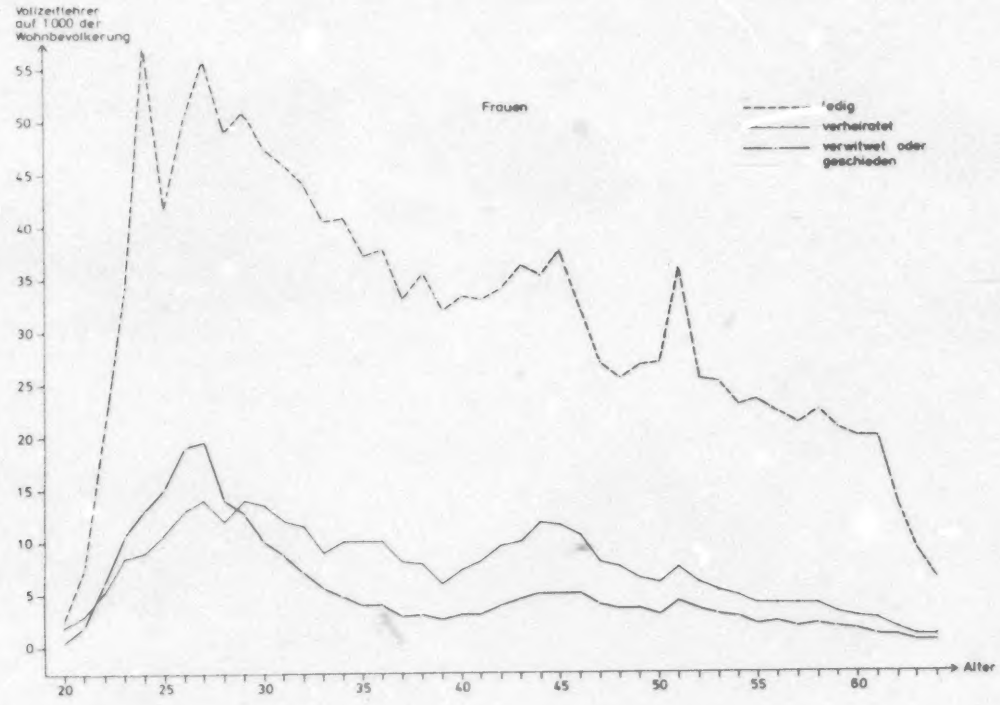
Auch in der Familienstandsverteilung der Lehrer spiegeln sich Einflüsse wider, die für die gesamte Bevölkerung gelten. So zeigt sich die starke Besetzung der Verwitweten oder Geschiedenen in den höheren Altersgruppen nicht nur bei den Lehrern; sie ist vielmehr eine Erscheinung, die sich aus Einflüssen auf die Zusammensetzung der Gesamtpopulation (zum Beispiel Kriegsverluste in bestimmten Jahrgängen) erklärt. Wir wollen daher die Vollzeitlehrer nach Geschlecht und Familienstand auf die entsprechenden Gruppen der Wohnbevölkerung beziehen, um solche Einflüsse auszuschalten. Die Lehrerdichte[4] für die einzelnen Altersjahre nach Familienstandsgruppen ist in Abbildung 34 dargestellt.
Es zeigt sich, daß bei den Männern die starken Unterschiede der absoluten Besetzungszahlen durch diese Relativierung weitgehend verschwinden: Bezogen auf die entsprechende Besetzung der Familienstandsgruppe in der Wohnbevölkerung, liegen die Werte bei den männlichen Lehrern in den einzelnen Altersgruppen relativ dicht zusammen, das heißt, der Familienstand spielt für den Anteil der Lehrer an der Bevölkerung keine Rolle.
Auch bei den Frauen wird deutlich, daß die hohen absoluten Besetzungszahlen bei den Verheirateten und die niedrigen Zahlen bei Verwitweten oder Geschiedenen weitgehend auf eine entsprechend starke beziehungsweise schwache Besetzung dieser Familienstandsgruppen in der Gesamtbevölkerung zurückzuführen sind. Bezogen auf die entsprechenden Wohnbevölkerungszahlen, sind bereits bei den 30- bis unter 35jährigen die Verwitweten oder Geschiedenen stärker vertreten als die Verheirateten. Die Bezugszahlen weisen bei den Ledigen die weitaus höchsten Werte auf. In bezug auf die Zusammensetzung der Wohnbevölkerung nach dem Familienstand sind bei den Lehrerinnen besonders viele Personen ledig; dies gilt nicht nur für die jüngeren Altersgruppen, bei denen sich noch der durch Ausbildung bedingte späte Eintritt ins Erwerbsleben bemerkbar machen könnte. Betrachten wir zum Vergleich die Erwerbsquote[5] nach derselben Untergliederung (Abbildung 35), so liegen auch hier bei den Männern die Erwerbsquoten für die Familienstandsgruppen recht dicht zusammen, wobei sich allerdings nach dem Lebensalter nicht die für die Lehrer typischen Schwankungen ergeben, sondern die Erwerbstätigenquote auf einem hohen Niveau einsetzt, dann in den mittleren Altersgruppen ansteigt und danach mit zunehmendem Alter absinkt. Der Unterschied zwischen den familienstandsspezifischen Erwerbsquoten ist für ledige und verheiratete Frauen in der Gesamtbevölkerung weniger ausgeprägt als bei den Lehrerinnen. Die Erwerbsquote der verheirateten Frauen zeigt für die 39- bis unter 45jährigen einen leichten Wiederanstieg, der darauf hindeutet, daß ein Teil der verheirateten Frauen nach ihrem Ausscheiden aus dem Erwerbsleben in der Folge ihrer Verheiratung in einem späteren Lebensabschnitt wieder eine Erwerbstätigkeit aufnimmt. Bei den Lehrerinnen scheint diese Rückkehr in den Beruf relativ stärker zu sein als bei den weiblichen Erwerbstätigen insgesamt.

4 Als Lehrerdichte wird hier jeweils die Zahl der Lehrer bezogen auf 1.000 der Wohnbevölkerung bezeichnet.

5 Als Erwerbsquote wird hier die Zahl der Erwerbspersonen (Erwerbstätige und Arbeitslose) bezogen auf 1.000 der Wohnbevölkerung bezeichnet.

Abb. 34: Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter, Geschlecht und Familienstand auf 1 000 Personen entsprechenden Alters, Geschlechts und Familienstands in der Wohnbevölkerung, 1971





Quelle s. Abb. 16

Abb. 35: Erwerbspersonen nach Alter, Geschlecht und Familienstand auf 1.000 der Wohnbevölkerung entsprechenden Alters, Geschlechts und Familienstandes, 25.5.1970 (Volkszählung)

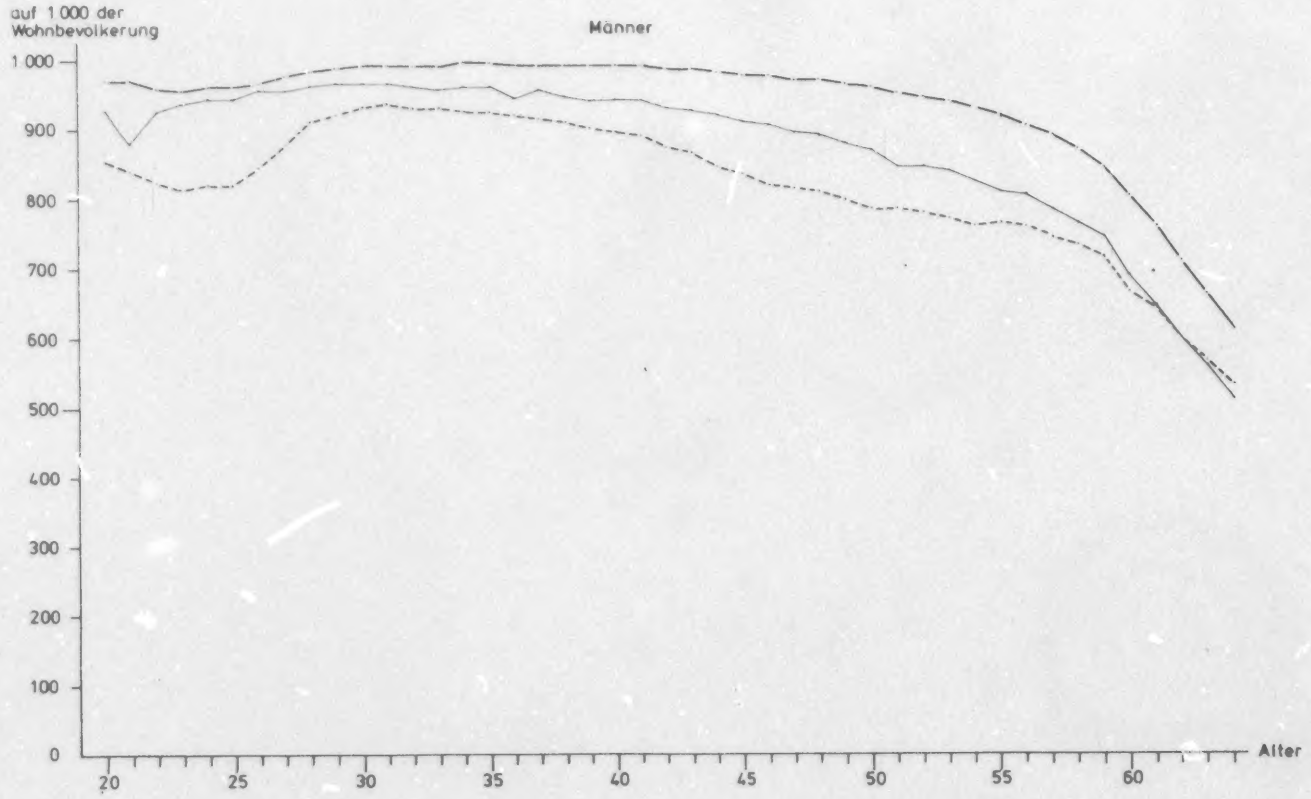
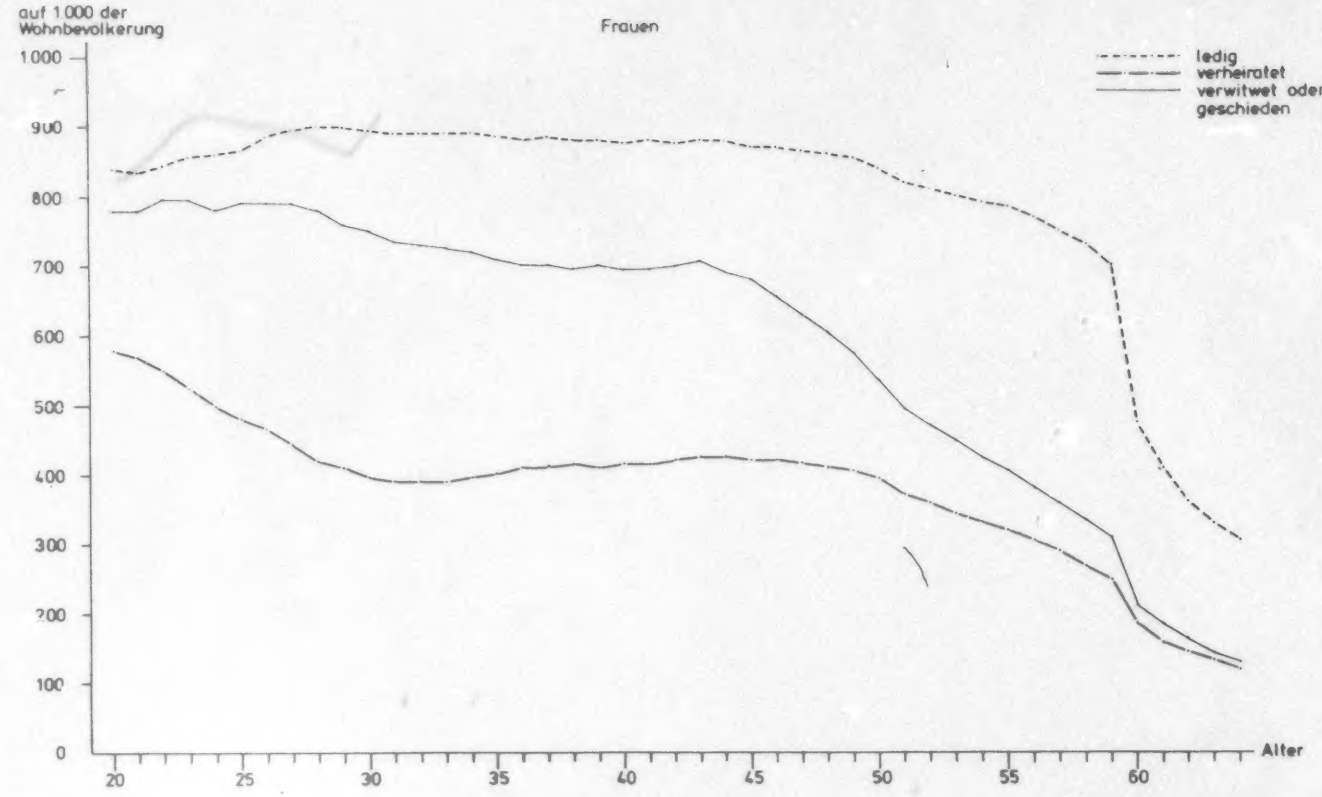


Abb. 35: (Fortsetzung)



Quelle: Eigene Berechnungen nach: Statistisches Bundesamt: Volkszählung vom 27 Mai 1970

Generell kann der Schluß gezogen werden, daß die starken Schwankungen der Lehrerdichte nach Altersjahren nicht durch unterschiedliches Erwerbsverhalten der Bevölkerung allgemein in einzelnen Altersjahrgängen bedingt sind, sondern auf Faktoren zurückgeführt werden müssen, die speziell für den Lehrerberuf gelten.

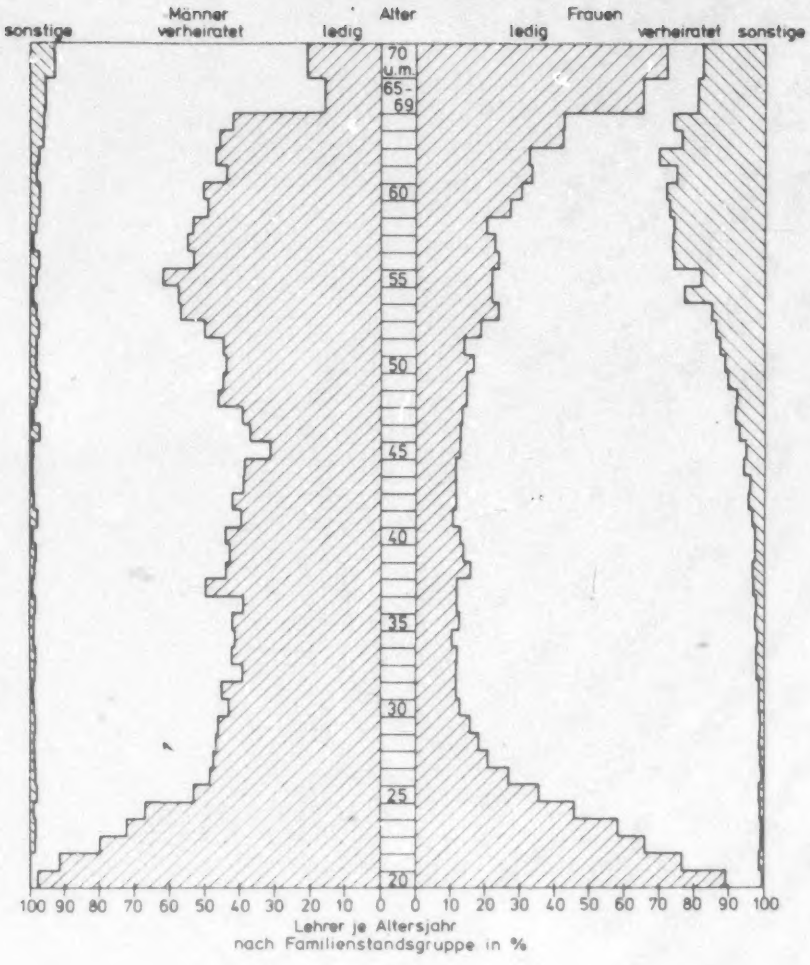
2.2.2.2 Die Teilzeitlehrer nach Familienstand

Für die Teilzeitbeschäftigung spielt das Merkmal Familienstand deshalb eine wichtige Rolle, weil die Möglichkeit beziehungsweise die Notwendigkeit zur Übernahme teilzeitlicher Unterrichtsverpflichtungen vermutlich eng mit der familiären Situation zusammenhängt. Von der zeitlichen Belastung her dürften alleinstehende Personen eher die Möglichkeit haben, nebenamtliche Tätigkeiten zu übernehmen, verheiratete Frauen werden eventuell infolge der Inanspruchnahme durch familiäre Verpflichtungen zum Übergang auf Teilbeschäftigung (Halbtagsbeschäftigung) genötigt sein, und die nebenberufliche Tätigkeit ist wahrscheinlich ebenfalls nicht unabhängig vom Familienstand zu sehen. Für die beiden letztgenannten teilzeitlichen Beschäftigungsarten (teilbeschäftigte und nebenberufliche Lehrer) liegen zusammengefaßte Ergebnisse aus der Lehrerindividualerhebung 1971 vor, die nach Alter, Geschlecht und Familienstand gegliedert sind.
Danach ergibt sich für 1971 die in Übersicht VI dargestellte Familienstandsverteilung.
Hier sind die Männer zu über 42 Prozent ledig, während von den Frauen lediglich knapp ein Viertel auf diese Familienstandsgruppe entfällt (Abbildung 36 und Tabelle 14 im Anhang).
Dieses Ergebnis kommt dadurch zustande, daß bei den Frauen in den relativ stark besetzten Jahrgängen der 30- bis unter 45jährigen durchweg mehr als 80 Prozent verheiratet sind und bei den Männern bis in die hohen Altersgruppen der Anteil der Ledigen sich nicht vermindert. Hierbei wirkt sich zweifellos aus, daß sich unter den männlichen Teilzeitlehrern eine große Zahl von Geistlichen befindet, die nebenberuflich Religionsunterricht an den Schulen erteilen und die – soweit sie katholisch sind – alle auf die Familienstandsgruppe der Ledigen entfallen. Andererseits bietet sich die Teilzeitbeschäftigung besonders für verheiratete Frauen an, die gerade den Lehrerberuf wegen der Arbeitsmöglichkeiten zu Hause neben ihren familiären Tätigkeiten ausüben können.

Übersicht VI: Familienstandsgliederung der Teilzeitlehrer 1971

	Von 100 Teilzeitlehrern waren		
	ledig	verheiratet	verwitwet oder geschieden
Männer	42,2	55,8	2,0
Frauen	24,5	68,8	6,7
zusammen	32,4	63,1	4,5

Abb. 36: Teilzeitlehrer nach Alter, Geschlecht und Familienstand, 1971 (in %)



Vgl. Tabelle 14 im Anhang

2.3 Analyse der Bestandsveränderungen

2.3.1 Die Statistik der Zu- und Abgänge vom Lehrerbestand

2.3.1.1 Salden der Bestandsstatistik und Ergebnisse der Bestandsveränderungsstatistik

Erste Erkenntnisse über den Umfang der Bestandsveränderungen haben wir schon beim Vergleich von Lehrerbestandsdaten in verschiedenen Jahren gewonnen. Allerdings zeigt die Betrachtung solcher Zeitreihen nur den Saldo der Bestandsveränderungen und nicht, wie diese zustande gekommen sind. Sie ließen sich nur dann in einfacher Weise aus der Altersgliederung ablesen, wenn man annehmen würde, daß alle in den Schuldienst eintretenden Lehrer in einem bestimmten Alter ihre Tätigkeit aufnehmen, während ihrer Berufstätigkeit ihren Arbeitsplatz nicht wechseln und erst dann aus dem Beruf ausscheiden, wenn sie das Pensionsalter erreicht haben.

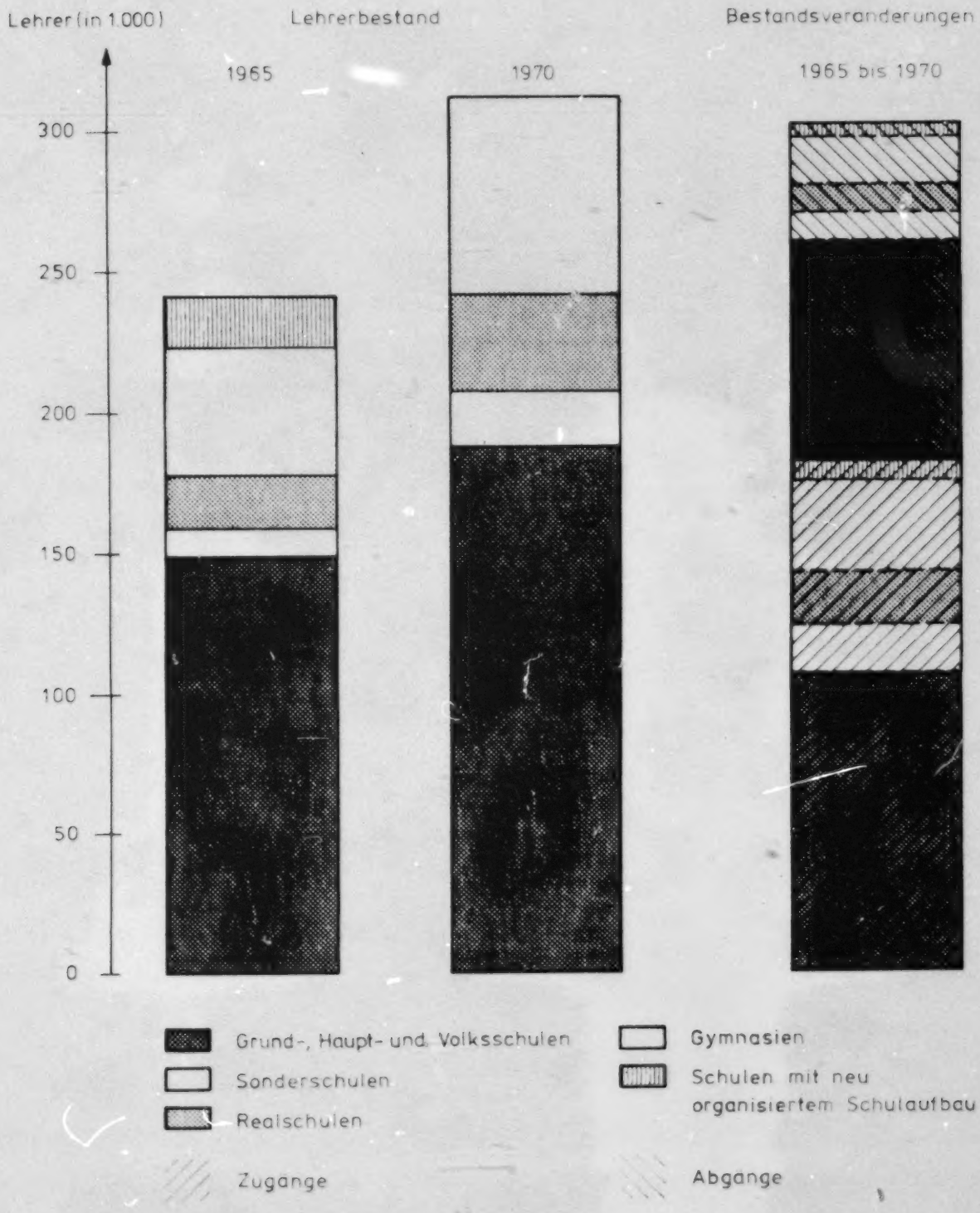
Da aber sowohl Zu- als auch Abgänge über einen weiten Bereich der Altersjahrgänge streuen und zum Beispiel auch innerhalb des Schulsystems Übergänge zwischen den verschiedenen Lehrerkategorien zu verzeichnen sind, bekommen wir bei einem Vergleich der Besetzung einzelner Altersjahrgänge in aufeinanderfolgenden Jahren noch keinen Aufschluß über die Zahl der Zugänge und Abgänge und deren Bestimmungsgründe. Angesichts der starken Veränderungen des Bestandes an hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern ist aber von Interesse, wie sich Zu- und Abgänge entwickelt haben und wie sie sich zusammensetzen. Für die Jahre 1966 bis 1970 liegen Angaben über Zu- und Abgänge von hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern in einer groben Aufgliederung vor.

In diesem Zeitraum hat sich der Lehrerbestand an allen allgemeinbildenden Schulen von etwa 242.000 auf rund 311.000, das heißt um etwa 69.000, erhöht. Ist schon der Saldo der in fünf Jahren zu verzeichnenden Veränderungen beachtlich, so entspricht die Summe der Zu- und Abgänge in diesem Zeitraum einschließlich der Übergänge zwischen den Schularten und Bundesländern mit über 300.000 in etwa dem gesamten Bestand an Lehrern (vgl. Abbildung 37). Daraus kann nun freilich nicht geschlossen werden, daß in den fünf Jahren die gesamte Lehrerschaft ersetzt worden sei oder zwischen den Bundesländern beziehungsweise Schulgattungen ausgetauscht worden sei, denn es handelt sich bei den Bestandsveränderungen um gezählte Veränderungsfälle. Bei den Beständen handelt es sich dagegen um besetzte Stellen, und abgesehen von den 69.000 neuen Stellen, sind bei jedem Wechsel auf einer Stelle zwei Personen beteiligt (eine auf der Abgangsseite und eine auf der Zugangsseite). Die Zahl der Veränderungsfälle auf den im Jahre 1965 ausgewiesenen Lehrerstellen dürfte deshalb bei ungefähr 115.000 gelegen haben. Soweit auf einer Stelle mehrfach Wechsel stattgefunden haben, müßte diese Zahl noch reduziert werden, wenn man abschätzen wollte, auf wie vielen Stellen sich Veränderungen ergeben haben. Ähnliche Überlegungen sind anzustellen, wenn man fragt, wie viele Personen an den Veränderungsfällen beteiligt waren. Personen, die als Zugänge *und* als Abgänge erscheinen, sind doppelt, soweit sie mehrmals gewechselt haben, entsprechend mehrfach gezählt. Mobilitätsfälle zwischen den Schulgattungen oder zwischen den Bundesländern sind also generell doppelt erfaßt, da sie jeweils sowohl auf der Zugangs- als auch auf der Abgangsseite gezählt werden.

Dennoch bleibt das Volumen der Bestandsveränderungen beachtlich und dürfte kaum von einer vergleichbaren Berufsgruppe erreicht werden. Man muß zu dem Schluß kommen, daß 1970 ein sehr großer Teil der Stellen mit Lehrern besetzt war, die fünf Jahre vorher noch nicht im Schuldienst standen oder an einer anderen Schulgattung beziehungsweise in einem anderen Bundesland unterrichteten.

Stellt man die Statistik des Lehrerbestandes den Angaben über Zu- und Abgänge gegenüber, so läßt sich abschätzen, ob die Bestandsveränderungen vollständig erfaßt sind. In der Tat sind für die einzelnen Jahre nur relativ geringfügige Salden nicht ausgewiesener Zu- und Abgangsfälle zu verzeichnen. Unterteilt man nach einzelnen Schulgattungen, so zeigt sich, daß die Lehrerbestände für Volksschulen jeweils geringer sind als nach den erfaßten Bestandsverände-

Abb. 37: Bestand an hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern 1965 und 1970, sowie Bestandsveränderungen zwischen 1965 und 1970



Vgl.: Tabelle 15 im Anhang

rungen zu erwarten wäre, während bei den anderen Schulgattungen der Saldo der Bestandsveränderungen meist etwas zu niedrig liegt. Dies deutet zwar darauf hin, daß der Wechsel von Lehrern an Volksschulen zu anderen Schulgattungen nicht ganz vollständig erfaßt ist, aber im großen und ganzen sind Bestandsstatistik und Bestandsveränderungsstatistik kompatibel (vgl. Tabelle 15 im Anhang).

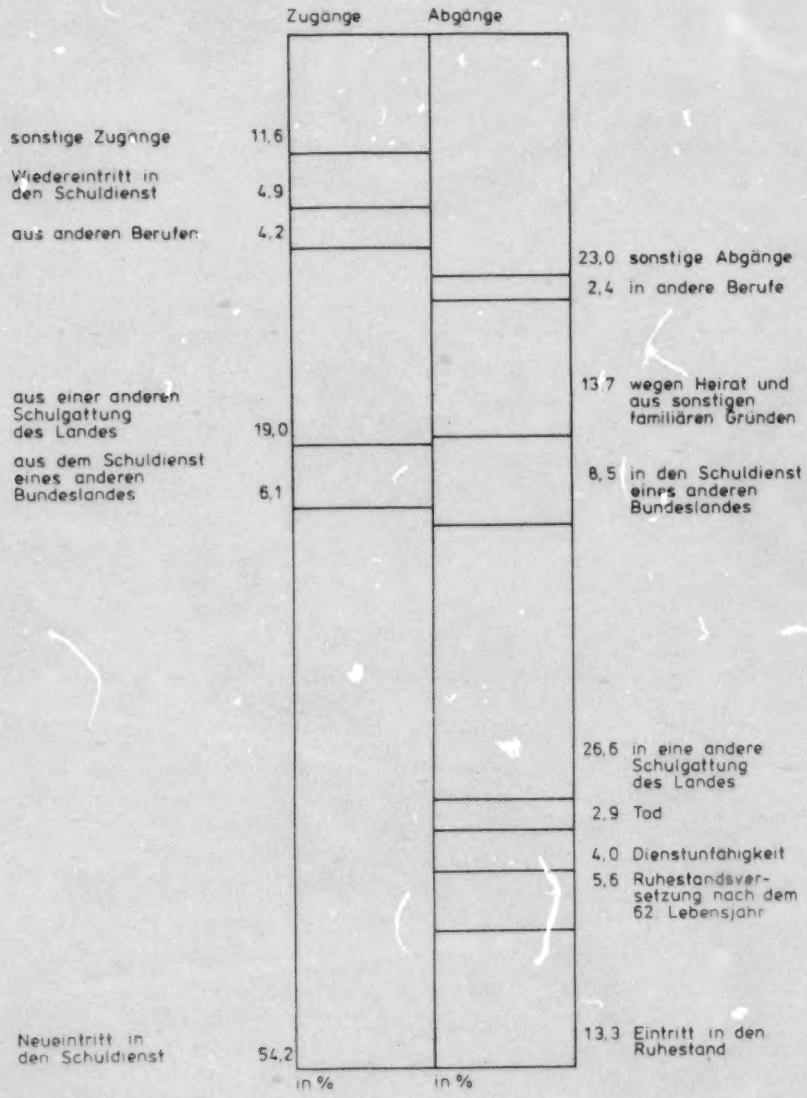
2.3.1.2 Einzelne Komponenten der Bestandsveränderung aufgrund der Statistik der Zu- und Abgänge

Mehr als die Hälfte aller erfaßten Zugänge sind Neueintritte in den Schuldienst nach Beendigung einer Lehrerausbildung; rund ein Viertel sind auf Übergänge zwischen den Schulgattungen und Bundesländern (Mobilität) zurückzuführen, und immerhin mehr als ein Zehntel aller Fälle ist nicht einzelnen Kategorien zugeordnet, sondern als sonstiger Zugang ausgewiesen (siehe Abbildung 38 und Tabelle 16 im Anhang).
Bei den Abgängen dominieren überraschenderweise die Übergänge in andere Schulgattungen (über ein Viertel). Heirat und familiäre Gründe sowie Versetzung in den Ruhestand haben Anteile von 13,7 beziehungsweise 13,3 Prozent. Wesentlich häufiger als bei den Zugängen ist eine Zuordnung nach Gründen nicht möglich, so daß die sonstigen Abgänge nahezu ein Viertel aller Fälle ausmachen.
60 Prozent der Zugänge und 57 Prozent der Abgänge beziehen sich auf weibliche Lehrkräfte. Damit liegt der Anteil der Frauen bei den Bestandsveränderungen deutlich höher als bei dem Bestand an hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern. Die höhere Mobilität der weiblichen Lehrer erklärt sich zum Teil aus den Abgängen wegen familiärer Gründe und den Wiedereintritten. Wahrscheinlich betrachtet auch heute noch ein relativ großer Teil der Frauen den Lehrerberuf als vorübergehende Aufgabe, die in einem späteren Zeitpunkt von familiären Verpflichtungen beziehungsweise Rollenvorstellungen abgelöst wird. Etwa ein Viertel der Abgänge von Lehrerinnen war auf diesen Faktor zurückzuführen. Auch die Zahl der Wiedereintritte von Frauen ist beachtlich (6,6 Prozent aller Zugänge), so daß vermutet werden kann, daß ein Teil der Lehrerinnen die Berufstätigkeit nur unterbricht und durchaus bereit ist, den Beruf wieder aufzunehmen, nachdem zum Beispiel eigene Kinder nicht mehr so intensiv versorgt werden müssen. Allerdings waren die Abgänge von Lehrerinnen wegen Heirat und aus familiären Gründen mit etwa 16.000 mehr als doppelt so häufig wie die Wiedereintritte mit rund 7.000.

Übersicht VII: Altersbedingte Abgänge sowie Neueintritte 1966–1970

	absolut	in % des Bestandes 1965
Abgänge 1966–1970 wegen		
Versetzung in den Ruhestand nach Erreichen der Altersgrenze	15.890	6,6
vorzeitiger Versetzung in den Ruhestand auf Antrag	6.736	2,8
Dienstunfähigkeit	4.746	2,0
Tod	3.509	1,5
Aus den obigen Gründen zusammen	30 881	12,8
Neueintritte nach Abschluß der Ausbildung 1966–1970	99.430	41,1

Abb. 38: Zu- und Abgänge von hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern, nach Grund beziehungsweise Herkunft und Ziel, 1966 bis 1970 (in %)



Vgl.: Tabelle 16 im Anhang

Überdurchschnittlich stark sind die Frauen auch an den Wanderungen zwischen den Bundesländern beteiligt. Rund zwei Drittel aller Zugänge aus beziehungsweise Abgänge nach anderen Bundesländern entfielen auf weibliche Lehrkräfte. Dies stützt die These, daß verheiratete Frauen oft den Arbeitsortwechsel des Ehemannes mit vollziehen, da der Status der Familie in stärkerem Maße vom Beruf des Mannes geprägt wird und die Berufstätigkeit der Frau keine dominierende Rolle spielt. Hinzu kommt, daß Arbeitsmöglichkeiten für Lehrerinnen im Zeitraum von 1966 bis 1970 noch überall vorhanden waren und regionale Veränderungen kein so großes Hindernis für die Berufsausübung bedeuteten wie in manchen anderen akademischen Berufen mit starker Spezialisierung.
Fassen wir die Abgänge wegen Eintritt in den Ruhestand, Ruhestandsversetzung auf Antrag nach Vollendung des 62. Lebensjahres, Dienstunfähigkeit und Tod zusammen, so zeigt sich, daß diese weitgehend altersbedingten Abgänge nur knapp ein Drittel der Neueintritte nach Abschluß der Ausbildung ausmachten (Übersicht VII).
Im Schnitt mußten aus diesen Gründen pro Jahr etwa 6.000 Lehrer ersetzt werden, während durchschnittlich etwa 20.000 Lehrer neu in den Schuldienst eingetreten sind. Bezogen auf den Bestand von 1965, bedeutet das, daß in den fünfeinhalb Jahren etwa 13 Prozent des Bestandes aus den genannten altersbedingten Gründen abgegangen sind, während die Neueintritte in demselben Zeitraum 41 Prozent des Anfangsbestandes ausmachten. Bemerkenswert ist auch, daß nahezu ein Drittel der Abgänge in den Ruhestand auf Lehrer entfiel, die von der Möglichkeit der vorzeitigen Versetzung in den Ruhestand nach Vollendung des 62. Lebensjahres Gebrauch machten, und daß die Zahl der Abgänge wegen Dienstunfähigkeit noch über der Zahl der Todesfälle lag.

2.3.1.3 Unterschiede in der Struktur der Zu- und Abgänge von Lehrern einzelner Schulgattungen

Nachdem die Zusammensetzung der Lehrerschaft nach Alter, Geschlecht und Ausbildungsvoraussetzungen bei Lehrern verschiedener Schulgattungen unterschiedlich ist, sind auch Unterschiede in der Struktur der Zu- und Abgänge zu erwarten. Da sich die Lehrerpopulation an Gymnasien deutlich von der an Volksschulen unterscheidet, wurden die Zu- und Abgänge für diese Schularten getrennt zusammengestellt. Für 1966 und 1967 sind die Lehrer an neu organisierten Schulen in den Stadtstaaten, die nicht gesondert ausgewiesen waren, nicht einbezogen (vgl. Tabellen 17 und 18 im Anhang).
An Gymnasien spielen bei den Zugängen die Neueintritte eine etwas größere Rolle (rund 63 Prozent aller Zugänge) als bei den Lehrern an Volksschulen (rund 57 Prozent), und die Zugänge aus anderen Schulgattungen sind sehr viel geringer (8,5 Prozent gegenüber 17 Prozent). Allerdings deuten diese Ergebnisse darauf hin, daß selbst bei den Lehrern an Gymnasien ein nicht unerheblicher Teil aus anderen Schulgattungen rekrutiert wird, wobei zu vermuten ist, daß diese Lehrer in den unteren Schulstufen und/oder in bestimmten Fächern eingesetzt werden. Auf der Abgangsseite haben die altersbedingten Abgänge, wie aufgrund der Altersstruktur zu erwarten, einen höheren Anteil (39,6 Prozent gegenüber 24,1 Prozent), während die Abgänge zu anderen Schulgattungen bei den Lehrern an Gymnasien einen viel niedrigeren Anteil ausmachen (9,4 Prozent) als bei den Lehrern an Volksschulen (30 Prozent). Auffällig ist, daß – verglichen mit den Volksschulen – an Gymnasien ein wesentlich größerer Teil der in den Ruhestand tretenden Lehrer, nämlich über 40 Prozent, bereits nach Vollendung des 62. Lebensjahres ausscheidet.
Wanderungen über die Grenzen der Bundesländer sowie Austritte aus familiären Gründen beziehungsweise Wiedereintritte sind bei den Gymnasiallehrern keineswegs seltener als bei den Volksschullehrern. Wenn man berücksichtigt, daß der Frauenanteil bei den Lehrern an Gymnasien geringer ist und daher die Aufteilung nach Geschlechtern getrennt untersucht werden muß, so zeigt sich, daß sowohl bei den Männern als auch bei den Frauen der Anteil der Zu- und Abgänge durch Wanderungen über die Landesgrenzen bei den Gymnasiallehrern

etwas höher liegt als bei den Volksschullehrern. Dies könnte mit der gegenseitigen Anerkennung von Prüfungen und beruflichen Zugangsvoraussetzungen zwischen den Bundesländern zusammenhängen, die möglicherweise für die an Universitäten ausgebildeten Lehrer unproblematischer ist. Der Anteil der Austritte wegen familiärer Gründe schließlich ist bei Gymnasiallehrerinnen etwas höher und der Anteil der Wiedereintritte geringer als bei den gesamten Zu- und Abgängen. Es ergibt sich also kein Hinweis dafür, daß Frauen, die die länger dauernde Universitätsausbildung durchlaufen haben, eine größere Berufsfestigkeit aufweisen beziehungsweise weniger häufig ihren Beruf vorübergehend oder für immer aufgeben.

In der Aufteilung nach Schulgattungen geben die Zahlen über Zugänge aus und Abgänge nach anderen Schulgattungen ein Bild von den Bewegungen zwischen den Lehrergruppen (vgl. Tabelle 19 im Anhang). Insbesondere an Sonderschulen (+4.138) und Realschulen (+3.049) sind sehr viel mehr Lehrer aus anderen Schulgattungen hinzugekommen als in andere Schulgattungen abgegangen sind. Die Volksschulen weisen im Saldo eine Abwanderung (−5.217) aus, die vermutlich noch untererfaßt ist; an den Gymnasien ist der Saldo des Austauschs mit anderen Schulgattungen dagegen wieder positiv (+1.146). Da der Übergang von den Volksschulen zur Sonderschule und den weiterführenden Schulen meist Besoldungsverbesserungen mit sich bringt und von den Lehrern als „Aufstiegsmöglichkeit" angesehen wird, da sich andererseits bei rückläufigen Schülerzahlen an Grund- und Hauptschulen und einer starken Expansion der Sonderschulen wie auch der weiterführenden Schulen der Lehrermangel dort relativ verstärkt hat, sind diese Ergebnisse keineswegs überraschend.

Für die Sonderschulen und Realschulen gilt, daß der Anteil der Männer bei den Zugängen von anderen Schulgattungen deutlich höher ist als bei den Abgängen zu diesen. Umgekehrt ist es bei den Volksschulen, vielleicht weil Frauen dort in geringerem Maße „aufstiegsorientiert" beziehungsweise fortbildungsbereit sind, und bei den Gymnasien. Hier ist als Erklärung zu vermuten, daß die Rekrutierung aus anderen Schulgattungen sich auf Fächer bezieht, die zu einem großen Teil von Frauen unterrichtet werden (zum Beispiel technische Fächer). Setzt man die Übergänge zwischen den Schulgattungen zum Ausgangsbestand von 1965 in Beziehung, so wird deutlich, in welch starkem Maße sich insbesondere an den Sonderschulen, aber auch an den Realschulen der Lehrerzustrom aus dem Kreis der Volksschullehrer rekrutiert hat.

2.3.1.4 Mängel der Statistik der Bestandsveränderungen

Wie zuverlässig die einzelnen Untergliederungen der Bestandsveränderungsstatistik die tatsächliche Entwicklung wiedergeben, läßt sich kaum überprüfen. Jedoch sind immerhin 11,5 Prozent der Zugänge und 23 Prozent der Abgänge nicht nach Gründen beziehungsweise Herkunft oder Ziel aufgegliedert, so daß die Zahl der Veränderungsfälle ohne Angabe vor allem bei den Abgängen als sehr hoch bezeichnet werden muß. Auch länderweise ist die Zuverlässigkeit der Angaben unterschiedlich zu beurteilen. So sind zum Beispiel für Volksschulen 1966 in Baden-Württemberg 53 Prozent der Zugänge und 63 Prozent der Abgänge unter dieser Rubrik aufgeführt, 1966/67 im Saarland 57 Prozent der Zugänge und 58 Prozent der Abgänge, 1967 in Niedersachsen 44 Prozent der Zugänge und 55 Prozent der Abgänge.

Wanderungen zwischen den Bundesländern müßten sich vollständig und Übergänge zwischen den Schulgattungen dürften sich weitgehend ausgleichen. Die Zugänge aus anderen Bundesländern sind jedoch um rund 1.000 Fälle und die Zugänge aus anderen Schulgattungen um rund 3.000 Fälle größer als die entsprechenden Abgänge, so daß zumindest die Abgangsseite unterschätzt und wahrscheinlich zum Teil in den sonstigen Abgängen enthalten ist. Ähnliche Schwierigkeiten dürften bei der Erfassung der Abgänge aus familiären Gründen und der Abgänge in andere Berufe eine Rolle spielen.

Für die Einschätzung der zukünftigen Entwicklung des Lehrerbestandes wäre es außerordentlich wichtig, zu wissen, in welchem Alter sich die eintretenden und ausscheidenden Lehrer befinden. Hierüber gibt die amtliche Schulstatistik jedoch keinerlei Auskünfte. So läßt sich nicht feststellen, in welchem Alter die nach Beendigung der Ausbildung neu hinzukommen-

den Lehrer als hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer mit voller Stundenzahl in den Schuldienst eintreten. Ebenso ist nicht zu ermitteln, in welchem Alter verstärkt Lehrerinnen aus familiären Gründen den Schuldienst verlassen beziehungsweise nach Unterbrechung der Berufstätigkeit wieder eintreten. Hinsichtlich der Übergänge zwischen den Schulgattungen wäre ebenfalls von Bedeutung, ob sich die einzelnen Ströme aus bestimmten Altersgruppen rekrutieren, etwa in der Weise, daß jüngere Lehrer von Grundschulen zu Hauptschulen, Sonderschulen und Realschulen wandern oder daß ältere Lehrer aus höheren Klassenstufen zu den unteren Stufen wechseln. Schließlich wäre es für die Übergänge von und zu anderen Berufen sehr wichtig, zu wissen, ob es sich dabei vorwiegend um jüngere oder ältere Lehrer handelt. Falls etwa jüngere Lehrer in erheblichem Umfang in andere Berufe abgehen, so ließe das Rückschlüsse auf die relative Anziehungskraft des Berufs und die Berufszufriedenheit, das heißt eventuell auch Folgerungen für die Gestaltung der Ausbildung und der Arbeitsbedingungen zu.

Auch in einem weiteren wichtigen Punkt erweist sich die Statistik der Bestandsveränderungen als unzulänglich. Sie gibt keinen Aufschluß über die Ausbildungs- und Qualifikationsstruktur der Lehrerschaft. Wenn zur notdürftigen Behebung von Mangelerscheinungen kurzfristig oder unzureichend ausgebildete Lehrer eingesetzt werden oder auch, wenn Lehrergruppen mit Ausbildungsstandards, die nach heutigen Maßstäben unbefriedigend sind, in stärkerem Maße ausscheiden und durch besser ausgebildete Lehrer ersetzt werden, so wären solche Entwicklungen wichtiger als die Höhe der globalen Bestandsveränderungen. Für inhaltliche Reformen im Bildungswesen dürften qualitative Veränderungen des Lehrerbestandes eine große Rolle spielen; sie gehen aber langsam vonstatten, sind erst längerfristig wirksam und müssen daher um so sorgfältiger beobachtet und geplant werden.

2.3.2 Der Lehrernachwuchs

2.3.2.1 Die Entwicklung der Neuzugänge aus der Ausbildung

Die Neuzugänge von Lehrern nach Abschluß der Ausbildung haben in den Jahren 1965 bis 1970 die Entwicklung des Lehrerbestandes entscheidend beeinflußt. Sie machen – wie gezeigt wurde – in der Statistik der Bestandsveränderungen den weitaus stärksten Anteil aus. Vergleicht man die Zahl der Neueintritte in den Schuldienst nach Ablegen der Lehramtsprüfung mit der Zahl der in den Jahren 1965 bis 1969 abgelegten Lehramtsprüfungen, so ergibt sich insgesamt eine weitgehende Übereinstimmung (Übersicht VIII).

Wegen der unterschiedlichen Abgrenzung des Erhebungszeitraumes, der Umstellung des Schuljahresbeginns zwischen 1966 und 1968 vom Frühjahr auf den Herbst (Kurzschuljahre in den meisten Bundesländern) und der Unvollständigkeiten sowie Zuordnungsschwierigkeiten bei der Statistik der Neueintritte lassen sich allerdings die Ergebnisse für einzelne Jahre kaum vergleichen. Es scheint, daß die Absolventen der Lehramtsprüfung für Volks-, Real- und Sonderschulen zu einem größeren Teil in den Schuldienst eingetreten sind als diejenigen, die die Lehramtsprüfung für Gymnasien abgelegt haben. Dabei ist aber zu beachten, daß Lehrer zur Anstellung an Volks-, Real- und Sonderschulen als hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer erfaßt und somit sofort nach der ersten Lehramtsprüfung als Neuzugänge zum Bestand der Vollzeitlehrer gezählt werden. Dagegen zählt bei den Gymnasiallehrern der während der Referendarzeit erteilte Unterricht in der Regel als Teilzeitbeschäftigung, und die Lehrer werden erst als Zugänge zum Bestand erfaßt, wenn sie Unterricht mit voller Pflichtstundenzahl erteilen. Daraus dürfte sich ein Teil der Differenz zwischen Lehramtsprüfungen für Gymnasien und Neueintritten von Gymnasiallehrern erklären. Allgemein scheint die Berufseintrittsquote für Absolventen der Lehrerausbildung sehr hoch gewesen zu sein. Dies ist insbesondere für die Absolventen der Pädagogischen Hochschulen plausibel, weil die Ausbildung ganz auf den Lehrerberuf ausgerichtet ist und alternative Berufsmöglichkeiten vergleichbarer Art für diesen Personenkreis sehr selten sind.

Übersicht VIII: Lehramtsprüfungen und Neueintritte in den Schuldienst

Prüfungsjahr	Lehramtsprüfungen für das Lehramt an		zusammen	Schuljahr	Neueintritte in den Schuldienst nach Ablegen der Lehramtsprüfungen		zusammen
	Volks-, Real- und Sonderschulen	Gymnasien			Volks-, Real- und Sonderschulen	Gymnasien	
1965	14.836	4.559	19.395	1966	16.235[b]	3.197[c]	19.432
1966	15.437	5.111	20.548	1967[a]	20.827[b]	4.686[c]	25.513
1967	14.471	4.926	19.397	1968	15.185	4.465	19.650
1968	17.291	5.414	22.705	1969[d]	10.152	3.762	13.914
1969	17.388	5.051	22.439	1970	16.402	4.537	20.939
zusammen	79.423	25.061	104.484	zusammen	78.801	20.647	99.448

[a] Einschließlich Kurzschuljahr.

[b] Einschließlich Gymnasien in Berlin (West), Bremen und Hamburg.

[c] Ohne Berlin (West), Bremen und Hamburg.

[d] Ohne Baden-Württemberg.

Quellen: Lehramtsprüfungen: Wissenschaftsrat, Empfehlungen . . . , a.a.O., Bd. 3, S. 79;
Statistisches Bundesamt, Fachserie A/10/V. Studierende an Hochschulen (SS. 1968 ff.)

Neueintritte: siehe Übersicht I.

2.3.2.2 Entwicklung der Abiturientenzahlen und Studentenzahlen

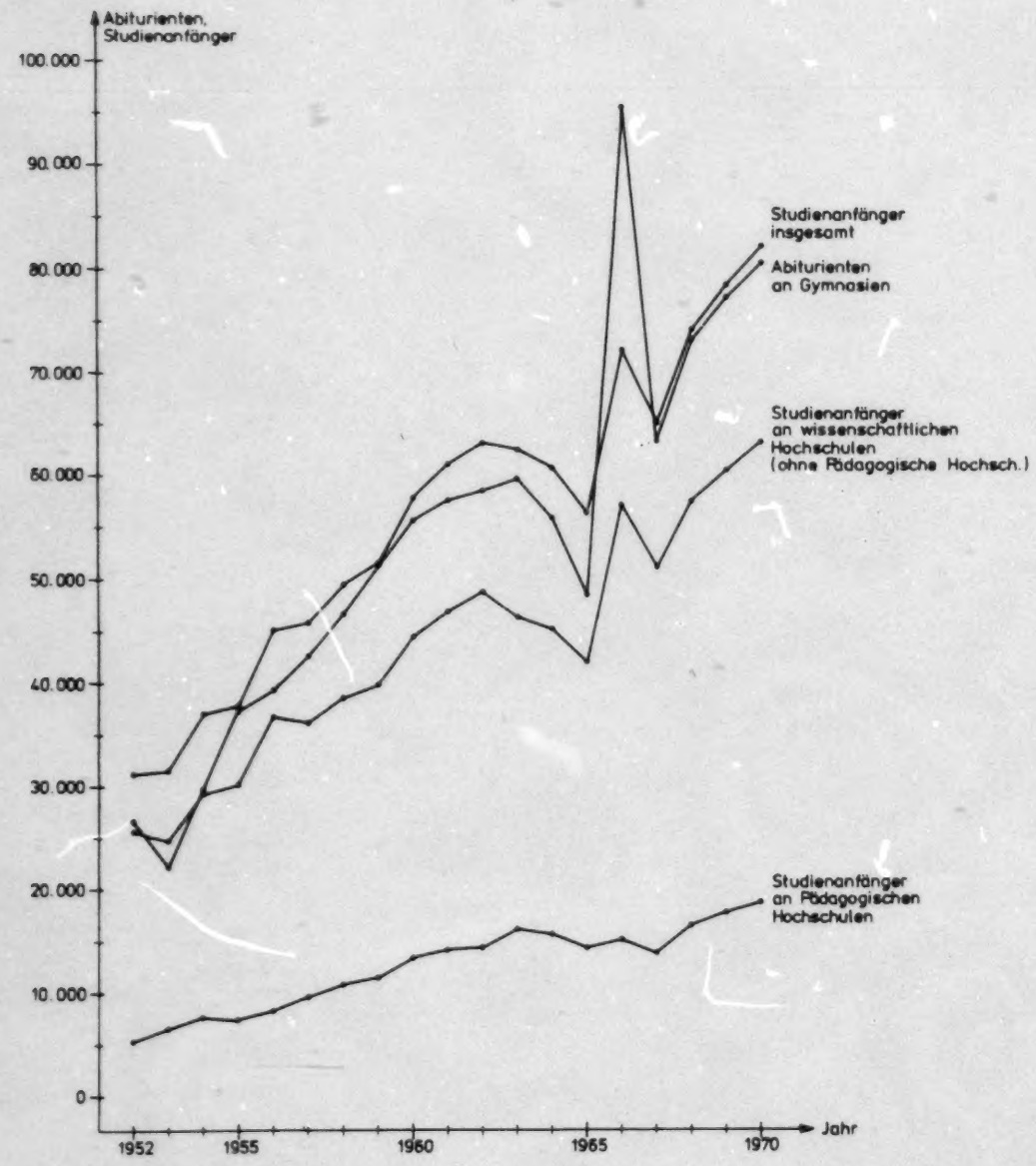
Der Zustrom zum Lehrerberuf folgt also weitgehend der Zahl der Absolventen, die ihrerseits von der Zahl der Abiturienten und deren Studienentscheidungen sowie der Dauer des Studiums bestimmt wird. Wie aus Abbildung 39 deutlich wird (vgl. auch Tabelle 20 im Anhang), hat sich die Zahl der Abiturienten an Gymnasien seit Mitte der fünfziger Jahre sehr stark erhöht. In den Jahren 1964 und 1965 trat zwar infolge besonders schwacher Geburtenjahrgänge in den relevanten Altersgruppen eine kurzfristige Verminderung der absoluten Abiturientenzahlen ein, die jedoch durch die Umstellung des Schuljahresbeginns und die Einführung von zwei Kurzschuljahren in den beiden folgenden Jahren ausgeglichen wurde. Insgesamt hat sich die Zahl der Abiturienten an Gymnasien in den 15 Jahren seit 1955 mehr als verdoppelt.
Entsprechend stark hat sich der Zustrom zum Studium in demselben Zeitraum gesteigert. Die Zahl der Studienanfänger aller wissenschaftlichen Hochschulen einschließlich der Pädagogischen Hochschulen und lehrerbildenden Einrichtungen lag zum Teil erheblich über der Abiturientenzahl der Gymnasien, da die Berechtigung zum Hochschulstudium – teilweise die fachgebundene Hochschulreife – auch an anderen Institutionen erlangt werden konnte. Bis etwa 1963 ist die Zahl der Studienanfänger sehr viel stärker gestiegen als die der Abiturienten. Der starke Ausbau der Pädagogischen Hochschulen ist in diesem Zeitabschnitt nicht zuletzt angesichts der Verschärfung des Lehrermangels durch den Eintritt stärkerer Geburtenjahrgänge in das Schulsystem forciert worden.
Hierbei wurde ein hoher Prozentsatz der Studenten ohne Hochschulreife nach Ablegen von Begabungs- oder Eignungsprüfungen in die Pädagogischen Hochschulen aufgenommen, außerdem wurde die Kurzausbildung von Fachlehrern für musisch-technische Fächer verstärkt[6].
Auch heute noch ist die Zusammensetzung der Studienanfänger nach Art der Berechtigung zum Hochschulstudium an Pädagogischen Hochschulen deutlich anders als an Universitäten und Technischen Hochschulen. Im Wintersemester 1970/71 hatten von den Studienanfängern an Pädagogischen Hochschulen nur knapp 55 Prozent die traditionellen Normalformen des Gymnasiums (altsprachlich, neusprachlich, mathematisch-naturwissenschaftlich) absolviert (an Universitäten 83 Prozent, an Technischen Hochschulen beziehungsweise Universitäten 77 Prozent). Absolventen der Wirtschafts- und Frauenoberschulen stellten rund 15,1 Prozent, Personen mit Begabtenprüfung 4,5 Prozent und Absolventen der Fachgymnasien 5,4 Prozent (siehe Tabelle 21 im Anhang). Differenziert man nach dem Geschlecht, so fällt bei den Männern der hohe Anteil der Studienanfänger mit Zugang über Einrichtungen des Zweiten Bildungsweges und durch Begabtenprüfung auf; bei den Frauen waren rund 20 Prozent Absolventen von Wirtschafts- und Frauenoberschulen.

2.3.2.3 Die Lehrerprüfungen

Die Zahl der Lehramtsprüfungen hat sich seit 1960 wesentlich stärker erhöht als die Zahl der Studienanfänger (vgl. Abbildung 40). Zum Teil ist dies natürlich darauf zurückzuführen, daß die Entwicklung der Absolventenzahlen mit einem der Dauer der Studienzeit entsprechenden „time lag" der Expansion der Studienanfängerzahlen folgt. Zugleich hat sich der Anteil der Lehrerstudenten an der Gesamtzahl der Studierenden erhöht. Eindeutig gestiegen ist der Anteil der Studenten an Pädagogischen Hochschulen an der Gesamtzahl der Studenten. Daß sich der Anteil der Lehrerstudenten an Universitäten und Technischen Hochschulen erhöht hat, ist lediglich aus dem relativ starken Wachstum der philosophischen Fakultäten zu vermuten, da die Studenten mit dem Berufsziel Lehrer nicht gesondert ausgewiesen werden.
Für die Studenten, die nicht an Pädagogischen Hochschulen ihr Studium beginnen, wird die Entscheidung für Lehramtsstudiengänge oft erst im Laufe des Studiums getroffen, so daß

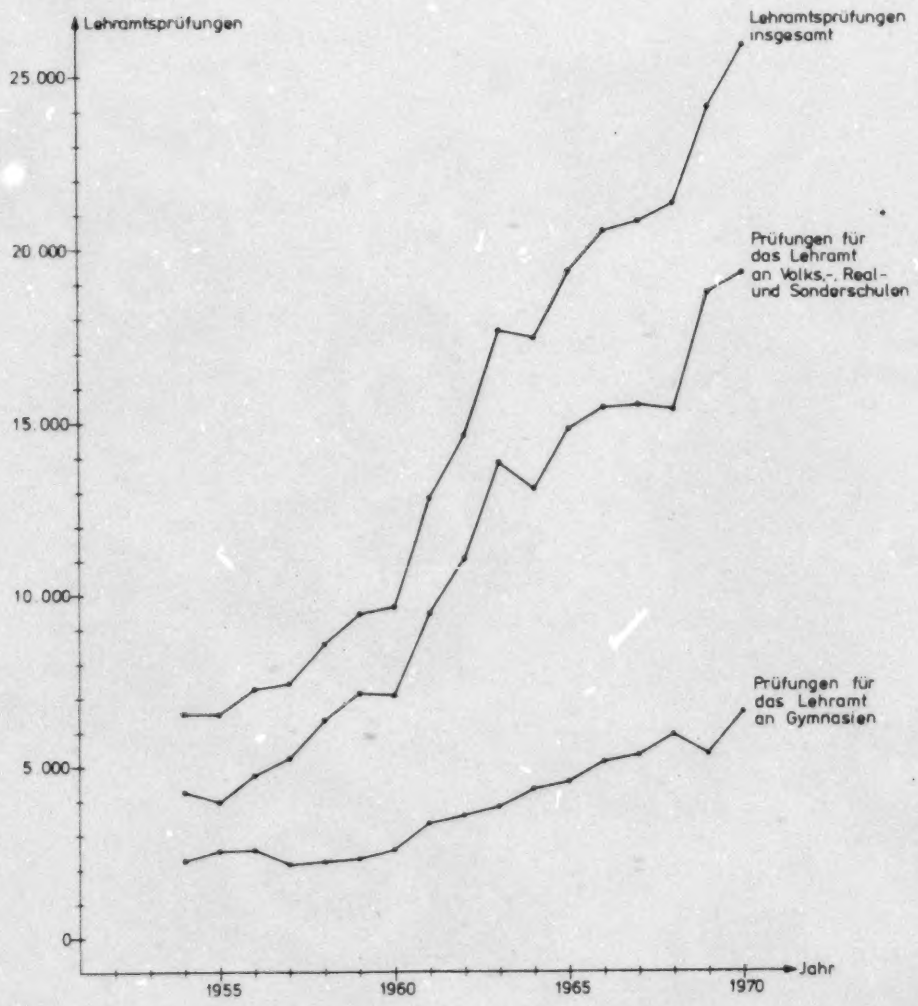
6 Vgl. KMK, 1967, S. 126 ff.

Abb. 39: Abiturienten und Studienanfänger, 1952 bis 1970



Vgl.: Tabelle 20 im Anhang

Abb. 10: Lehramtsprüfungen (wissenschaftliche Prüfung) für die Lehrämter an allgemeinbildenden Schulen, 1954 bis 1970



Vgl. Tabelle 20 im Anhang

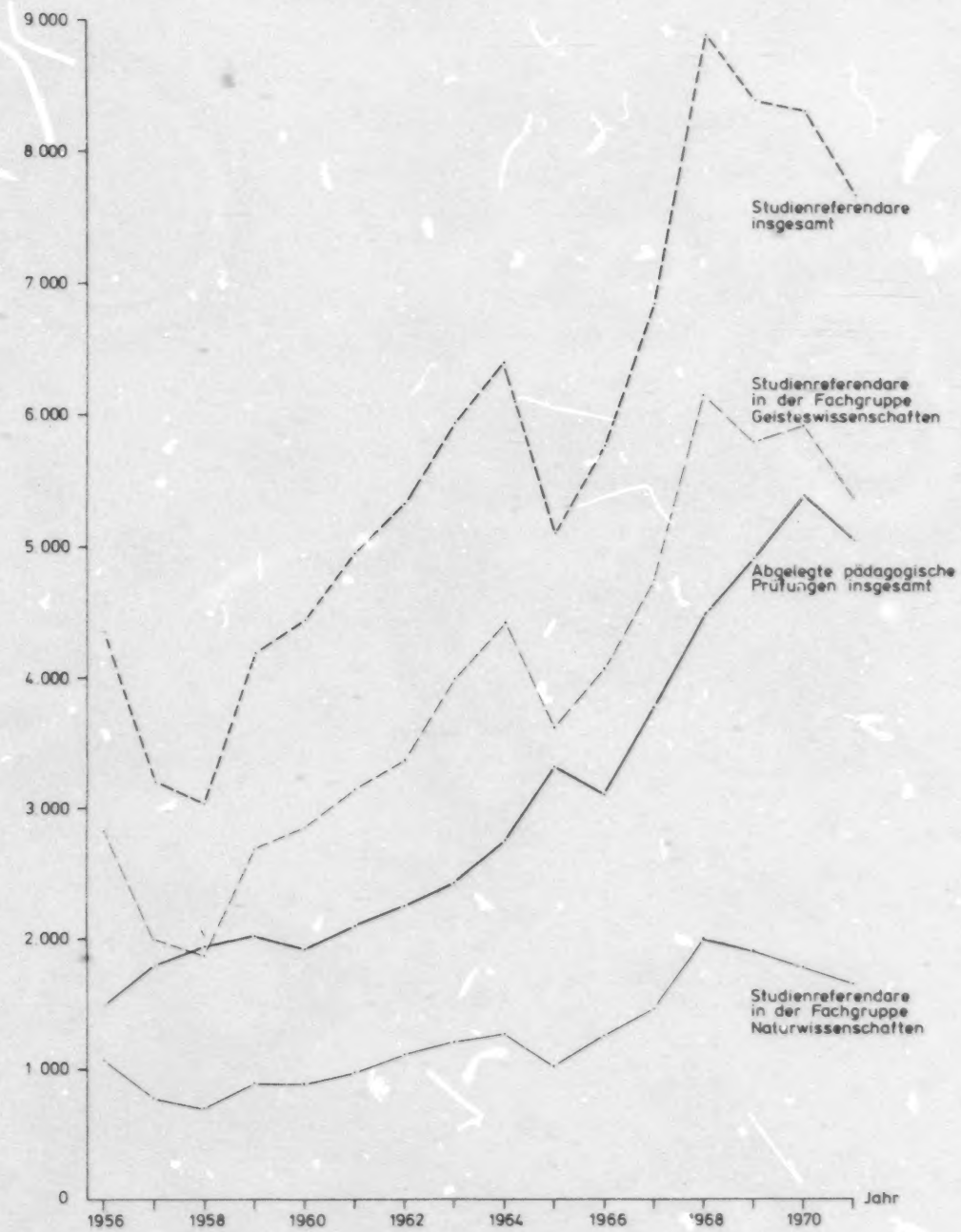
insbesondere die Studienanfänger nicht nach Lehrerstudenten und anderen Studierenden aufgeschlüsselt werden können. Außerdem stehen keine entsprechend detaillierten Angaben über Studienabbrecher, Fachwechsler und Übergänge zwischen den Hochschulen zur Verfügung. Da sich die Zahl der Lehramtsprüfungen für das Volks-, Real- und Sonderschullehramt so stark erhöht hat, daß sie ab Mitte der sechziger Jahre in etwa der Zahl der Studienanfänger entspricht, liegt die Vermutung nahe, daß ein Teil der Studenten an Pädagogischen Hochschulen sich aus Übergängen von anderen Hochschulen rekrutiert, die ihr Berufsziel beziehungsweise die Ausbildungsstätte während des Studiums gewechselt haben[7].
Der Lehrernachwuchs für das Lehramt an höheren Schulen (Gymnasien) wird seit 1954 im Rahmen der amtlichen Statistik gesondert dargestellt. Für diese Lehrergruppe liegen also Daten über die Zahl der in der Ausbildung befindlichen Lehrer zwischen der ersten und zweiten Staatsprüfung vor. In Abbildung 41 (vgl. auch Tabelle 22 im Anhang) sind die Zahl der Studienreferendare und ihre Aufgliederung sowie die Zahl der abgelegten pädagogischen Prüfungen im Zeitablauf dargestellt. Die Zahl der Studienreferendare hat sich von 4.456 im Jahre 1960 auf 8.904 im Jahre 1968 erhöht und ist danach auf 7.680 im Jahre 1971 zurückgegangen. Seit 1964 waren knapp 70 Prozent von ihnen der Fachgruppe Geisteswissenschaften zuzuordnen, rund 20 Prozent wurden in der Fachgruppe Naturwissenschaften ausgebildet, und der Rest entfiel auf sonstige Fächer. Damit hat sich gegenüber den fünfziger Jahren das Gewicht der Geisteswissenschaften etwas erhöht, und der Anteil der Naturwissenschaften ist leicht zurückgegangen.
Die Zahl der abgelegten pädagogischen Prüfungen hat sich von 1960 (rund 2.000) bis 1971 (rund 5.000) mehr als verdoppelt. Sie folgt in etwa der Entwicklung der Zahl der Studienreferendare, wobei sich allerdings sowohl ein durch die Ausbildungsdauer bedingter „time lag" als auch Änderungen in der Ausbildungsdauer und erhebungstechnische Unterschiede niederschlagen. Der Anteil der weiblichen Studienreferendare schwankte bis 1969 zwischen 32 Prozent und 35 Prozent. Ob die etwas höheren Anteile in den Jahren 1970 und 1971 Tendenzen zu einer stärkeren Feminisierung andeuten, muß dahingestellt bleiben.

2.3.2.4 Studiendauer und Eintrittsalter

Die Dauer des Studiums und damit die Möglichkeit eines mehr oder weniger raschen Eintritts ins Erwerbsleben beeinflußt bis zu einem gewissen Grade die Studienentscheidungen der Abiturienten. Sie ist darüber hinaus bestimmend dafür, mit welchem „time lag" Maßnahmen im Bereich der Lehrerbildung sich auf die Entwicklung des Lehrerbestandes auswirken beziehungsweise welche Alters- und Geburtenjahrgänge neu in den Schuldienst eintreten. Die Mindeststudienzeit hat sich seit den fünfziger Jahren für die Studenten an Pädagogischen Hochschulen erhöht und beträgt jetzt im allgemeinen sechs Semester, während die Mindestsemesterzahl bei den an Universitäten ausgebildeten Studenten für das Lehramt an Gymnasien in der Regel bei acht Semestern verblieben ist. Dies bedeutete jedoch keine Angleichung der effektiven Studienzeiten, da die Studienzeiten der Studenten für das gymnasiale Lehramt – dem allgemeinen Trend zur Studienzeitverlängerung folgend – heute wesentlich über dem vorgeschriebenen Minimum liegen. In Ermangelung von Verlaufsdaten und angesichts der unzureichenden Aufgliederung der Absolventenstatistik kann man die Dauer des Studiums nur grob aus dem Vergleich von Bestandszahlen zu verschiedenen Zeitpunkten abschätzen.
Stellt man die Studentenzahlen für die Studienziele „Lehrer an Gymnasien" und „Lehrer an Realschulen" des Wintersemesters 1969/70 und des Wintersemesters 1970/71, gegliedert nach Zahl der Fachsemester, mit einer Verschiebung um ein Studienjahr einander gegenüber (siehe Tabelle 23 im Anhang), so zeigt sich, daß Abgänge nach dem 8. Fachsemester nicht die Regel sind. Die 1970/71 im 11. oder 12. Fachsemester befindlichen Studenten entsprechen noch

7 Siehe dazu Kath, Oehler und Reichwein, 1966, S. 120, wo auf die Bedeutung der Übergänge zwischen Studium an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen hingewiesen wird.

Abb. 41: Der Lehrernachwuchs für das Lehramt an höheren Schulen, 1956 bis 1971



Vgl.: Tabelle 22 im Anhang

etwa 70 Prozent der Studentenzahl, die für 1969/70 im 9. und 10. Fachsemester gezählt wurde. Erst ab dem 13. beziehungsweise 14. Semester gehen die Studentenzahlen gegenüber den entsprechenden Zahlen des Vorjahres jeweils um mehr als 50 Prozent zurück, so daß anzunehmen ist, daß die Mehrzahl der Studenten für das Lehramt an Gymnasien erst nach dem 12. Fachsemester die Staatsprüfung ablegt. Die entsprechenden Zahlen für Studenten mit dem Studienziel „Lehramt an Realschulen" weisen darauf hin, daß hier ein erheblicher Teil der Studenten nach dem 6. Semester, die meisten nach dem 8. Semester das Studium beenden.

Wenn man die Studierenden der Pädagogischen Hochschulen nach Fachsemestern in ähnlicher Weise gliedert, so ergibt sich, daß der größte Teil der Studenten nach dem 6. Fachsemester das Studium beendet. Während im Wintersemester 1969/70 im 5. und 6. Fachsemester 15.505 Studenten gezählt wurden, befanden sich ein Jahr später nur 4.352 Studenten in den beiden folgenden Fachsemestern, wobei in dieser Zahl die Studenten mit dem Studienziel „Lehrer an Realschulen" und „Lehrer an Sonderschulen" mit enthalten sind. Daher scheint es berechtigt, davon auszugehen, daß Studenten der Lehrämter an Grund- und Hauptschulen fast durchweg ihr Studium nach der vorgeschriebenen Mindestsemesterzahl abgeschlossen haben.

Für die Veranschlagung des durchschnittlichen Eintrittsalters läßt sich aus der Aufteilung nach Geburtsjahren und Fachsemestern (siehe Tabelle 24 im Anhang) abschätzen, daß 1970 die meisten Absolventen der Pädagogischen Hochschulen im Jahre 1948 geboren waren, das heißt bei Eintritt in den Schuldienst im Alter von 22 oder 23 Jahren standen. Auch die Geburtenjahrgänge 1949 und 1944 bis 1947 dürften in stärkerem Maße unter den Absolventen vertreten gewesen sein. Während bei den Frauen offenbar die Geburtenjahrgänge 1948 und 1949 (21- und 22jährige) den größten Anteil der Absolventen stellten, scheinen bei den Männern die Jahrgänge 1944 und 1945 (25- und 26jährige) am stärksten mit Abgängern besetzt gewesen zu sein, wobei die Streuung über die einzelnen Geburtenjahrgänge sehr viel größer ist als bei den Frauen. Dabei spielt natürlich eine Rolle, daß die Männer wegen Ableistung des Wehrdienstes später zum Studium kommen. Eine Verschiebung der am stärksten besetzten Jahrgänge um vier Altersjahre muß aber noch andere Gründe haben. Sie können auch darin liegen, daß innerhalb der Pädagogischen Hochschulen die Männer länger dauernde Ausbildungsgänge (zum Beispiel zum Realschullehrer oder Sonderschullehrer) bevorzugen. Darüber hinaus wirkt sich die Tatsache aus, daß unter den männlichen Studenten ein relativ hoher Prozentsatz nicht direkt vom Gymnasium kommt, sondern über andere Bildungsgänge beziehungsweise durch Begabtenprüfung die Zulassung zum Studium erhalten hat oder sich aus Fachwechslern anderer Studiengänge rekrutiert.

Bei den Studierenden für das Lehramt an Gymnasien läßt sich das Alter bei Eintritt in den Schuldienst nur aus der Aufgliederung der Studienreferendare nach Geburtsjahren abschätzen (vgl. Tabelle 25 im Anhang). Stellt man die Referendare Anfang 1970 und Anfang 1971 einander gegenüber, so ergibt sich, daß die Zahl der Personen aus den Geburtsjahren 1940 und 1941 besonders stark zwischen den beiden Zeitpunkten abgenommen hat. Man kann daher davon ausgehen, daß die meisten Referendare beim Abschluß der Ausbildung zwischen 28 und 30 Jahre alt waren. Auch hier scheinen die Frauen etwas früher die Ausbildung zu beenden als die Männer. Die Bestandsverminderung war bei den weiblichen Referendaren in den Jahrgängen 1941 und 1942 am stärksten, bei den Männern in den Jahrgängen 1940 und 1941. Dieser Altersunterschied entspricht in etwa der Dauer der Wehrpflicht bei den Männern.

2.4 Qualifikation und Ausbildung

2.4.1 Die Gliederung der Lehrer nach dem Lehramt

2.4.1.1 Lehramtsbegriff und Ausbildungsvoraussetzungen

Die bisher vorgenommene quantitative Analyse der Lehrerbestände muß ergänzt werden durch qualitativ zu deutende Aussagen. Eine direkte Messung der Qualität des Unterrichts oder der Qualifikation der Lehrer im Rahmen größerer statistischer Erhebungen ist wohl kaum möglich, zumal sowohl operationalisierbare Meßvorschriften fehlen als auch durchaus unterschiedliche Kriterien für diese Messung denkbar sind. Eine leicht zu erfassende Kategorie, die Hinweise auf qualitative Eigenschaften der Lehrpersonen geben kann, ist die Art der Ausbildung. Allerdings ist aus den derzeit vorliegenden amtlichen Statistiken Art, Dauer und Zeitpunkt der Ausbildung nicht zu ermitteln.

Für die Untersuchung der formalen Qualifikationsstruktur der Lehrerschaft an allgemeinbildenden Schulen stehen uns in der amtlichen Schulstatistik zunächst Aufgliederungen nach dem Lehramt zur Verfügung. Die Lehrämter stellen – mit Ausnahme des technischen Lehramtes – eine Lehrbefähigung an bestimmten Schultypen fest und erfordern jeweils eine erste und zweite Lehrerprüfung. Man unterscheidet heute zwischen Lehrbefähigung für das

- Lehramt an Gymnasien/höheren Schulen,
- Lehramt an Volksschulen (Grund- und Hauptschulen),
- Lehramt an Realschulen,
- Lehramt an Sonderschulen und das
- technische Lehramt.

Die Lehramtsbegriffe sind allerdings historisch und regional nicht immer vergleichbar. Es scheint deshalb notwendig – zumindest, was das Lehramt an Volksschulen angeht – etwas näher auf die Wandlungen einzugehen, die sich für die Ausbildung der Lehrer und den Status der Ausbildungseinrichtungen ergeben haben.

Am einheitlichsten ist der Erwerb des Lehramtes an Gymnasien/höheren Schulen geregelt. Die Ausbildung dieser Lehrer findet an den Universitäten in einem mindestens achtsemestrigen Studium statt, das mit der wissenschaftlichen Prüfung (erste Staatsprüfung) abschließt. Nach Ableistung der Referendarzeit wird die pädagogische Prüfung (zweite Staatsprüfung) abgelegt, die als Voraussetzung für die Einstellung in den Schuldienst gilt. Seit Ende des Ersten Weltkrieges hat sich diese Regelung im großen und ganzen nicht geändert.

Im Gegensatz dazu war für die Lehrer der übrigen Lehrämter kein Universitätsstudium erforderlich. Sie besuchten in der Regel besondere Anstalten. Die Lehrämter an Realschulen und an Sonderschulen wurden teilweise mit dem Volksschullehramt verbunden oder konnten durch Zusatzprüfungen erworben werden. Realschul- und Sonderschullehrer rekrutieren sich daher weitgehend aus früheren Volksschullehrern. Das technische Lehramt wurde für Lehrer in Hauswirtschaft, Handarbeit, Werken, musischen Fächern und Turnen eingeführt. Die Ausbildungsvoraussetzungen sind für dieses Lehramt im allgemeinen geringer als für die anderen Lehrämter.

Während der Volksschullehrer bis zum Ende des Ersten Weltkrieges durchweg an Lehrerseminaren beziehungsweise Präparandenanstalten und Lehrerseminaren in einer auf den Volksschulbesuch aufbauenden fünf- bis siebenjährigen Ausbildung auf seinen Beruf vorbereitet wurde, setzte sich in den zwanziger Jahren die alte Forderung nach einer hochschulmäßigen Ausbildung teilweise durch. In Preußen entstand 1926 als neuer Hochschultyp die Pädagogische Akademie, andere Länder des Deutschen Reiches verlegten die Volksschullehrerausbildung an die Universitäten und Technischen Hochschulen und schufen dort Pädagogische Institute[8].

8 Vgl. Statistisches Bundesamt: Die lehrerbildenden Anstalten und Einrichtungen der Bundesrepublik und Westberlins im Winterhalbjahr 1950/51, Statistische Berichte, Arb.Nr. VIII/16/1, S. 14.

Nach 1933 wurde die Volksschullehrerausbildung wieder aus den Universitäten ausgegliedert und in Hochschulen für Lehrerbildung – später Lehrerbildungsanstalten – institutionalisiert. Hand in Hand damit gingen seit Kriegsbeginn eine Verkürzung der Ausbildungszeit und eine Senkung der Anforderungen für den Zugang zur Ausbildung. Die künftigen Lehrer wurden seit 1942 größtenteils nach dem Volksschulbesuch unter Beteiligung der nationalsozialistischen Jugendorganisationen ausgelesen und in fünfjähriger Internatsausbildung geschult. In den letzten Kriegsjahren wurden Lehrkräfte ohne Nachweis des Abiturs nach Ablegung einer Eignungsprüfung in dreimonatigen Kursen zu sogenannten Schulhelfern ausgebildet, die nach Bewährung im Schuldienst und Absolvierung eines weiteren neunmonatigen Ergänzungskurses die erste Staatsprüfung ablegen sollten[9].

Nach Ende des Zweiten Weltkrieges mußte man versuchen, dem empfindlichen Lehrermangel, der durch Kriegsverluste, Entnazifizierungsmaßnahmen und steigende Schülerzahlen entstanden war, mit Notmaßnahmen wie Einstellung von Hilfskräften, Kurzausbildung von Schulhelfern und Reaktivierung pensionierter Lehrer zu begegnen. In Anknüpfung an die Bestrebungen in den zwanziger Jahren bemühte man sich jedoch bald, die Ausbildung von Lehrern wieder an Hochschulen zu verlegen und die Hochschulreife zur Zugangsvoraussetzung zu machen. Hierbei gingen die Bundesländer, bei denen nach dem Grundgesetz die Schulhoheit liegt, unterschiedlich vor. In einzelnen Ländern wurden selbständige Pädagogische Hochschulen, in anderen Pädagogische Akademien oder Pädagogische Institute gegründet beziehungsweise wiedererrichtet. Als einziges Bundesland bildete Hamburg von Anfang an seine Volksschullehrer an der Universität aus. Anfang der fünfziger Jahre waren die Zugangsvoraussetzungen noch nicht vereinheitlicht; teilweise wurden Abitur und Eignungsprüfung vorausgesetzt, teilweise auch Personen ohne Hochschulreife nach Ablegung einer Eignungsprüfung aufgenommen. Die Studiendauer betrug in einigen Ländern vier, in anderen sechs Semester.

Heute haben die Pädagogischen Hochschulen den Charakter wissenschaftlicher Hochschulen, wenn sie auch noch nicht den Status der Universitäten erreicht haben. Die Mindeststudiendauer beträgt durchweg sechs Semester. Allerdings gibt es nach wie vor zahlreiche länderspezifische Besonderheiten der Ausbildung.

Die Vielfalt der Ausbildungsinstitutionen, der Ausbildungsgänge und der Anstellungsvoraussetzungen hatte Konsequenzen für die regionale Mobilität der Lehrer und für die Planung des Lehrerbedarfs. Die Lehrer wurden fast ausschließlich in dem Bundesland eingesetzt, in dem sie ausgebildet worden waren (teils mußte bei Stipendien zur Lehrerausbildung die Verpflichtung übernommen werden, nach Abschluß des Studiums in den Schuldienst des betreffenden Bundeslandes einzutreten). Die Bedarfsvorstellungen in den einzelnen Bundesländern waren unkoordiniert, und der Ausbau der lehrerbildenden Einrichtungen ging zunächst keineswegs kontinuierlich vonstatten. Man versuchte, entstehende Defizite kurzfristig durch Maßnahmen im eigenen Land zu beheben. Die Bemühungen der im Jahre 1949 gegründeten Kultusministerkonferenz erbrachten in einigen Fragen eine Vereinheitlichung des Schulwesens; hinsichtlich der Ausbildung und der Besoldung der Lehrer gingen die einzelnen Bundesländer jedoch weitgehend eigene Wege. Daher dürften also nicht nur bei zeitlichen Vergleichen, sondern auch gegenwärtig noch regional starke Unterschiede in der Ausbildung und Qualifikation der Lehrerschaft zu konstatieren sein, die sich unter der gleichen Lehramtsbezeichnung verbergen.

2.4.1.2 Gliederung der Lehrer nach Lehrämtern 1971

Bei der Lehrerindividualerhebung 1971 hat mehr als die Hälfte aller Lehrer an allgemeinbildenden Schulen als „höchstes" erreichtes Lehramt das Volksschullehramt angegeben. Rund 10 Prozent unterrichten mit Realschullehramt, rund 18 Prozent mit Gymnasiallehramt und jeweils etwa 5 Prozent mit technischem Lehramt, sonstiger Hochschulprüfung und sonstiger Prüfung (Übersicht IX).

9 Vgl. Horn, 1968, S. 36.

Übersicht IX: Lehrer nach Art der abgelegten Prüfung 1971 (in %)

Lehramt beziehungsweise Prüfung	Männer	Frauen	zusammen
Volksschullehramt	44,8	57,0	51,0
Sonderschullehramt	2,9	1,8	2,3
Realschullehramt	10,8	9,6	10,2
Gymnasiallehramt	25,7	10,8	18,1
Technisches Lehramt	1,5	9,1	5,4
Sonstiges Lehramt	2,3	2,4	2,4
Sonstige Hochschulprüfung	8,4	1,6	4,9
Sonstige Prüfung	3,2	7,0	5,2
Insgesamt	100,0	100,0	100,0

Die Aufgliederung nach dem Geschlecht zeigt, daß bei den Lehrerinnen die als niedriger eingestuften beziehungsweise mit kürzerer Ausbildungszeit verbundenen Lehrämter einen wesentlich größeren Anteil ausmachen als bei ihren männlichen Kollegen. Während zum Beispiel bei den Frauen rund 16 Prozent mit technischem Lehramt oder sonstiger Prüfung unterrichten, liegt dieser Anteil bei den Männern bei 4,7 Prozent. Vor allem bei den Lehrern mit Sonderschullehramt, Gymnasiallehramt und sonstiger Hochschulprüfung haben die Männer einen deutlich höheren Anteil, bei den Lehrern mit Volksschullehramt, mit sonstigem Lehramt und mit sonstiger Prüfung sind die Frauen deutlich stärker vertreten.

Auch bei den einzelnen Schularten zeigen sich ähnliche Tendenzen. So unterrichten zum Beispiel an Sonderschulen von den rund 8.600 männlichen Lehrern rund 5.081 (60 Prozent) mit Sonderschullehramt, von den rund 13.800 Lehrerinnen dagegen nur rund 3.300 (24 Prozent). 5.300 Lehrerinnen an Sonderschulen (38 Prozent) besitzen ein Lehramt für Volksschulen, 1.300 (9 Prozent) ein technisches Lehramt, und rund 3.000 (22 Prozent) haben eine sonstige Prüfung abgelegt (vgl. Tabellen 26 und 27 im Anhang). Mit Ausnahme der Grundschulen sind für alle Schularten bei den Frauen die Anteile der Lehrer mit technischem Lehramt erheblich (zum Beispiel an Realschulen 14,8 Prozent), während von den männlichen Kollegen durchweg weniger als 3 Prozent mit diesem Lehramt unterrichten.

Geschlechtsspezifische Unterschiede bei der prozentualen Aufteilung nach Lehrämtern zeigen sich auch bei den Gesamtschulen, wenngleich nicht in dem Ausmaß wie bei den herkömmlichen Schulgattungen. Volksschullehramt und technisches Lehramt haben bei den Frauen einen stärkeren Anteil; das gymnasiale Lehramt ist bei den Männern stärker vertreten. Im übrigen sind an den Gesamtschulen Lehrer mit Volksschullehramt mit rund 30 Prozent wesentlich schwächer vertreten als bei den allgemeinbildenden Schulen insgesamt; dafür haben die Gymnasiallehrer mit 24 Prozent und vor allem die Realschullehrer mit 20 Prozent einen deutlich höheren Anteil.

Nun liegt die Vermutung nahe, daß die Verteilung der Lehrer nach Lehrämtern nicht unerheblich von der Altersstruktur der Lehrerschaft und den verschiedenartigen Ausbildungsmöglichkeiten unterschiedlicher Lehrergenerationen beeinflußt ist. Daher könnten unter Umständen bei Lehrern, die nicht mehr in der Kriegs- und Nachkriegszeit ausgebildet wurden, die Lehrämter mit höheren Ausbildungsvoraussetzungen relativ stark vertreten sein oder die geschlechtsspezifischen Unterschiede sich verringert haben.

Wenn man die Lehrer im Alter von unter 35 Jahren, die ihre Ausbildung im allgemeinen nach 1955 absolviert haben, nach Lehrämtern aufteilt, so zeigen sich im Vergleich zu den Gesamtzahlen jedoch keine markanten Unterschiede. Der Anteil der Lehrer mit Volksschullehramt ist mit 56,5 Prozent etwas höher als bei der Gesamtpopulation. Von diesen Lehrern wird vermutlich noch ein Teil durch Zusatzprüfungen ein Lehramt an Sonderschulen oder Real-

Übersicht X: Schulgattungsspezifische Einsatzquoten 1971 (in %)

	Volksschule (Grund- und Hauptschule)	Sonderschule	Realschule	Gymnasium
Männer	91,8	97,8	74,0	96,8
Frauen	91,6	96,9	62,5	94,2

schulen erwerben. Deutlich niedriger ist der Anteil der Lehrer mit Lehramt an Gymnasien (14,8 Prozent gegenüber 18,1 Prozent) und der Lehrer mit sonstiger Hochschulprüfung (3,4 Prozent gegenüber 4,9 Prozent). Die geschlechtsspezifischen Unterschiede sind auch bei den jüngeren Lehrern zu beobachten. Der Anteil der Lehrerinnen mit Lehramt an Gymnasien liegt bei den unter 35jährigen mit 8,3 Prozent sogar noch niedriger als bei der Gesamtpopulation (10,8 Prozent) und beträgt nur mehr etwa ein Drittel des entsprechenden Anteils bei den Männern. Die Verteilung der Lehrer im Alter von unter 35 Jahren auf die einzelnen Lehrämter ist in den Tabellen 28 und 29 im Anhang dargestellt.
Um festzustellen, ob sich hinsichtlich des lehramtsadäquaten Einsatzes der Lehrer geschlechtsspezifische Unterschiede zeigen lassen, errechnen wir getrennt für Männer und Frauen den prozentualen Anteil der Lehrer mit bestimmten Lehramtsbezeichnungen, die an den entsprechenden Schulen eingesetzt sind [10] (Übersicht X).
Relativ am häufigsten sind die Lehrer mit Sonderschullehramt auch an dieser Schulgattung eingesetzt, wohingegen Lehrer mit Lehramt an Realschulen zu einem wesentlich geringeren Prozentsatz an demselben Schultyp unterrichten (vgl. Tabelle 30 im Anhang). Für alle vier aufgeführten Lehramtsbezeichnungen – insbesondere für das Realschullehramt – gilt, daß die Frauen in etwas geringerem Umfang „ausbildungsadäquat" eingesetzt sind.

2.4.1.3 Veränderungen in der Gliederung der Lehrer nach Lehrämtern

Um zu untersuchen, ob sich im Laufe der Zeit hinsichtlich der Verteilung der Lehrämter Veränderungen ergeben haben, wurden mit Hilfe der jährlichen Veröffentlichungen des Statistischen Bundesamtes die hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrer für alle allgemeinbildenden Schulen für die Jahre 1955 bis 1970 zusammengefaßt und nach Lehramt gegliedert. Da bei Betrachtung der absoluten Zahlen starke Schwankungen zu beobachten sind, die sich teils aus dem unterschiedlichen Umfang der Erhebungen, teils aus Zurechnungsproblemen erklären, soll zunächst nur die prozentuale Verteilung auf die einzelnen Lehrämter im Zeitablauf dargestellt werden. Hierbei ist zu beachten, daß für die Jahre 1955 und 1960 bis 1962 die Lehrer an Gymnasien in Nordrhein-Westfalen nicht enthalten waren, so daß sich gegenüber den nachfolgenden Jahren ein erheblicher Bruch ergibt (Übersicht XI).

10 Krug errechnet dafür sogenannte Stabilitätskoeffizienten (v) aus der Zahl der Lehrer, bei denen Lehramt und Schulgattung übereinstimmen ($\bar{x}$) und der Zahl der Lehrer, die jeweils an anderen Schulgattungen beziehungsweise mit anderen Lehrämtern unterrichten (x_i)

$$v = \frac{\partial}{\bar{x}} \quad , \qquad \partial = \frac{\sum_{i=1}^{N} x_i - \bar{x}}{N}$$

Dieser an die allgemeine Formel für die Varianz erinnernde Ausdruck ist jedoch nicht leicht sachlogisch zu deuten und kann zu widersprüchlichen Aussagen führen. Ein niedriger Koeffizient wäre zum Beispiel entweder dahingehend zu interpretieren, daß das Schulsystem relativ durchlässig ist, das heißt zum Einsatz von Lehrern mit verschiedenem Lehramt in allen Schulgattungen tendiert, oder daß viele Lehrer nicht „ausbildungsadäquat" eingesetzt sind. Vgl. Krug, 1972, S. 36 ff. und 77.

Übersicht XI: Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Lehramt (in %)

Jahr	Lehramt an					
	Volks-schulen	Sonder-schulen	Real-schulen	Volks- und Realschulen	Gymnasien	Sonstige Lehrämter
1955[a]	70,7	1,9	7,0	–	14,0	6,4
1960[a]	68,0	2,2	7,8	–	15,5	6,5
1961[a]	67,5	2,2	8,7	–	15,4	6,2
1962[a]	68,0	2,2	8,1	–	14,9	6,8
1963	60,9	2,1	4,9	5,2	19,0	7,9
1964	59,9	2,1	4,0	6,0	18,8	9,2
1965	54,5	2,2	3,9	11,7	18,7	9,0
1966	59,2	2,2	4,8	5,9	19,1	8,8
1967	52,5	2,1	4,4	12,1	19,3	9,6
1968	52,0	2,1	6,1	10,4	19,5	9,9
1969[b]	49,2	2,4	7,7	11,2	19,8	9,7

[a] Ohne Gymnasien in Nordrhein-Westfalen.

[b] Ohne Baden-Württemberg.

Es zeigt sich deutlich, daß das Lehramt an Volksschulen von 1963 an zunehmend schwächer vertreten ist, während das Realschullehramt und das seit 1963 ausgewiesene Volks- und Realschullehramt zunehmend an Bedeutung gewinnt. Trotz der weit überdurchschnittlichen Erhöhung der Lehrerzahlen an Sonderschulen hat sich der Anteil der Lehrer mit Sonderschullehramt bis 1968 nicht erhöht. Der Anteil der Lehrer mit Lehramt am Gymnasium weist eine leicht steigende Tendenz auf und erreicht in den letzten Jahren knapp 20 Prozent. Seit 1964 sind etwas weniger als 10 Prozent aller Lehrer mit technischem oder sonstigem Lehramt im Unterricht eingesetzt. Mit Ausnahme der Verschiebungen vom Volksschullehramt zum Realschullehramt und zum Volks- und Realschullehramt zeigen sich im Zeitablauf in der Lehramtsstruktur wesentlich geringere Veränderungen als in der Verteilung der Schüler nach Schulgattungen. Der Unterschied im Anteil des gymnasialen Lehramtes bis 1962 und ab 1963 dürfte darauf zurückzuführen sein, daß bis 1962 die Lehrer an Gymnasien in Nordrhein-Westfalen nicht enthalten sind.

Abschließend soll noch an einem Beispiel die Problematik von Aussagen über qualitative Merkmale auf der Grundlage der vorhandenen Lehrerstatistik gezeigt werden. Anhand der Statistiken für die Lehrer an Volksschulen läßt sich darstellen, welche Abgrenzungsschwierigkeiten für die Lehramtsgliederung sich aus der amtlichen Statistik ergeben und in welchem Ausmaß die statistischen Ergebnisse von der Definition des Lehramtsbegriffs beeinflußt werden (Übersicht XII). Die Zeitreihen für die einzelnen Lehrämter zeigen außerordentlich starke Schwankungen, die zum Teil offensichtlich auf unterschiedliche Zuordnung derselben Lehrergruppen in aufeinanderfolgenden Erhebungsjahren zurückgehen. Zum Teil dürfte sich in den Zahlen aber auch das Ergebnis der Ausbildung von Aushilfslehrern und von Fachlehrern niederschlagen.

Von 1961 auf 1962 erhöht sich die Zahl der Lehrer mit Volksschullehramt um mehr als 5.000, die Zahl der Lehrer mit Realschullehramt geht von rund 5.000 auf 3.500 zurück, und die Zahl der Lehrer mit sonstigem Lehramt steigt von 337 auf 2.163. Im nächsten Jahr werden nur noch 984 Realschullehrer ausgewiesen, 1.160 Lehrer erscheinen mit Lehramt an Volks- und Realschulen, und mit sonstigem Lehramt werden 1.976 Lehrer gezählt. 1965 springt die Zahl der Volks- und Realschullehrer von 1.000 auf über 13.000 zuungunsten des

Übersicht XII: Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer an Volksschulen nach Lehramt

Jahr	Lehramt an						
	Volks-schulen	Sonder-schulen	Real-schulen	Volks- und Realschulen	Gymnasien	Technisches Lehramt	Sonstige Lehrämter
1955	114.117	231	4.302	–	526	5.991	404
1960	118.732	359	4.473	–	130	6.959	324
1961	120.655	321	5.044	–	140	7.339	337
1962	125.809	244	3.529	–	61	6.596	2.163
1963	128.243	328	984	1.160	108	7.916	1.976
1964	131.681	315	962	1.052	105	8.467	3.754
1965	122.563	332	571	13.651	59	8.733	3.686
1966	139.218	273	988	1.065	55	7.815	5.791
1967	129.726	181	262	14.953	34	9.638	5.538
1968	132.478	148	1.367	13.674	38	9.872	7.158
1969	111.276[a]	115[a]	1.461[a]	13.806[a]	20[a]	7.732	6.628
1970	144.271[b]	145[b]	1.437[b, c]	.	.	2.333	10.208

[a] Ohne Baden-Württemberg.

[b] Ohne Hessen.

[c] Lehramt für Realschulen und Gymnasien (einschließlich Lehramt für Volks- und Realschulen).

Volksschullehramtes. 1966 wird diese Verschiebung rückgängig gemacht, und 1967 sind wieder rund 15.000 Volks- und Realschullehrer ausgewiesen. 1968 erhöht sich die Zahl der Realschullehrer von 262 auf 1.367 zuungunsten des Volks- und Realschullehramtes. 1969 und 1970 vermindert sich die Zahl der Lehrer mit technischem Lehramt drastisch. 1970 werden überhaupt keine Volks- und Realschullehrer aufgeführt, und die Zahl der Lehrer mit sonstigem Lehramt erhöht sich sprunghaft.

Diese Schwankungen ergeben sich teilweise aus Änderungen in der Zuordnung für einzelne Bundesländer. So weist zum Beispiel Nordrhein-Westfalen seine Realschullehrämter 1962 unter dieser Rubrik aus und führt dieselben Lehrer 1963 unter dem Volks- und Realschullehramt auf. Die Verschiebungen zwischen Volksschullehramt und Volks- und Realschullehramt in den Jahren 1965, 1966 und 1967 gehen fast ausschließlich auf die unterschiedliche Zuordnung dieser Lehrer in Hessen zurück. Bei dem Auf und Ab der Zahlen für die sonstigen Lehrämter in den Jahren 1961 bis 1964 sind insbesondere Niedersachsen und Nordrhein-Westfalen beteiligt.

In einer 1967 veröffentlichten Dokumentation der Kultusministerkonferenz zum Lehrernachwuchs wird bei der Erörterung von kurzfristigen Maßnahmen zur Behebung des Lehrermangels in einzelnen Bundesländern auf die lehrgangsmäßige Ausbildung sogenannter Aushilfslehrer und die Ausbildung von Fachlehrern verwiesen[11]. In Baden-Württemberg wurden in einer einmaligen Aktion 850 Aushilfskräfte ausgebildet, in Niedersachsen 1961/62 rund 1.000 und 1965/66 weitere 1.400, die in der amtlichen Statistik als Lehrer mit sonstigem Lehramt erscheinen. Auch in Nordrhein-Westfalen wurden zwei Lehrgänge für Aushilfskräfte eingerichtet, wobei im ersten Lehrgang 2.344 Lehrer ausgebildet wurden. Das spätere Absinken der Zahl der Lehrer mit sonstigem Lehramt in Nordrhein-Westfalen ist dadurch bedingt, daß ein Teil dieser Aushilfslehrer später ein Vollstudium an der Pädagogischen Hochschule begonnen hat. 1966 wurden auch in Rheinland-Pfalz und in Schleswig-Holstein Aushilfslehrer ausgebildet.

11 KMK, 1967, Teil C, S. 128, 143, 149, 152 und 157.

Diese Hinweise mögen als Beispiel dafür genügen, mit welcher Vorsicht die Angaben über den Bestand an Lehrern und ihre Aufgliederung nach formalen Lehrämtern behandelt werden müssen, selbst wenn es sich um Ergebnisse der amtlichen Statistik handelt. Eine Feststellung läßt sich ganz eindeutig treffen: über die Qualifikationsstruktur der Lehrpersonen an Volks-, Real- und Sonderschulen kann man anhand der Gliederung nach Lehrämtern nur in geringem Maße zutreffende Aussagen machen.

2.4.1.4 Die Pläne zur Neugliederung der Lehrerausbildung und Einrichtung stufenbezogener Lehrämter

Seit einiger Zeit wird an der Reform der Lehrerbildung gearbeitet, und man ist sich weitgehend einig, in Zukunft die Ausbildung nicht mehr nach Schulgattungen, sondern nach Schulstufen auszurichten und stufenbezogene Lehrämter zu schaffen. In den Empfehlungen der Bildungskommission des Deutschen Bildungsrates wird unterschieden zwischen Studiengängen mit Schwerpunkt

- im Elementarbereich (4. Lebensjahr bis Einschulung),
- im Primarbereich (1. bis 4. Schuljahr),
- in der Sekundarstufe I (5. bis 10. Schuljahr),
- in der Sekundarstufe II (11. bis 13. Schuljahr),

wobei die Studiengänge jeweils mit der Möglichkeit der Ausdehnung auf einen benachbarten Bereich ausgestattet sein sollen[12].

Im Zwischenbericht der Bund-Länder-Kommission wird die Lehrerbildung ebenfalls unter besonderer Berücksichtigung einer horizontalen Gliederung des Schulwesens behandelt und die Einrichtung folgender stufenbezogener Lehrämter gefordert:

- Lehramt für den Primarbereich,
- Lehramt für den Sekundarbereich I,
- Lehramt für den Sekundarbereich II.

Alle Lehrämter können erweitert werden, und das Studium erfolgt grundsätzlich an wissenschaftlichen Hochschulen[13].

Über die Fragen, wie der derzeitige Lehrerbestand sich auf die zukünftige Struktur der Lehrämter verteilen soll und in welchem Maße die heute im Unterricht stehenden Lehrer bereits die erforderlichen Qualifikationen für den Einsatz an bestimmten Schulstufen erworben haben, werden keine Angaben gemacht. Aus den unzureichend abgegrenzten und nicht eindeutig definierten statistischen Angaben über die Gliederung nach schulartbezogenen Lehrämtern läßt sich auch nicht abschätzen, wie die Qualifikationen für den Einsatz nach Schulstufen verteilt sind und welche Weiterbildungsanforderungen die Neugestaltung der Lehrerbildung für die bereits im Beruf befindlichen Lehrer mit sich bringt.

Der Bildungsrat stellt fest, daß heute für jeden Lehrer in fachwissenschaftlicher, erziehungswissenschaftlicher und unterrichtspraktischer Hinsicht Weiterbildung notwendig ist: „Auf die Dauer ist es geboten, fünf Prozent mehr Lehrer vorzusehen, als die notwendige Kapazität beträgt, um es ständig einem solchen Anteil von Lehrern zu ermöglichen, an Weiterbildungsveranstaltungen teilzunehmen."[14]

Diese Aussage bezieht sich auf die laufenden Weiterbildungserfordernisse. Die Neugestaltung der Lehrämter wird mit Sicherheit einen noch größeren Weiterbildungsbedarf mit sich bringen, zumal, wenn man in Betracht zieht, daß durch Notmaßnahmen zur Behebung akuter Mangelsituationen in der Vergangenheit zahlreiche Lehrkräfte eingestellt worden sind, deren Vorbereitung auf den Schuldienst sich nicht auf eine hochschulmäßige Ausbildung gründen

12 Deutscher Bildungsrat, 1970, S. 234.

13 Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung, 1971, Bd. 1, Teil II A, S. 37.

14 Deutscher Bildungsrat, 1970, S. 241.

konnte. Eine Quantifizierung des qualitativen Lehrermangels wird jedoch nicht möglich sein, solange nicht bekannt ist, wie viele der im Schuldienst stehenden Lehrer an welchen Institutionen wie lange mit welchen Ausbildungsschwerpunkten auf ihren Beruf vorbereitet worden sind und an welchen Weiterbildungsmaßnahmen sie nach dem Berufseintritt teilgenommen haben.
Nachdem in einzelnen Bundesländern bereits stufenbezogene Lehrämter eingeführt sind, scheint es dringend erforderlich, die Lehramtsbezeichnungen neu zu definieren und die statistischen Nachweisungen entsprechend zu gliedern. Die Angaben in bezug auf das Lehramt in der Form nachzuweisen, wie dies in der Schulstatistik bis 1970 geschehen ist, führt zu zahlreichen Abgrenzungsschwierigkeiten und ist wenig aussagekräftig.

2.4.2 Die fächerspezifischen Lehrbefähigungen der Vollzeitlehrer und der Einsatz im Unterricht

2.4.2.1 Fächerspezifische Lehrbefähigungen

An den allgemeinbildenden Schulen wird der Unterricht in der Regel nach einzelnen Schulfächern erteilt (eine Ausnahme bildet der Gesamtunterricht vor allem an Grundschulen). Daher werden die Lehrer fächerspezifisch ausgebildet, und mit dem Erwerb der Lehramtsbefähigung erhält der Lehrer die Lehrbefähigung für den Unterricht in einzelnen Fächern. Es bietet sich an, mit Hilfe der fächerspezifischen Lehrbefähigungen die fachliche Qualifikationsstruktur der Lehrerschaft darzustellen.
Eine solche Darstellung wäre sehr leicht zu geben, wenn jeder Lehrer nur über eine einzige fachliche Lehrbefähigung verfügte (Ein-Fach-Lehrer). Der weitaus größte Teil der Lehrer besitzt jedoch Lehrbefähigungen für mehrere Unterrichtsfächer. Eine Auszählung nach den vielfältigen Kombinationsmöglichkeiten, die sich ergeben, liegt nicht vor. Andererseits empfiehlt es sich nicht, nur nach der „hauptsächlichen" Lehrbefähigung auszuzählen, da dann die Qualifikationen für sogenannte „Nebenfächer" nicht erscheinen. Lehrer mit Lehrbefähigung

Übersicht XIII: Lehrbefähigungsfälle nach Fächern 1971

Fach	Lehrbefähigungen		
	absolut	in %	in % der Vollzeitlehrer
Gesamtunterricht	167.723	17,0	54,9
Deutsch	96.194	9,8	31,5
Geschichte	73.661	7,5	24,1
Religion	81.807	8,3	26,8
Englisch/Französisch	62.701	6,4	20,5
Mathematik	77.053	7,8	25,2
Chemie/Physik	66.695	6,8	21,4
Biologie	56.025	5,7	18,4
Erdkunde/Geographie	63.719	6,5	20,9
Sonstige Fächer	239.260	24,3	78,4
zusammen	984.838	100,0	322,5
Zahl der Vollzeitlehrer	305.357		

Vgl. Tabelle 31 im Anhang

Übersicht XIV: Durchschnittliche Zahl der Lehrbefähigungen je Vollzeitlehrer nach Schulgattungen 1971

Grundschulen	3,0	Realschulen	2,1
Hauptschulen	4,9	Gymnasien	2,2
Volksschulen	3,3	Gesamtschulen	2,2
Sonderschulen	3,4		

in Mathematik und Physik zum Beispiel würden in diesem Fall nahezu immer als Mathematiklehrer gerechnet. Bei der Lehrerindividualerhebung 1971 hat man daher Lehrbefähigungsfälle ausgezählt, das heißt, jeder Lehrer wurde in jedem Fach gezählt, für das er eine Lehrbefähigung angegeben hatte. Die von den 305.357 Vollzeitlehrern an allgemeinbildenden Schulen insgesamt ermittelten Lehrbefähigungen verteilen sich, wie in Übersicht XIII dargestellt, auf die einzelnen Fächer.

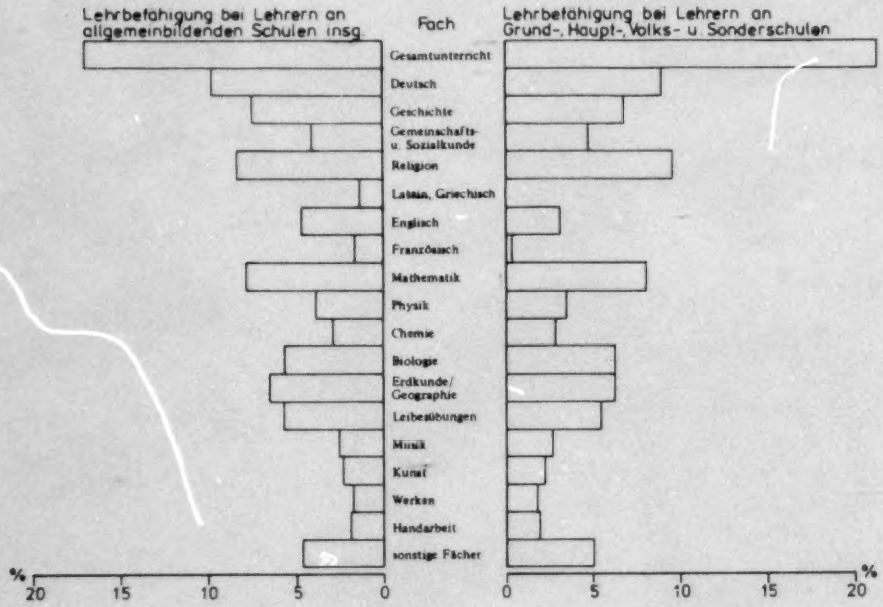
Mehr als die Hälfte aller Lehrer hatte eine Lehrbefähigung für Gesamtunterricht angegeben, fast ein Drittel Deutsch, jeweils etwa jeder vierte Geschichte, Religion und Mathematik. Im Durchschnitt sind 3,2 Lehrbefähigungen genannt worden. Gliedert man nach Schulgattungen auf, so wird deutlich, daß zumindest bei Grund-, Haupt-, Volks- und Sonderschulen diese Auszählung kein genaues Bild von der fächerspezifischen Qualifikationsstruktur der Vollzeitlehrer ergibt. Vermutlich hat zumindest ein Teil der Lehrer sowohl das „Fach" Gesamtunterricht angegeben als auch Fächer genannt, die der Gesamtunterricht beinhaltet, ohne daß jedoch notwendigerweise für diese Fächer eine spezifische fachliche Ausbildung abgeschlossen wurde. Daß unter diesen Umständen die fächerspezifische Lehrbefähigung kein einheitlich definiertes Merkmal ist, das sich über alle Schulgattungen hin vergleichen läßt, liegt auf der Hand. Die durchschnittliche Zahl der Lehrbefähigungen, welche die Lehrer einzelner Schulgattungen erworben haben, ist in der Tat recht unterschiedlich (Übersicht XIV).

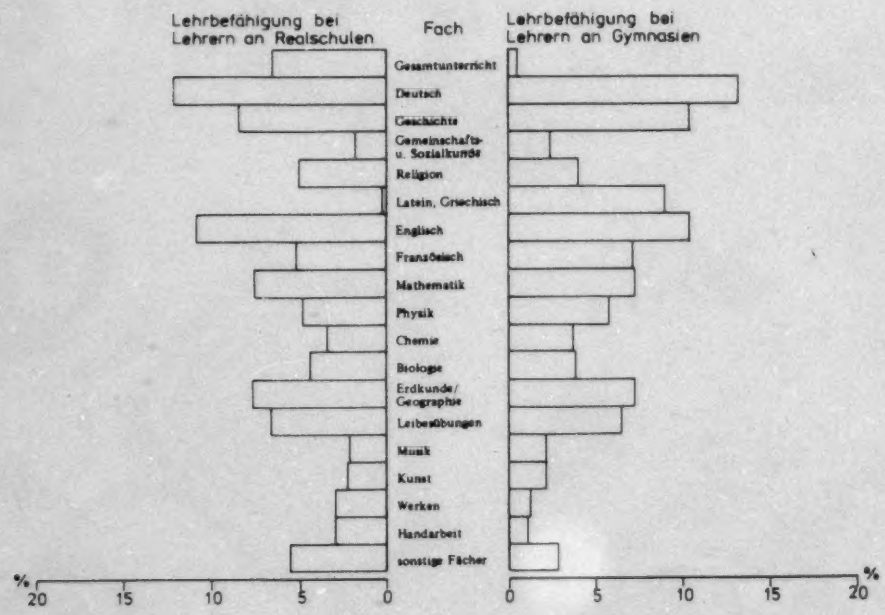
Wie sich die vorhandenen Lehrbefähigungen auf die einzelnen Fächer aufteilen und welcher prozentuale Anteil der Lehrer bestimmte Lehrbefähigungen besitzt, ist für die Lehrer an allgemeinbildenden Schulen und für die Lehrer einzelner Schulgattungen in Abbildung 42 und 43 graphisch dargestellt. Hierbei sind die Lehrer an Grundschulen, Hauptschulen, Volksschulen und Sonderschulen zusammengefaßt, da für diese Schulgattungen der Anteil der Lehrbefähigung für Gesamtunterricht sehr hoch ist. Die Angaben für einzelne Schulgattungen dieser Gruppe sind aus Tabelle 32 im Anhang ersichtlich. Die Lehrbefähigungen für Gesamtunterricht machen an den genannten Schulgattungen zusammen rund 21 Prozent der Gesamtzahl aus. Am zweithäufigsten ist das Fach Religion mit 9,5 Prozent aller Lehrbefähigungen vertreten. Mit einem etwas geringeren Anteil folgen die Fächer Deutsch (8,9 Prozent) und Mathematik (8 Prozent). Bezogen auf die Zahl der Lehrer bedeutet das, daß rund 80 Prozent der Lehrer dieser Gruppe eine Lehrbefähigung in Gesamtunterricht angegeben haben. Religion wurde als Lehrbefähigung von 36 Prozent der Lehrer genannt, Deutsch von rund einem Drittel und Mathematik von 30 Prozent.

Die hohe Zahl der Lehrbefähigungen, die die Lehrer an diesen Schulen genannt haben, erklärt sich aus der Art der Ausbildung: das Schwergewicht der Ausbildung soll für diese Lehrer beim erziehungswissenschaftlichen Studium liegen. Spezialisierte fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studien spielten in den Prüfungsordnungen nur eine vergleichsweise geringe Rolle, das heißt, man unterstellte, daß die erziehungswissenschaftlichen Kenntnisse im Prinzip zum Unterricht in allen Fächern befähigen, ohne daß vor dem Berufseintritt eine Spezialisierung und eine Vertiefung in fachliche Studien notwendig ist[15]. Die Anforderungen für den Erwerb

15 In einigen Bundesländern wird eine Ausbildung für Gesamtunterricht ohne spezielle Fachunterrichtsausbildung vermittelt; in anderen Ländern spielt das Fachstudium faktisch eine sehr viel größere Rolle. So ist zum Beispiel in Berlin bei einer Mindeststudiendauer von sechs Semestern das Studium eines Wahlfaches vorgeschrieben. Beim Studium eines zweiten Wahlfaches erhöht sich die Mindestsemesterzahl auf acht. Während nach den Prüfungsordnungen der Anteil der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Studien ein Drittel ausmachen soll, liegt er faktisch bei zwei Dritteln.

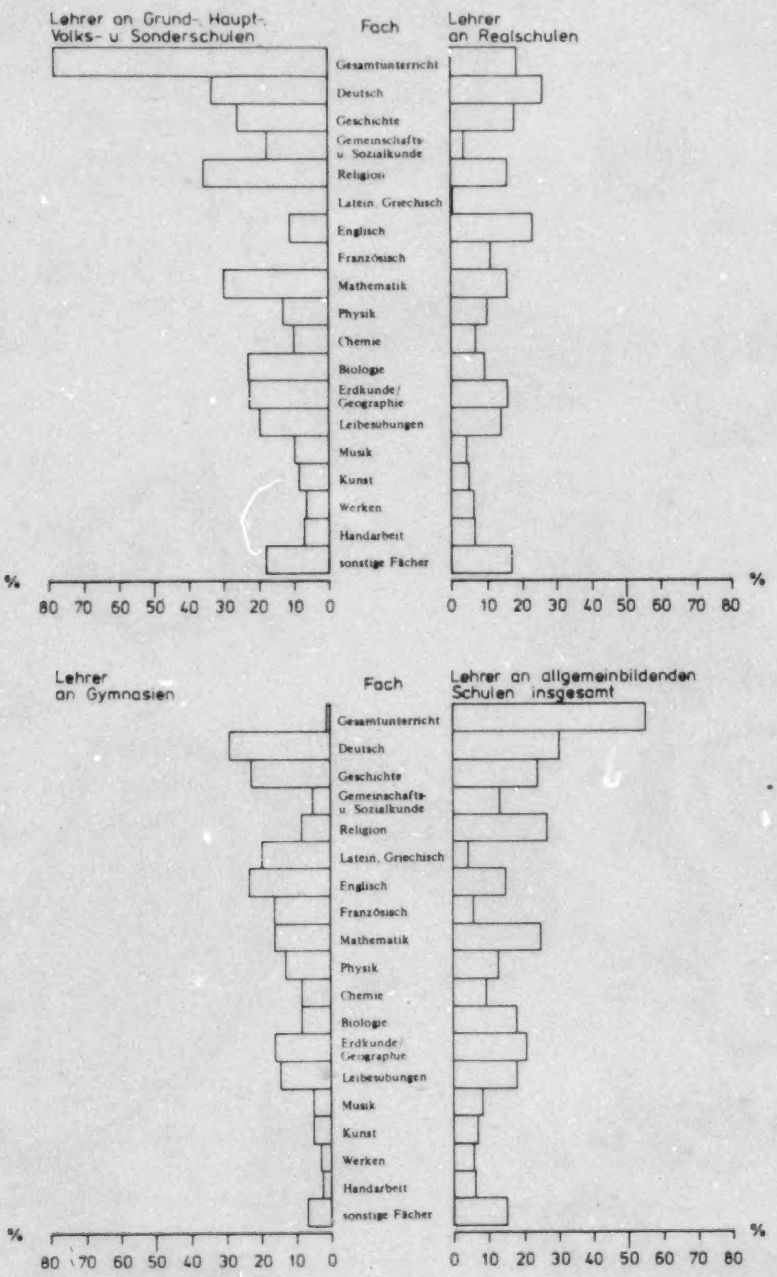
Abb. 42: Anteil der Fächer an den Lehrbefähigungen (Fälle) bei Vollzeitlehrern an allgemeinbildenden Schulen, 1971





Vgl.: Tabellen 31 bis 33 im Anhang

Abb. 43: Anteil der Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen mit Lehrbefähigung in einzelnen Fächern, 1971



Vgl. Tabelle 37 im Anhang

einer fachlichen Lehrbefähigung sind daher für die an den Pädagogischen Hochschulen ausgebildeten Volksschullehrer wesentlich geringer gewesen als für die Gymnasiallehrer, bei denen das Hauptgewicht der Ausbildung auf fachwissenschaftlichem Gebiet liegt. Aus diesem Grunde ist es nicht überraschend, daß die Volksschullehrer bei sehr viel kürzerem Studium im Durchschnitt eine größere Zahl von fachlichen Lehrbefähigungen erworben haben als die Lehrer an weiterführenden Schulen.
Die Lehrer an Realschulen, Gymnasien und an Gesamtschulen sind offensichtlich sehr viel stärker spezialisiert (vgl. Tabelle 33 im Anhang); sie haben im Durchschnitt etwa zwei fächerspezifische Lehrbefähigungen. Wenn bei Realschullehrern noch 6,5 Prozent der Lehrbefähigungen und bei Gesamtschulen 14,2 Prozent der Lehrbefähigungen auf Gesamtunterricht entfallen, so dürfte das damit zusammenhängen, daß ein Teil der Lehrer früher in Volksschulen tätig war.
Vergleicht man die Anteile der Fächer an der Gesamtzahl der Lehrbefähigungen bei Realschul-, Gymnasial- und Gesamtschullehrern, so zeigen sich keine markanten Unterschiede. Am stärksten sind die Fächer Deutsch, Geschichte, Englisch, Geographie und Mathematik – an Gymnasien auch alte Sprachen und Französisch – vertreten. Gegenüber der Verteilung an Gymnasien ist an Realschulen ein etwas höherer Anteil an Lehrbefähigungen in Werken, Handarbeit und sonstigen Fächern zu verzeichnen. An Gesamtschulen haben musische und sonstige Fächer einen höheren Anteil, während auf Deutsch, Geschichte und Sprachen weniger Lehrbefähigungen entfallen. Wesentlich geringer als an Grund-, Haupt-, Volks- und Sonderschulen ist der Anteil der Fächer Religion (4 Prozent bis 5 Prozent gegenüber 9,5 Prozent) und Biologie (rund 4 Prozent gegenüber 6 Prozent). Bezieht man die Lehrbefähigungsfälle auf die Zahl der Lehrer, so zeigt sich, daß an Realschulen und Gymnasien ein entsprechend hoher Prozentsatz der Lehrer eine Lehrbefähigung in Deutsch (26 Prozent und 29 Prozent), Geschichte (18 Prozent und 23 Prozent), Englisch (23 Prozent), Geographie (16 Prozent) und Mathematik (16 Prozent) aufzuweisen hat.

2.4.2.2 Die Verteilung des Unterrichts auf die Fächer

Das Vorhandensein einer Lehrbefähigung in einem bestimmten Fach bedeutet noch nicht notwendigerweise, daß der Lehrer auch in diesem Fach eingesetzt ist. Die Aufteilung des Unterrichts nach Fächern kann sich daher wesentlich von der Verteilung der Lehrbefähigungen unterscheiden. Bei der Lehrerindividualerhebung wurden die Lehrer befragt, in welchen Fächern sie Unterricht erteilen. Jeder Lehrer wurde in jedem Unterrichtsfach gezählt, gleichgültig, wie viele Wochenstunden er in dem Fach unterrichtet (Unterrichtsfall, bezogen auf Fächer).
Durchschnittlich wurden, umgerechnet auf die Zahl der Vollzeitlehrer, an allgemeinbildenden Schulen 3,3 unterrichtete Fächer angegeben. An den einzelnen Schulgattungen ergibt sich das in Übersicht XV dargestellte Bild.
Die Gesamtzahl der angegebenen Unterrichtsfälle verteilt sich auf die einzelnen Fächer etwas anders als die Zahl der Lehrbefähigungen (vgl. Übersicht XVI). Wesentlich geringer als bei den Lehrbefähigungen sind die Anteile für Gesamtunterricht sowie Physik und Chemie, deutlich höher sind die Anteile für Deutsch, Mathematik und für die sonstigen Fächer. Rund 40 Prozent der Lehrer haben Unterricht in Deutsch erteilt, etwa 38 Prozent in Mathematik und ungefähr jeweils ein Viertel in Religion (27 Prozent), Erdkunde (26 Prozent) und Gesamtunterricht (25 Prozent).
Die prozentuale Verteilung der Unterrichtsfälle auf die einzelnen Fächer ist nach Schulgattungen in Abbildung 44 dargestellt. In Abbildung 45 werden die Unterrichtsfälle je Fach auf die Zahl der Vollzeitlehrer an der betreffenden Schulgattung bezogen. Im Gegensatz zu der Verteilung der Lehrbefähigungen erschien es hier sinnvoll, die Grundschulen, Hauptschulen, Volksschulen und Sonderschulen getrennt aufzuführen (vgl. Tabellen 35 und 36 im Anhang).

Abb. 44: Anteil der Fächer an den Unterrichtsfällen bei Vollzeitlehrern an allgemeinbildenden Schulen, 1971

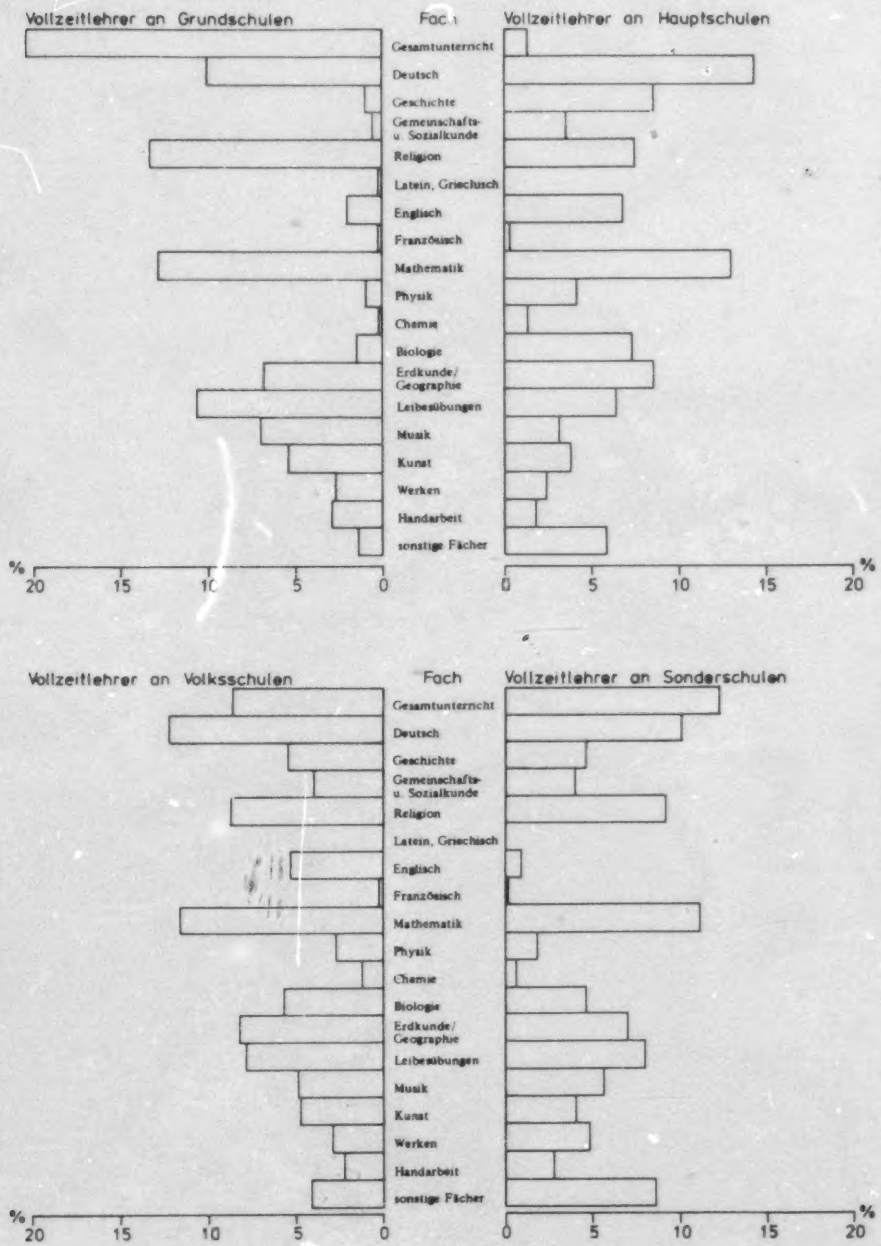
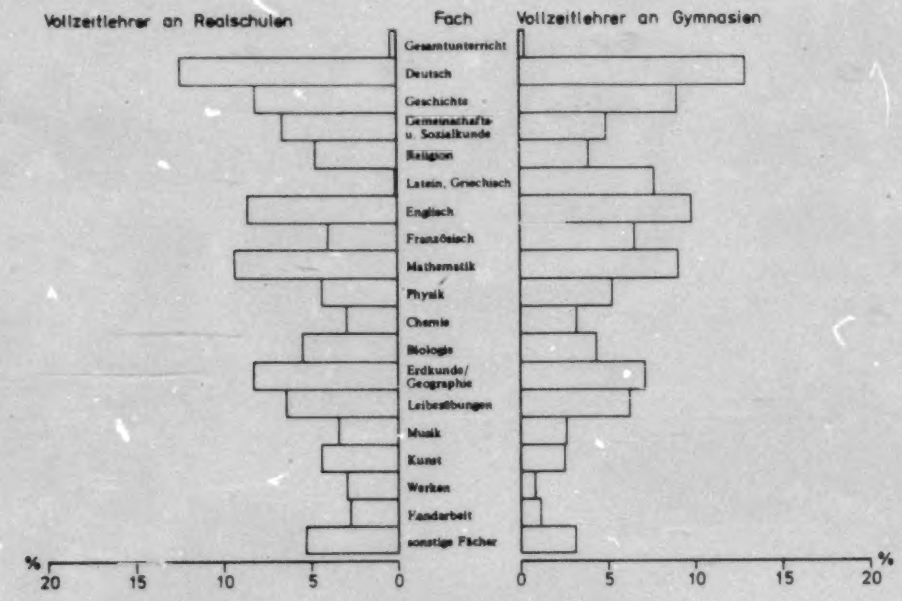
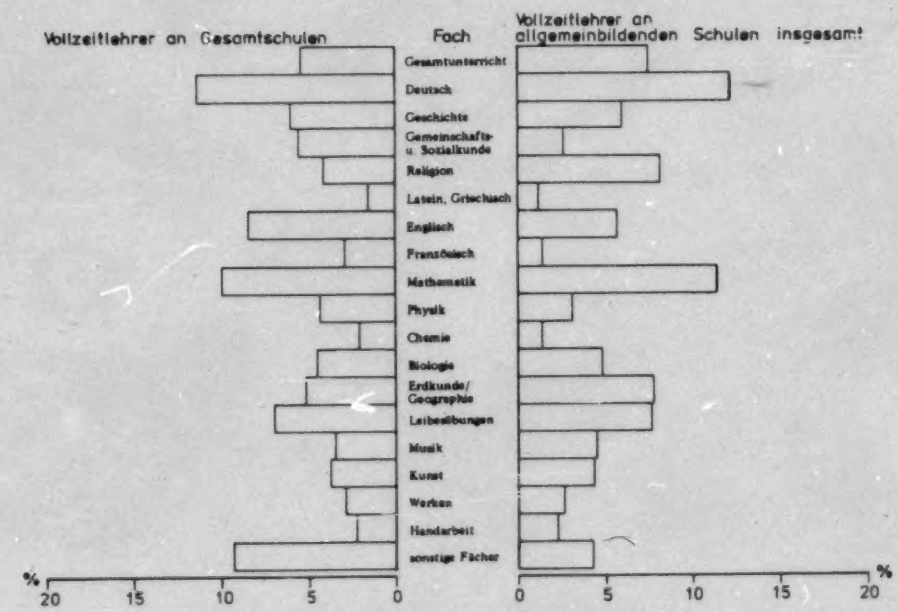


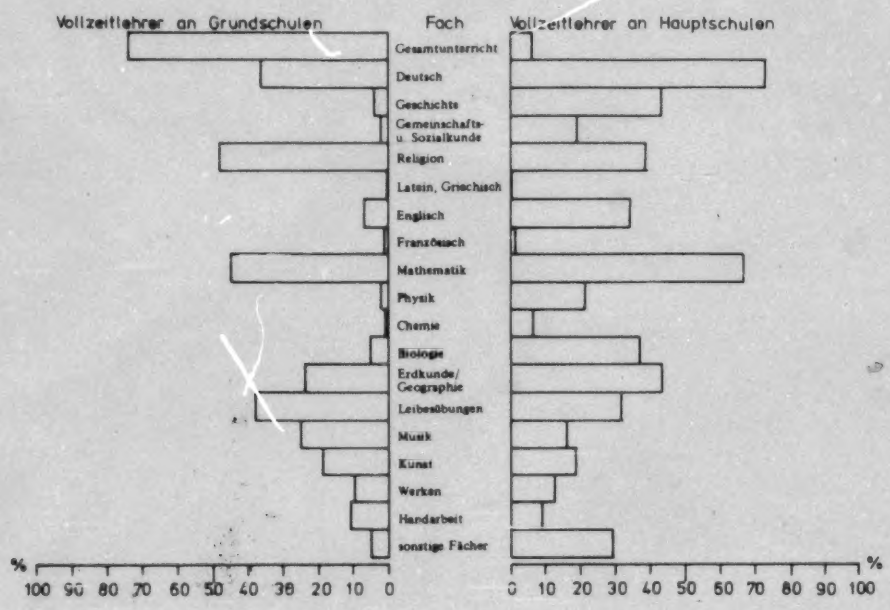
Abb. 44: (Fortsetzung)





Vgl.: Tabellen 34 bis 36 im Anhang

Abb. 45: Anteil der Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen mit Unterricht in einzelnen Fächern, 1971



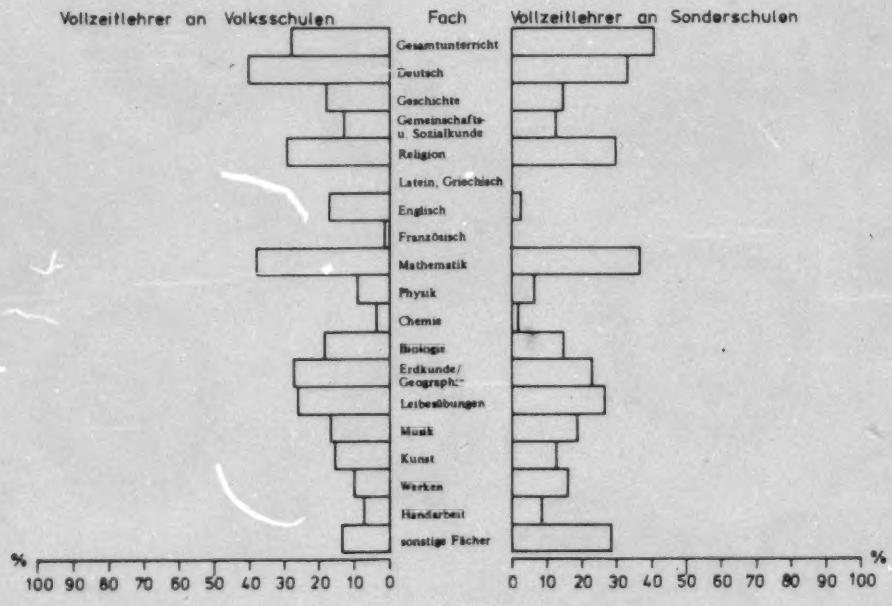
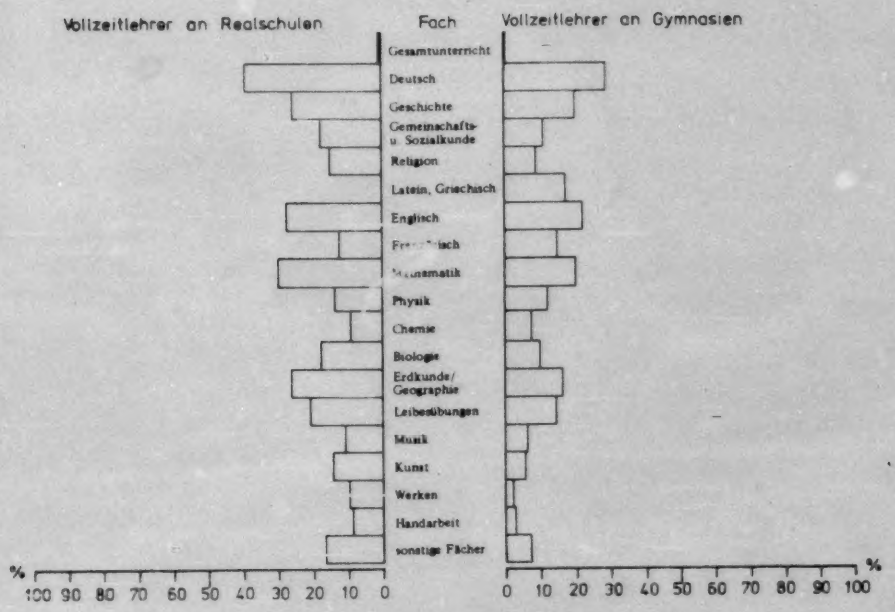
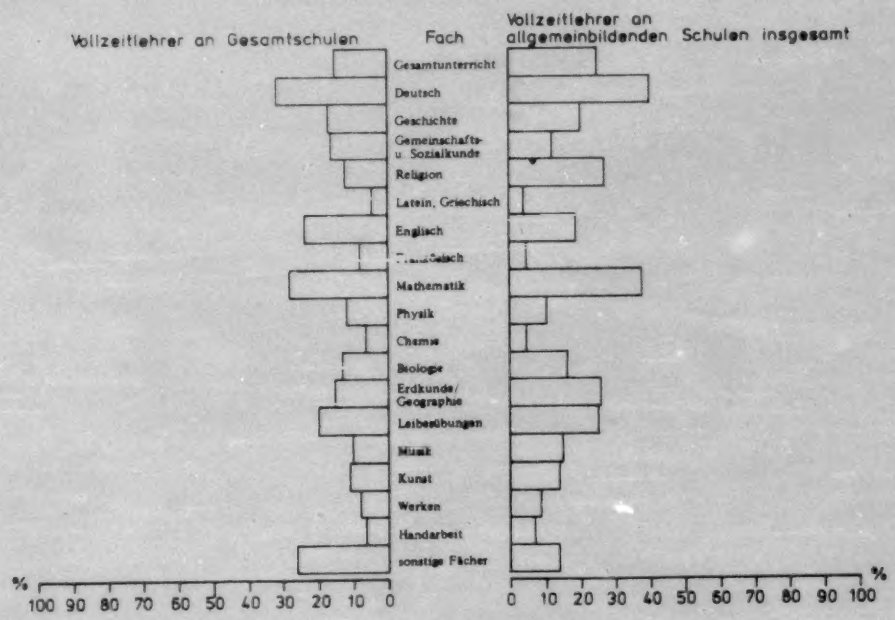


Abb. 45: (Fortsetzung)





Vgl.: Tabelle 37 im Anhang

Übersicht XV: Durchschnittliche Zahl der Unterrichtsfälle je Vollzeitlehrer nach Schulgattungen 1971

Grundschulen	3,5	Realschulen	3,2
Hauptschulen	5,1	Gymnasien	2,2
Volksschulen	3,3	Gesamtschulen	2,8
Sonderschulen	3,3		

Die Gesamtzahl der Unterrichtsfälle verteilt sich an den einzelnen Schulgattungen sehr unterschiedlich auf die Fächer. An Grundschulen kommen auf Gesamtunterricht über 20 Prozent der Fälle, auf Religion entfallen rund 14 Prozent, Mathematik 13 Prozent, Leibesübungen 11 Prozent und Deutsch 10 Prozent. An den Hauptschulen macht der Gesamtunterricht nur 1,3 Prozent aus, Deutsch wurde in über 14 Prozent der Fälle genannt, Mathematik in 13 Prozent, Erdkunde in 8,5 Prozent und Religion in 7,7 Prozent der Fälle. Die Werte für Volksschulen und Sonderschulen liegen in der Regel zwischen denen für Grundschulen und denen für Hauptschulen. Auch an Realschulen und Gymnasien zählt man mit 12 bis 13 Prozent die meisten Unterrichtsfälle im Fach Deutsch. Zwischen 8 und 10 Prozent der Fälle kommen jeweils auf Mathematik, Geschichte und Englisch. An den Realschulen sind die Fächer Erdkunde, Musik, Kunst, Werken und Handarbeit deutlich stärker vertreten als an Gymnasien, wo alte und neue Sprachen einen höheren Anteil erreichen. Soweit es sich nicht um für die Schulgattung typische Fächer handelt (etwa Latein), sind die Differenzen in den Fächeranteilen zwischen Realschule und Gymnasium, zum Teil auch Gesamtschule, erstaunlich gering.
Entsprechend unterschiedlich ist der Anteil der Lehrer, die in bestimmten Fächern unterrichten, bezogen auf die Zahl der Lehrer an den einzelnen Schulgattungen (vgl. Tabelle 37 im Anhang). So geben zum Beispiel an Grundschulen 73 Prozent der Lehrer Gesamtunterricht, 48 Prozent unterrichten Religion, 45 Prozent Mathematik, 38 Prozent Leibesübungen und 36 Prozent Deutsch. Von den Lehrern an Gymnasien dagegen unterrichten 39 Prozent in

Übersicht XVI: Unterrichtsfälle nach Fächern 1971

Fach	Unterrichtsfälle		
	absolut	in %	in % der Vollzeitlehrer
Gesamtunterricht	76.043	7,5	24,9
Deutsch	122.906	12,2	40,3
Geschichte	60.227	6,0	19,7
Religion	82.917	8,2	27,2
Englisch/Französisch	72.853	7,2	23,9
Mathematik	114.758	11,4	37,6
Physik/Chemie	35.311	4,5	14,8
Biologie	49.091	4,9	16,1
Erdkunde/Geographie	78.612	7,8	25,7
Sonstige Fächer	305.506	30,3	100,1
zusammen	1.008.224	100,0	330,2
Zahl der Vollzeitlehrer	305.357		

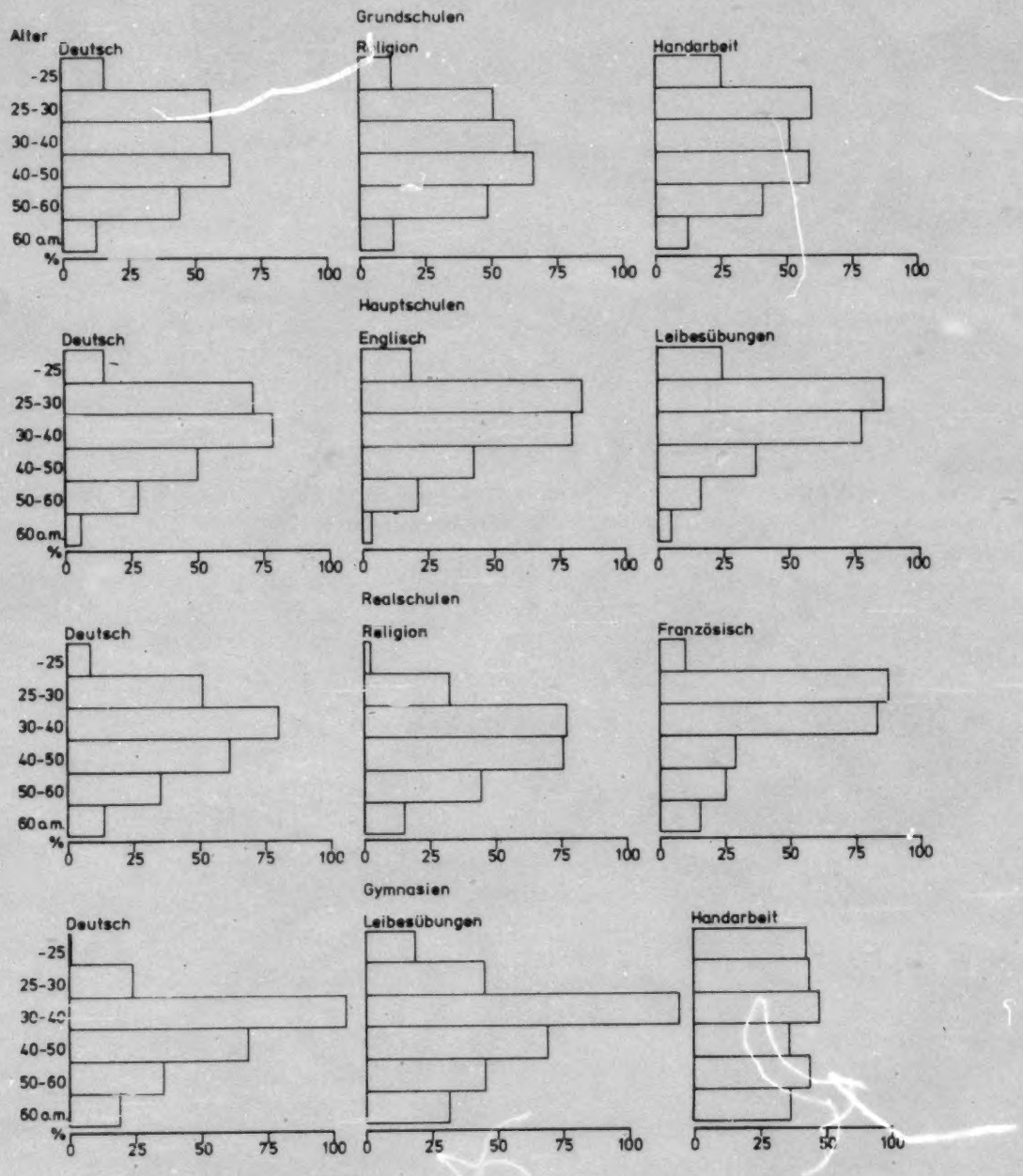
Vgl. Tabelle 34 im Anhang

Deutsch, 29 Prozent in Mathematik, 27 Prozent in Englisch, 26 Prozent in Geographie und in Geschichte und 20 Prozent in Leibesübungen.
Die prozentualen Anteile der Lehrer mit Unterricht in bestimmten Fächern sind vielfach recht verschieden von dem Anteil der Lehrer, die eine entsprechende Lehrbefähigung besitzen. So erteilen zum Beispiel an Realschulen 18 Prozent der Lehrer Unterricht in Sozialkunde, nur 4 Prozent aber besitzen eine Lehrbefähigung für dieses Fach. In Mathematik unterrichten 29 Prozent der Realschullehrer, und 16 Prozent besitzen dafür die Lehrbefähigung, in Musik geben 11 Prozent Unterricht, während 5 Prozent eine Lehrbefähigung für dieses Fach erworben haben. Auf die Diskrepanzen zwischen formaler Lehrbefähigung und tatsächlichem Einsatz im Unterricht wird weiter unten noch näher eingegangen.

2.4.2.3 Die Altersstruktur der Lehrer mit Lehrbefähigung oder Unterricht in bestimmten Fächern

Daß die Altersstruktur der Lehrerschaft an den einzelnen Schulgattungen unterschiedlich ist, liegt auf der Hand, da die Ausbildungszeit nicht gleich lang ist und die Ausbildung und Rekrutierung von Lehrern in der Vergangenheit nicht kontinuierlich verlaufen ist. Beträchtlich sind aber auch die Unterschiede der Altersstruktur in einzelnen Fächern. Bei der Veranschlagung des Ersatzbedarfs wäre dem Rechnung zu tragen. Außerdem bedeuten solche Unterschiede, daß in einem Fach je nach Schulart ein mehr oder weniger großer Teil des Unterrichts von Lehrern erteilt wird, die einer bestimmten Lehrergeneration angehören, das heißt eine bestimmte Ausbildung und Prägung erhalten haben, so daß sie sich im Unterricht vermutlich anders verhalten als andere Lehrergruppen.
Unterteilt man die Lehrbefähigungen insgesamt nach dem Alter der Lehrer, so ergeben sich deutliche Abweichungen zwischen den verschiedenen Fächern: Auf Lehrer im Alter von unter 30 Jahren entfallen in Religion, den alten Sprachen, Französisch, Physik, Chemie und Geschichte prozentuale Anteile, die unter dem Durchschnitt für alle Fächer liegen. Dagegen ist diese Altersgruppe bei Lehrern mit Lehrbefähigung in den musischen und künstlerischen Fächern sowie Leibesübungen überdurchschnittlich stark besetzt. Auf Lehrer im Alter von 50 oder mehr Jahren entfielen überdurchschnittlich viele Lehrbefähigungen in den Fächern Musik und Handarbeit, während bei Englisch, Kunst und Werken relativ wenige Lehrbefähigungsfälle bei älteren Lehrern gezählt wurden (vgl. Tabelle 38 im Anhang).
In der Zusammenfassung für alle Schulgattungen wirkt sich natürlich auch die unterschiedliche Ausbildungsdauer verschiedener Lehrergruppen aus, so daß ein Teil der Differenzen in der Altersverteilung auf diesen Faktor zurückzuführen ist. In Tabelle 39 im Anhang sind deshalb die Anteile der Lehrer im Alter von unter 30 Jahren und im Alter von 50 oder mehr Jahren für die Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien zusammengestellt. Dabei wird deutlich, daß auch innerhalb derselben Schulgattung die Altersstruktur der Lehrer mit Lehrbefähigungen in bestimmten Fächern teilweise sehr starke Unterschiede aufweist.
Gliedert man in derselben Weise die Unterrichtsfälle auf, so ergibt sich ein ähnliches Bild: Sowohl ein Vergleich der Lehrer in demselben Fach an verschiedenen Schulgattungen als auch ein Vergleich zwischen verschiedenen Fächern an derselben Schulgattung läßt beachtliche Unterschiede deutlich werden (vgl. Tabellen 40 und 41 im Anhang).
Im Durchschnitt entfallen 30 Prozent der Unterrichtsfächer auf Lehrer im Alter von unter 30 Jahren. Ihr Anteil ist an Gymnasien mit 12 Prozent am geringsten, an Sonderschulen (27,8 Prozent) und Realschulen (27 Prozent) wesentlich höher und mit über 30 Prozent an den übrigen Schulgattungen überdurchschnittlich hoch. Dies hat ganz sicher mit der unterschiedlichen Länge der Ausbildungszeit zu tun. Die Lehrer mit Unterricht in Leibesübungen, Kunst und Handarbeit sind zu etwa 40 Prozent unter 30 Jahre alt. Dagegen entfallen von den Unterrichtsfällen in Fächern mit relativ langer Ausbildung wie Latein und Chemie mit 10 Prozent und 21,5 Prozent relativ wenige Lehrer auf diese Altersgruppe. Etwas mehr als 18 Prozent der Unterrichtsfälle werden bei Lehrern im Alter von 50 oder mehr Jahren gezählt.

Abb. 46: Prozentuale Verteilung der Unterrichtsfälle in ausgewählten Fächern nach dem Alter der Lehrer, 1971



Quelle: s. Abb 16, vgl. auch Tabelle 41 im Anhang

An Hauptschulen und Gesamtschulen haben die älteren Lehrer den geringsten Anteil an den Unterrichtsfällen (14,1 Prozent und 15,9 Prozent). Wesentlich stärker sind die Lehrer im Alter von 50 oder mehr Jahren an Grundschulen und Gymnasien an den Unterrichtsfällen beteiligt (21,4 Prozent und 22 Prozent). Bei Lehrern mit Lehrbefähigungen in Englisch, Leibesübungen und Kunst ist diese Altersgruppe an allen Schulgattungen außer an Gymnasien unterdurchschnittlich schwach vertreten. Der Anteil der älteren Lehrer ist im allgemeinen auch bei den Fächern Deutsch, Geschichte, Mathematik, alte Sprachen, Französisch, Erdkunde und Musik etwas stärker als im Durchschnitt aller Fächer. Ein besonders großer Teil der Unterrichtsfälle kommt in Religion und Handarbeit auf Lehrer im Alter von 50 oder mehr Jahren.
In Abbildung 46 ist die prozentuale Verteilung der Unterrichtsfälle in ausgewählten Fächern und Schularten nach dem Alter der Lehrer dargestellt, wobei die Lehrer mit Deutschunterricht für verschiedene Schulgattungen verglichen werden und gleichzeitig ein Vergleich mit der Struktur in zwei weiteren Fächern derselben Schulgattung möglich ist.

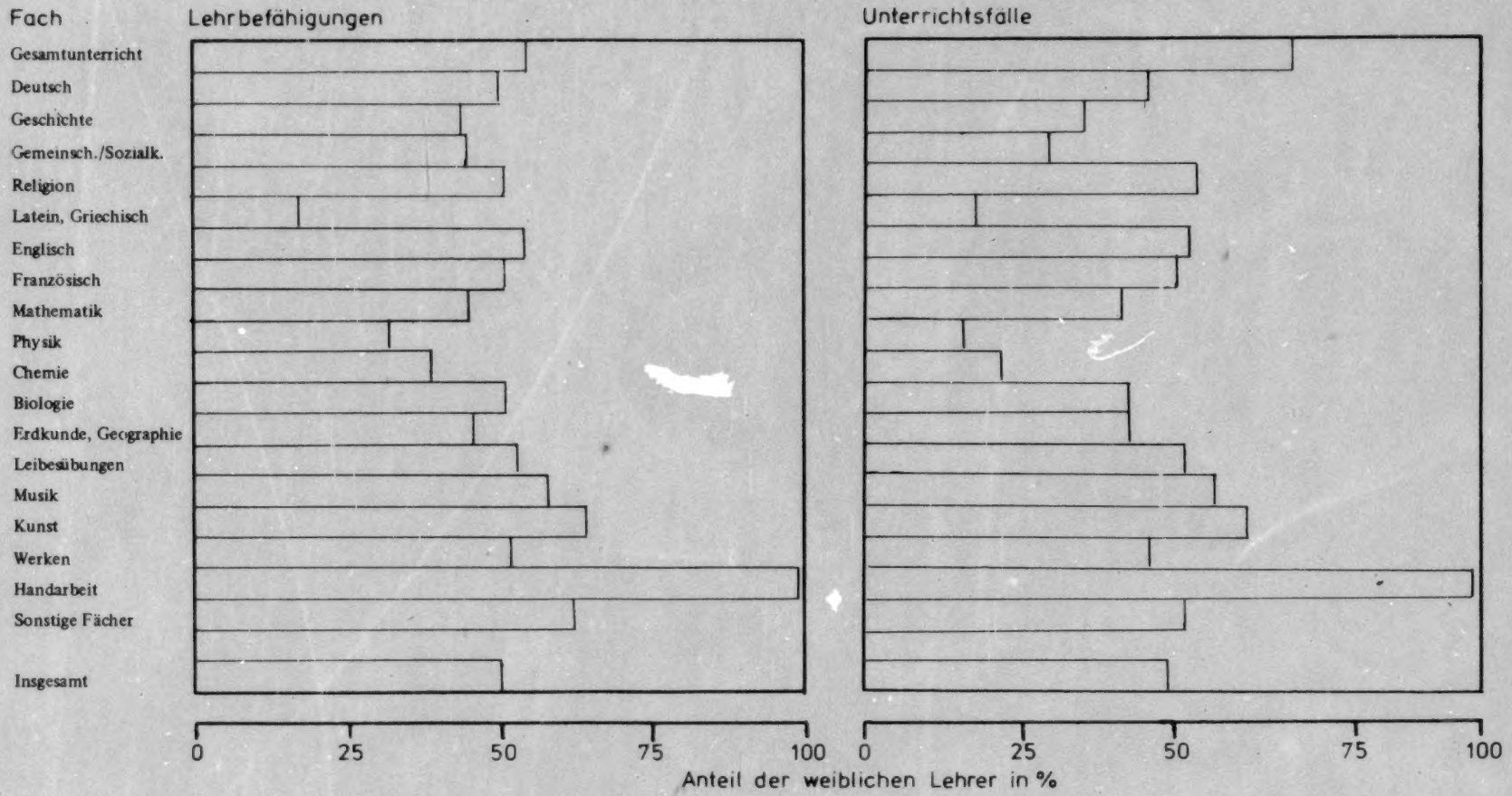
2.4.2.4 Der Frauenanteil bei Lehrern mit Unterricht beziehungsweise Lehrbefähigung in unterschiedlichen Fächern

Interessant ist auch, wie sich Lehrbefähigungen und Unterricht in den einzelnen Fächern auf Männer und Frauen verteilen. Abgesehen vom Fach Handarbeit, in dem praktisch nur Frauen auftreten, sind die Anteile der Lehrbefähigungen von Frauen überdurchschnittlich hoch im Fach Leibesübungen und in den neuen Sprachen. In Mathematik, Physik, Chemie, den Fächern Geschichte und Sozialkunde sowie den alten Sprachen entfallen dagegen überdurchschnittlich viele Lehrbefähigungen auf männliche Lehrer (vgl. Abbildung 47).
Auch bei den Unterrichtsfällen ist der Frauenanteil je nach Schulart und Unterrichtsfach ganz unterschiedlich hoch. Abgesehen vom Fach Handarbeit, bei dem 99 Prozent der Fälle auf Frauen entfallen, liegen die Frauenanteile beim Gesamtunterricht, bei Kunst, Musik (mit Ausnahme der Lehrer an Realschulen und Gymnasien) und neuen Sprachen im allgemeinen über dem Durchschnitt. Eine geringe Beteiligung der Frauen ist in den Fächern Mathematik, Physik, Chemie sowie in Geschichte, Sozialkunde und den alten Sprachen zu verzeichnen.
Die zahlenmäßige Bedeutung der weiblichen Lehrer ist also in den verschiedenen Fächern sowohl hinsichtlich der Lehrbefähigungen als auch in bezug auf die Unterrichtserteilung sehr ungleich. Wenn man von dem verschieden hohen Frauenanteil der einzelnen Schulgattungen einmal absieht, so ergeben sich durchgängig besonders hohe Frauenanteile in den neusprachlichen Fächern und in der Regel auch in den künstlerischen und musischen Fächern und besonders niedrige Anteile zum Beispiel in Chemie, Physik und Geschichte. Dies dürfte einerseits mit Unterschieden in der Studiendauer beziehungsweise den Qualifikationsanforderungen zusammenhängen, andererseits muß man hier auf traditionelle Rollenvorstellungen schließen, die offenbar die Fächerwahl in starkem Maße beeinflußt haben, es sei denn, man nimmt an, daß Frauen eine natürliche Begabung zum Beispiel für Sprachen und weniger für Physik oder Chemie besäßen. Auch diese stark unterschiedliche Geschlechtsverteilung je nach Fach ist wichtig für die Einschätzung der Bestandsentwicklung, wenn man berücksichtigt, daß die Frauen häufiger die Berufstätigkeit vorübergehend oder dauernd aufgeben.

2.4.2.5 Gegenüberstellung von Lehrbefähigung und Unterrichtserteilung nach Fächern

Sowohl die Lehrbefähigungsfälle als auch die Unterrichtsfälle – diese getrennt nach Unterricht mit und ohne Lehrbefähigung – sind nach einzelnen Fächern erhoben worden. Es bietet sich deshalb an, nicht genutzte Lehrbefähigungen und Unterricht ohne Lehrbefähigung fächerweise gegenüberzustellen. Betrachtet man die Ergebnisse für die allgemeinbildenden Schulen insgesamt (vgl. Tabelle 42 im Anhang), so verblüfft zunächst die Feststellung, daß

Abb. 47: Anteil der weiblichen Lehrer an allgemeinbildenden Schulen an der Gesamtzahl der Lehrbefähigungen und der Unterrichtsfälle in %, 1971



Vgl.: Tabellen 31 und 34 im Anhang

42 Prozent der Lehrbefähigungen nicht genutzt waren und etwa ebenso viele Unterrichtsfälle, nämlich 43,3 Prozent, von Lehrern ohne Lehrbefähigung in dem betreffenden Fach erteilt wurden. Das bedeutet jedoch nicht, daß dieser auf beiden Seiten hohe Anteil auch bei den einzelnen Fächern auftreten muß und sich hier gar mit relativ geringem Saldo verrechnen ließe. Zwar gibt es Fächer, bei denen man rechnerisch durch Umverteilung Lehrbefähigungsfälle und Unterrichtsfälle in etwa zum Ausgleich bringen könnte; meist sind die Differenzen nach der einen oder anderen Seite jedoch beträchtlich. Im Saldo größere Überschüsse der Lehrbefähigungen finden sich bei den Fächern Gesamtunterricht, Chemie und Geschichte, das größte Defizit in den Fächern Mathematik, Deutsch, Leibesübungen, Musik und Kunst.

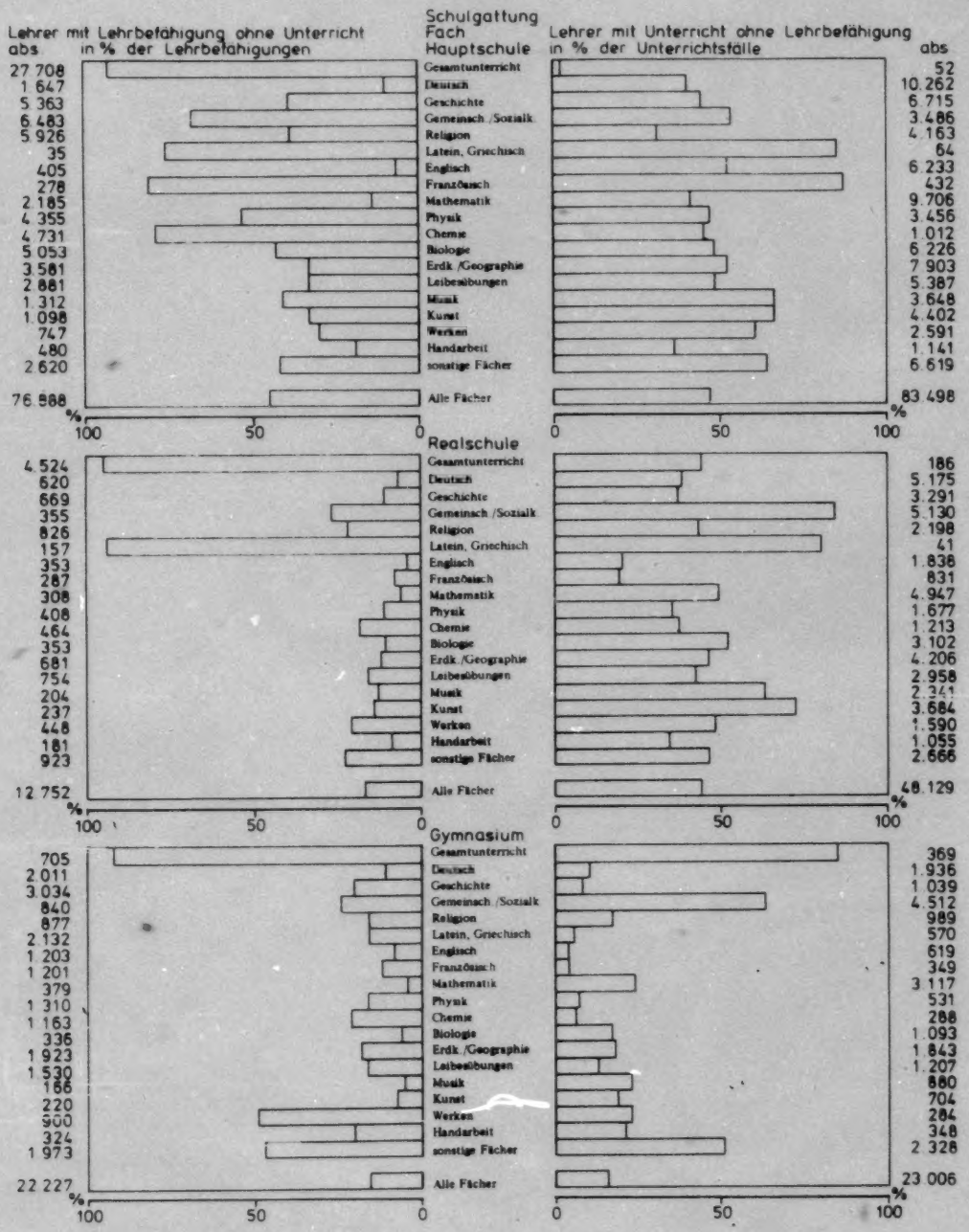
Bei Gemeinschafts- beziehungsweise Sozialkunde fällt auf, daß 70 Prozent der Lehrer mit dieser Lehrbefähigung nicht im Fach unterrichten, während gleichzeitig 66,2 Prozent aller Unterrichtsfälle von Lehrern ohne Lehrbefähigung erteilt werden. Dies könnte darauf zurückgehen, daß viele Geschichtslehrer, bei denen ebenfalls über 50 Prozent nicht im Fach unterrichten, das Fach Sozialkunde mitversorgen. Der sehr hohe Anteil der ohne Lehrbefähigung unterrichtenden Lehrer in Mathematik (46,4 Prozent) könnte theoretisch zwar durch Umverteilung etwas gemildert werden, aber mit knapp über 20 Prozent nicht ausgenutzten Lehrbefähigungen gehört Mathematik zu den Fächern, bei denen die Lehrbefähigungen am stärksten ausgeschöpft sind. Fächer wie Chemie und Physik haben einen hohen Anteil an nicht genutzten Lehrbefähigungen (50,9 Prozent beziehungsweise 66,3 Prozent), gleichzeitig aber wird ein beträchtlicher Teil der Unterrichtsfälle von Lehrern ohne Lehrbefähigung abgedeckt, so daß zu vermuten ist, daß die Physik- und Chemielehrer in starkem Maße in anderen Fächern eingesetzt werden müssen (etwa in Mathematik). Unterversorgt scheinen auch die Fächer Leibesübungen, Musik und Kunst zu sein, bei denen zwar rund ein Drittel der Lehrer mit Lehrbefähigung nicht unterrichtet, aber die Hälfte bis zwei Drittel der Lehrer ohne Lehrbefähigung sind.

Hinter den Zahlen für die allgemeinbildenden Schulen zusammen verbergen sich allerdings starke Unterschiede zwischen den einzelnen Schulgattungen. Die Ausbildung und auch die Zugangsvoraussetzungen sind so differenziert, daß Lehrer nicht allseitig im Schulsystem Verwendung finden können. Eine detaillierte Kommentierung der Ergebnisse für alle Schulgattungen ist hier nicht möglich, es kann nur auf die Tabellen 43 bis 49 im Anhang verwiesen werden. Zu einem Vergleich der nicht korrespondierenden Unterrichts- und Lehrbefähigungsfälle sollen lediglich die Volksschulen – soweit sie in Grundschulen und Hauptschulen aufgegliedert sind –, die Realschulen und die Gymnasien als Beispiele herausgegriffen werden (vgl. dazu Abbildung 48).

An Grundschulen sind verständlicherweise die Lehrbefähigungen für Fächer, in denen kaum Fachunterricht stattfindet, zum Teil über 90 Prozent nicht ausgenutzt. Dafür sind weniger als ein Viertel der Lehrer mit Lehrbefähigung für Gesamtunterricht hierfür nicht eingesetzt. Auch der Anteil der Lehrbefähigungen in Religion (27,2 Prozent), Mathematik (28,9 Prozent) und Leibesübungen (33,3 Prozent), die nicht mit Unterrichtstätigkeit einhergehen, ist im Vergleich zu anderen Fächern relativ gering. Bei den übrigen Fächern ist dieser Anteil wesentlich höher, er beträgt über 60 Prozent in Geschichte sowie in den musischen und künstlerischen Fächern, so daß im Schnitt für alle Fächer zusammen fast die Hälfte der vorhandenen Lehrbefähigungen nicht zum Einsatz kommt. Andererseits sind auch die Unterrichtsfälle ohne Lehrbefähigungen an Grundschulen zahlreich. Wenn man Lehrbefähigungsfälle ohne Unterricht und Unterrichtsfälle ohne Lehrbefähigungen für jedes Fach gegeneinander aufrechnet, so zeigt sich, daß in manchen Fächern rechnerisch durch Umverteilung des Einsatzes die ohne Lehrbefähigung unterrichtenden Lehrer durch solche mit Fachqualifikationen vollständig ersetzt werden könnten. Ein Ausgleich ergäbe sich zum Beispiel in Deutsch, während in Geschichte, Biologie und Sozialkunde größere Überschüsse und in Leibesübungen, Mathematik, Musik und Kunst ein erhebliches Defizit an Lehrbefähigungsfällen verbleiben würde.

An den Hauptschulen sind erwartungsgemäß über 90 Prozent der Lehrbefähigungen in Gesamtunterricht nicht genutzt, da in der Sekundarstufe I fast ausschließlich Fachunterricht

Abb. 48: Vollzeitlehrer an Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien, bei denen Lehrbefähigung und Unterrichtserteilung nach Fächern nicht übereinstimmen, 1971



Vgl Tabellen 44, 47 und 48 im Anhang

erteilt wird. Überraschend hohe Anteile von Lehrbefähigungsfällen ohne Unterrichtserteilung finden sich hier außerdem bei den Fächern Chemie (79 Prozent) und Sozialkunde (67,7 Prozent). Dagegen ist in den Fächern Englisch (6,5 Prozent), Deutsch (9,7 Prozent) und Mathematik (13,9 Prozent) nur ein relativ geringer Anteil der Lehrer mit der entsprechenden Lehrbefähigung nicht eingesetzt. Andererseits unterrichtet fast die Hälfte der Lehrer in Fächern, für die sie keine Lehrbefähigung besitzen. Bei den wichtigsten Fächern entfallen im allgemeinen zwischen 40 und 60 Prozent der Unterrichtsfälle auf Lehrer ohne fachspezifische Lehrbefähigung (zum Beispiel Deutsch 40,1 Prozent, Sozialkunde 53 Prozent, Englisch 51,5 Prozent, Mathematik 40,7 Prozent). Auffällig ist, daß in manchen Fächern (Sozialkunde und Biologie) Lehrbefähigungsfälle ohne Unterricht und Unterrichtsfälle ohne Lehrbefähigung gleichermaßen hohe Anteile erreichen. Im Saldo ergibt sich das höchste rechnerische Defizit an Lehrbefähigungen für die Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch. In Chemie und Sozialkunde sind trotz der großen Zahl von Unterrichtsfällen ohne Lehrbefähigung im Saldo rechnerisch größere Überschüsse an Lehrbefähigungen vorhanden.

Wesentlich geringer ist der Anteil der nicht genutzten Lehrbefähigungen an Realschulen. Abgesehen von den Lehrbefähigungen für Gesamtunterricht, denen zu über 95 Prozent keine entsprechende Unterrichtstätigkeit gegenübersteht, sind lediglich in den Fächern Sozialkunde, Religion und Werken mehr als 20 Prozent der Lehrbefähigungsfälle nicht eingesetzt. Bei Englisch (4,4 Prozent) und Mathematik (5,6 Prozent) ist dieser Anteil besonders gering. Dagegen fehlt die fachspezifische Lehrbefähigung auch an Realschulen für annähernd die Hälfte aller Unterrichtsfälle. Im Fach Musik sind es 63 Prozent, in Kunst 72,3 Prozent und in Sozialkunde sogar 84,4 Prozent. Ebenso werden die Fächer Deutsch und Mathematik zu einem erheblichen Teil von Lehrern ohne entsprechende Lehrbefähigung gegeben. Im Saldo ergeben sich in fast allen Fächern rechnerische Defizite an Lehrbefähigungsfällen – insgesamt etwa 35.000, das heißt im Schnitt eine Lehrbefähigung je Lehrer –, die besonders bei den Fächern Sozialkunde, Mathematik, Deutsch und Erdkunde auffällig hoch sind.

Bei den Lehrern an Gymnasien sind rund 15 Prozent aller Lehrbefähigungen nicht genutzt, und ein nur wenig höherer Prozentsatz der Unterrichtsfälle wird ohne Lehrbefähigung erteilt. Besonders gering ist der Anteil der Lehrer mit Lehrbefähigung, aber ohne Unterricht in den Fächern Mathematik (3,6 Prozent), Musik (5,3 Prozent), Kunst (7 Prozent) und Englisch (8 Prozent), besonders hoch bei Werken (49,1 Prozent), Sozialkunde (24 Prozent), Chemie (21,1 Prozent) und Geschichte (19,9 Prozent). Relativ viele Unterrichtsfälle ohne Lehrbefähigung waren in den Fächern Sozialkunde (62,8 Prozent) und Mathematik (23,5 Prozent) zu verzeichnen. Saldiert man ungenutzte Lehrbefähigungsfälle und Unterrichtsfälle ohne Lehrbefähigung, so ergibt sich in einigen Fächern rechnerisch in etwa ein Ausgleich (zum Beispiel Deutsch, Biologie, Erdkunde, Leibesübungen), in anderen ein erheblicher Mangel (Sozialkunde, Mathematik), und für einzelne Fächer sind Überschüsse zu verzeichnen (Geschichte, alte Sprachen).

Die Aufgliederung nach Schulgattungen deutet also darauf hin, daß die Diskrepanzen zwischen Lehrbefähigung und Einsatz im Unterricht für ein bestimmtes Fach je nach Schulgattung durchaus unterschiedlich groß sind. Es sind aber auch einige Erscheinungen zutage getreten, die für alle Schulgattungen mehr oder weniger generell Gültigkeit haben.

Zwischen den Fächern bestehen zum Teil starke Substitutionsbeziehungen, etwa zwischen Geschichte und Sozialkunde oder zwischen Mathematik einerseits und Physik und Chemie andererseits. Im ersten Falle könnte es sich um eine Substitution zwischen Lehrern mit ähnlicher Fachrichtung oder die Folgen der Einführung eines neuen Faches handeln. Geschichtslehrer sind zum großen Teil in dem neuen Fach Sozialkunde eingesetzt worden und behaupten die Stellung auch, nachdem genügend ausgebildete Sozialkundelehrer in größerer Zahl zur Verfügung stehen. Möglicherweise werden die vielfach gesellschaftskritisch eingestellten Sozialkundelehrer auch aus politischen Gründen in andere Fächer abgedrängt. Bei den Fächern Mathematik, Physik und Chemie handelt es sich um Lehrbefähigungen, die besonders oft kombiniert sind, so daß die Lehrer bevorzugt im Mangelfach Mathematik eingesetzt werden und Lehrbefähigungen in Physik und Chemie ungenutzt bleiben. Würde man die

Verteilung der Lehrbefähigungsfälle beziehungsweise der Beschäftigungsfälle nach Fächerkombinationen auszählen, so ließen sich sicher noch weitere Substitutionseffekte feststellen.

2.4.2.6 Veränderungen zwischen 1965 und 1971

Wie sich die Verteilung der Lehrbefähigungsfälle und der Unterrichtsfälle auf die Fächer im Laufe der Zeit verändert hat, läßt sich für Realschulen und Gymnasien in etwa abschätzen. An diesen beiden Schulgattungen wurde 1965 eine Lehrerindividualerhebung durchgeführt, bei der Qualifikation und Einsatz erfragt wurden. Die Gegenüberstellung der Ergebnisse dieser Erhebung mit den Zahlen von 1971 zeigt an einigen Stellen Veränderungstendenzen auf (vgl. Tabelle 50 im Anhang).

Bei den Realschulen hat sich der Anteil der Lehrbefähigungen in neusprachlichen Fächern erhöht, während auf die Fächer Chemie, Kunst und Handarbeit 1971 deutlich geringere Anteile an der Gesamtzahl der Lehrbefähigungsfälle kamen als 1965. Bei den Unterrichtsfällen ist der Anteil der Fächer Deutsch, Religion, Kunst und Handarbeit in diesem Zeitraum zurückgegangen und die Bedeutung sonstiger Fächer deutlich gestiegen. Dies könnte auf eine Ausweitung des Fächerangebots hindeuten. Der Frauenanteil bei den Unterrichtsfällen hat sich von 43,4 Prozent auf 44,1 Prozent erhöht. In Deutsch, den neuen Sprachen und Kunst entfielen von den Unterrichtsfällen 1971 deutlich größere Anteile auf Frauen als 1965, während bei Physik und Chemie der Frauenanteil gesunken ist.

Bei den Gymnasiallehrern war die Veränderung der Lehrbefähigungsstruktur relativ gering (vgl. Tabelle 51 im Anhang). Der Anteil der neusprachlichen Fächer sowie der Leibesübungen ist etwas gestiegen, während Physik und Chemie 1965 noch einen höheren Anteil an den Lehrbefähigungsfällen hatten als 1971. Bei den Unterrichtsfällen hat sich der Anteil für die neuen Sprachen, Leibesübungen, aber auch für Mathematik und sonstige Fächer erhöht. Der Frauenanteil ist hier von 30,4 Prozent auf 29,5 Prozent zurückgegangen. In allen mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern, aber auch in den meisten geisteswissenschaftlichen Fächern, waren die Frauen an den Unterrichtsfällen 1971 schwächer beteiligt als 1965.

Die Gegenüberstellung von nicht genutzten Lehrbefähigungen und Unterrichtsfällen ohne Lehrbefähigung zeigt, daß an Realschulen in den meisten Fächern auch schon 1965 zahlreiche Lehrer ohne Lehrbefähigung eingesetzt waren und ein Defizit an Lehrbefähigungen bestand (vgl. Tabelle 52 im Anhang). Das Defizit war jedoch offenbar in Mathematik sehr viel geringer als 1971, und die Fächer Chemie und Physik wiesen noch wenige Unterrichtsfälle ohne Lehrbefähigung auf. An den Gymnasien scheint 1965 der Anteil der nicht genutzten Lehrbefähigungen geringer gewesen zu sein, aber auch bei dem erteilten Unterricht wurde durchweg ein kleinerer Anteil der Fächer ohne Lehrbefähigung registriert. Relativ stark scheint 1965 der Einsatz ohne Lehrbefähigung in den Fächern Mathematik, Leibesübungen, Religion und Erdkunde gewesen zu sein, während in Geschichte und Chemie ein relativ großer Teil der vorhandenen Lehrbefähigungen nicht genutzt war. Inzwischen hat sich die Situation in den Fächern Religion, Erdkunde und Leibesübungen gebessert und das Ungleichgewicht bei Mathematik, Chemie und Geschichte verstärkt.

Allerdings muß angemerkt werden, daß die Ergebnisse von 1965 Widersprüche enthalten. So sind zum Beispiel an Realschulen in Mathematik, Biologie und Musik sowie an Gymnasien in Mathematik mehr Unterrichtsfälle mit Lehrbefähigung ausgewiesen worden, als vorhandene Lehrbefähigungsfälle erfaßt sind. Tendenzen lassen sich daher aus dem zeitlichen Vergleich nicht mit Sicherheit ableiten, wohl aber wird deutlich, daß sich die personelle Situation in einzelnen Fächern in relativ kurzer Zeit durchaus ändern kann.

2.4.3 Unterrichtseinsatz und Lehrbefähigung von Teilzeitlehrern

Die Aufgliederung des Unterrichts von Teilzeitlehrern nach einzelnen Fächern wird bei der Lehrerindividualerhebung 1971 in derselben Weise vorgenommen wie für die Vollzeitlehrer. Allerdings sind auch hier die Ergebnisse nur für alle Schulgattungen (allgemeinbildende und berufsbildende Schulen) zusammen veröffentlicht. Wir verzichten an dieser Stelle auf eine ähnlich detaillierte Auswertung des tabellierten, aber unveröffentlichten Materials, da die Gruppe der Teilzeitlehrer sich aus derart unterschiedlichen Teilpopulationen zusammensetzt, daß sinnvoll zu interpretierende Erscheinungen nur bei weiterer Aufteilung der Gruppe, zum Beispiel in nebenberuflich Tätige, in der Ausbildung befindliche Lehrer, Teilbeschäftigte (insbesondere verheiratete Frauen und weiterbeschäftigte Ruhestandsbeamte), sichtbar werden könnten.

Jedoch gibt die Aufgliederung der Unterrichtsfälle von Teilzeitlehrern ohne Aufgliederung nach einzelnen allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulgattungen bereits Hinweise darauf, auf welche Fächer sich der Einsatz von nebenberuflichen und teilbeschäftigten Lehrpersonen konzentriert (vgl. Tabelle 53 im Anhang). Die Fächer Religion (17,3 Prozent aller Fälle), Deutsch (8,7 Prozent), Mathematik (8,6 Prozent) und Leibesübungen (6,3 Prozent) sind von den Teilzeitlehrern am häufigsten als Unterrichtsfächer genannt worden. Rund 30 Prozent der Unterrichtsfälle werden von Personen ohne eine entsprechende fachspezifische Lehrbefähigung erteilt. Überdurchschnittlich hoch ist der Anteil des ohne Lehrbefähigung gegebenen Unterrichts in Gemeinschafts- und Sozialkunde, Kunst sowie Werken, besonders gering in Gesamtunterricht, Französisch, Englisch, alten Sprachen und in Religion.

Die Aufgliederung nach dem Geschlecht zeigt, daß 46 Prozent der Unterrichtsfälle auf männliche, 54 Prozent auf weibliche Teilzeitlehrer entfallen. Der Frauenanteil ist bei den Teilzeitlehrern mit Unterricht in Handarbeit, Gesamtunterricht, Kunst sowie Englisch und Französisch mit über 70 Prozent weit überdurchschnittlich, in den Fächern Physik, Chemie und Religion mit weniger als 30 Prozent besonders gering. Die Frauenanteile sind also wie bei den Unterrichtsfällen der Vollzeitlehrer je nach Fach sehr unterschiedlich.

Wichtig für die Beurteilung des Phänomens Teilzeitbeschäftigung wären Erkenntnisse darüber, welchen Charakter diese Beschäftigungsart in dem jeweiligen Fach hat. Wenn in einem Fach zum Beispiel von jeher ein großer Teil des Unterrichts nebenberuflich erteilt wird, so daß diese Unterrichtstätigkeit in Schulen für einen bestimmten Berufsstand mehr oder weniger zum Berufsbild gehört, so schlägt sich das vermutlich auf die Ausbildungskapazität für Lehrer in diesem Fach nieder. In anderen Fächern – insbesondere an berufsbildenden Schulen – wird man möglicherweise mit guten Gründen Lehrpersonen bevorzugt einsetzen, die gleichzeitig in den betreffenden Berufsfeldern in der Praxis arbeiten.

Einen ganz anderen Charakter hat die Beschäftigung von Teilzeitlehrern in Fächern, in denen akuter Lehrermangel herrscht und für die man Ruhestandsbeamte mit heranziehen muß, um den Unterrichtsbedarf abzudecken. In solchen Fächern wird man auch verheirateten Frauen durch Bereitstellung von Halbtagsstellen eher die Möglichkeit bieten, teilzeitlich noch im Erwerbsleben zu bleiben. In anderen Fächern könnte die Teilzeitbeschäftigung fast ausschließlich ausbildungsbedingt sein, das heißt, daß es sich zum Beispiel um Referendare handelt, die im Rahmen ihrer Ausbildung bereits selbständig Unterricht erteilen. Gleichzeitig aber könnte dieser Einsatz von noch nicht voll ausgebildeten Lehrern auch zur notdürftigen Behebung von Lehrermangel in einem Fach benutzt worden sein.

Von der Beantwortung der Frage nach dem Charakter der Teilzeitbeschäftigung hängt es ab, ob man diese Beschäftigungsart als geplant oder erzwungen ansehen muß und wie man die Entwicklung der Teilzeitlehrerzahlen in Zukunft einzuschätzen hat. Aus den vorliegenden Daten lassen sich hierüber mangels weiterer Aufgliederungen keine ausreichend abgesicherten Aussagen ableiten.

2.5 Arbeitsbedingungen der Lehrer an allgemeinbildenden Schulen

2.5.1 Die Arbeitszeit der hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrer

2.5.1.1 Die Gesamtarbeitszeit und ihre Aufgliederung

Zur Kennzeichnung der Arbeitsbedingungen werden im folgenden Arbeitszeit, Art der Arbeit beziehungsweise Arbeitsbelastung sowie Merkmale des Vergütungssystems untersucht. Angesichts der relativ langen Schulferien galt und gilt auch heute noch die Urlaubsregelung als besonderer Vorteil des Lehrerberufs und als besonderer Anreiz für die Berufswahl. Hinzu kommt, daß ein Teil der Arbeit nicht an den Arbeitsplatz und bestimmte Arbeitszeiten gebunden ist, sondern zu Hause bei freier Zeiteinteilung erledigt werden kann. Dies scheint es insbesondere verheirateten Frauen zu ermöglichen, berufliche und familiäre Verpflichtungen besser miteinander zu verbinden, als dies in vielen anderen Berufen möglich ist.
Von den Kultusbehörden festgelegt ist die Zahl der wöchentlich zu erteilenden Unterrichtsstunden. Diese Wochenstundendeputate unterscheiden sich nach Schulgattungen beziehungsweise Ausbildung der Lehrer. Entlastungen von der festgesetzten Wochenstundenzahl sind jeweils für besondere Aufgaben und aus einer Reihe von persönlichen Gründen vorgesehen. Die Gesamtarbeitszeit der Lehrer ist – anders als in der Regel bei den übrigen öffentlich Bediensteten – nicht festgelegt. Sie läßt sich wie folgt gliedern [16]:

Unterrichtserteilung:
- reine Unterrichtszeit,
- Unterrichtszwischenzeiten (Pausen zwischen den Unterrichtszeiten).

Unterrichtsbezogene Tätigkeiten:
- Klassenfahrten (Wanderungen, Studienfahrten usw.),
- Korrekturen (Kontrolle und Korrektur schriftlicher Arbeiten und Auswertung),
- Vorbereitung des Unterrichts (einschließlich Bereitstellung von Unterrichtsmaterial),
- Unterrichtsplanung (langfristige Planung des Unterrichts).

Schulbezogene Tätigkeiten:
- Konferenzen und Dienstversammlungen,
- Personalversammlungen,
- Aufsichtsstunden vor und nach dem Unterricht, soweit nicht als Pausen gewertet,
- Zusammenarbeit mit den Eltern (Sprechzeiten, Elternversammlungen, Hausbesuche),
- Schulveranstaltungen (zum Beispiel Schulfeste, Theaterveranstaltungen),
- Klassenleitergeschäfte (zum Beispiel Erstellung von Statistiken und Gutachten, Zeugnisausfertigung, Klassenveranstaltungen),
- Abschlußprüfungen,
- Sonderaufgaben der Verwaltung und Beratung (zum Beispiel Personalrat, Fachleiter, Mentor, Verwaltung von Sammlungen, Vertrauenslehrer).

Lehrerfortbildung und Weiterbildung.

2.5.1.2 Untersuchungen zur Arbeitsbelastung der Lehrer

Wie hoch die Gesamtarbeitszeit der Lehrer im Durchschnitt zu veranschlagen ist, läßt sich lediglich aus Untersuchungen von Tagesabläufen der Lehrer abschätzen. Aufgrund einer 1958 durchgeführten Stichprobenerhebung kommen Rutenfranz und Graf zu dem Ergebnis, daß

16 Der Niedersächsische Kultusminister, 1973, S. 36 ff.

die reine Arbeitszeit der Lehrer mit etwa 42 bis 48 Stunden pro Woche grob den tariflichen Arbeitszeitregelungen entspreche[17]. Allerdings stelle die Unterrichtszeit, die 50 bis 70 Prozent der reinen Arbeitszeit ausmache, durch hohe geistige Inanspruchnahme und eine erhebliche Nervenbelastung besondere Anforderungen an die Lehrer. Hingewiesen wird auch auf die Beanspruchung durch außerdienstliche Arbeiten, die von einem Lehrer in der Gesellschaft erwartet werden, und auf die Doppelbelastung der weiblichen Lehrkräfte in Beruf und Familie.

Zu ähnlichen Ergebnissen hinsichtlich der zeitlichen Belastung der Lehrer kommt eine 1965 durchgeführte Stichprobenerhebung an höheren Schulen in Bayern[18]. Hiernach betrug die Arbeitszeit einschließlich der Sonntagsarbeit durchschnittlich 47 Wochenstunden. Zu einem etwas höheren Ansatz der Arbeitszeit der Lehrer kommt eine 1961 von der GEW in Berlin durchgeführte Untersuchung[19]. Für Lehrer an Grundschulen ergab sich eine durchschnittliche Wochenarbeitszeit von rund 48 Stunden, für Lehrer an Haupt- und Realschulen von etwa 51 Stunden und für Lehrer an Gymnasien von rund 54 Stunden. Die Umrechnung der Arbeitszeit auf die jeweils gültigen Unterrichtsstundendeputate ergab, daß auf eine Pflichtstunde bei Gymnasiallehrern etwas mehr als zwei Arbeitsstunden, bei den übrigen Lehrern etwas weniger als zwei Arbeitsstunden entfielen.

Die Lehrerverbände drängen angesichts dieser Ergebnisse auf eine Neuregelung der Arbeitszeit der Lehrer. Der Deutsche Philologenverband weist dabei darauf hin, daß die Pflichtstundenzahl für Gymnasiallehrer vor 1914 bedeutend niedriger gelegen hat als heute und daß in anderen Ländern Lehrer vergleichbarer Ausbildung geringere Unterrichtsverpflichtungen haben[20]. In einzelnen Bundesländern sind Kommissionen zur Neuregelung der Arbeitszeit der Lehrer eingesetzt worden, und Kultus-, Finanz- und Innenminister haben 1972 eine Beratungsfirma mit einer Analyse der Arbeitszeit der Lehrer beauftragt. Auf die Ergebnisse dieser Studie[21], die mittlerweile vorliegt, wird weiter unten noch ausführlich eingegangen.

2.5.1.3 Die Arbeitszeitangaben in der jährlichen Schulstatistik

In der Schulstatistik sind die von den Lehrern erteilten Wochenstunden nach Beschäftigungsverhältnis gegliedert aufgeführt. Bezieht man die erteilten Stunden auf die Zahl der Lehrer, so ergibt sich für das Schuljahr 1969 das in Übersicht XVII dargestellte Ergebnis.

Die Pflichtstundenzahl der Lehrer ist in den einzelnen Bundesländern verschieden hoch. Im Schnitt wird man mit folgenden Wochenstundendeputaten zu rechnen haben:

- Lehrer an Grund- und Hauptschulen 28 bis 29 Stunden,
- Lehrer an Sonderschulen 26 bis 27 Stunden,
- Lehrer an Realschulen 26 bis 27 Stunden,
- Studienräte an Gymnasien 23 bis 24 Stunden,
- sonstige Gymnasiallehrer 26 bis 27 Stunden.

Dies würde ungefähr den in der amtlichen Statistik für hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer der betreffenden Schularten ermittelten durchschnittlich erteilten Wochenstundenzahlen entsprechen.

Sowohl bei der Veranschlagung der Arbeitszeit als auch bei der Abschätzung der Pflichtstundenzahlen und der Ermittlung der tatsächlichen Unterrichtsstundenzahlen sind wir bisher von

17 Rutenfranz, Graf, 1963, S. 44.

18 Ulich, Metz, Nengelken und Wulsten, 1967, S. 430 ff.

19 GEW, 1961, S. 31.

20 Vgl. „Lösung des Arbeitszeit-Problems nicht länger zu umgehen". 1967, S. 140.

21 Knight Wegenstein AG, 1974, Bd. 1, S. 61.

Übersicht XVII: Durchschnittliche Unterrichtswochenstunden 1969

Beschäftigungsverhältnis	Wochenstunden pro Lehrer an			
	Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien
hauptamtlich und hauptberuflich*	27	25	24	21
nebenamtlich	4	4	4	4
teilbeschäftigt	13	13	11	11
nebenberuflich	7	5	6	6

*ohne Hessen

Durchschnittswerten ausgegangen. Die Streuung um diese Werte ist jedoch für die Einschätzung der realen Situation, in der bestimmte Lehrergruppen stehen, außerordentlich wichtig. Man wird auch nicht unbedingt annehmen dürfen, daß die Einzelwerte sich um den Mittelwert normal verteilen, so daß das arithmetische Mittel gleichzeitig ein besonders typischer Wert ist.

Darüber, wie sich die Lehrer nach der Gesamtarbeitszeit verteilen, gibt es zur Zeit noch kein statistisches Material aus der amtlichen Statistik. Hinweise dafür, daß die Gesamtarbeitszeiten der Lehrer über einen relativ weiten Bereich streuen, liefert die bereits angeführte Untersuchung der GEW aus dem Jahre 1960. Demnach war der Anteil der Lehrer, die eine Arbeitszeit von über 52 Stunden angegeben hatten, an Gymnasien wesentlich höher als an Grundschulen. Von den Grundschullehrern hatten jeweils etwa 30 Prozent eine Arbeitszeit von unter 45 Stunden und von über 52 Stunden angegeben[22]. Daß hier erhebliche Unterschiede bestehen, ist plausibel, wenn man bedenkt, daß zum Beispiel der Arbeitsaufwand für Korrekturen wesentlich von der Fächerkombination des Lehrers abhängt, der Aufwand für Elternarbeit von der sozialen Zusammensetzung der Schülerschaft und dem sozialen Engagement des Lehrers bestimmt ist, die Vorbereitungszeit nach Fächern und Klassenstufen differiert und sich überdies unterschiedliche Klassenfrequenzen, unterschiedliche Ausstattung mit Lehrmitteln und unterschiedliche Ausbildungsvoraussetzungen auswirken.

Die Zahl der Pflichtstunden ist auch heute noch in den einzelnen Bundesländern unterschiedlich geregelt. Stärker sogar als die Abweichungen im Regelstundenmaß könnte überdies eine unterschiedliche Handhabung der Möglichkeiten ins Gewicht fallen, Stundenermäßigungen als Ausgleich für persönliche oder dienstliche Sonderbelastungen zu gewähren. In Frage kommen beispielsweise Ermäßigungen im Hinblick auf Alter, Schwerbeschädigung, Leitung der Schule, Verwaltungsaufgaben, Ausbildung (Lehrer zur Anstellung), Mitwirkung an der Lehrerausbildung, besondere Unterrichtsaufgaben (Oberstufenunterricht), Tätigkeit in Bildstellen und ähnlichen Einrichtungen, Tätigkeit in der Personalvertretung, Tätigkeit im Rahmen der Schülermitverwaltung und für Weiterbildung. Über das Ausmaß dieser Unterrichtsstundenermäßigungen, Anrechnungen oder Dienstbefreiungen stehen keine Unterlagen zur Verfügung. Für die einzelnen Bundesländer gelten unterschiedliche Regelungen. Die Auswirkungen für die Arbeitszeit der Lehrer sind wahrscheinlich trotz der Bemühungen der KMK um eine Harmonisierung des Pflichtstundenmaßes gleichfalls unterschiedlich.

2.5.1.4 Arbeitszeitangaben aus der Lehrerindividualerhebung 1971

Bei der Lehrerindividualerhebung 1971 wurden die Vollzeitlehrer nach Zahl der hauptamtlich und Zahl der nebenamtlich erteilten Wochenstunden erfaßt. Am häufigsten haben die Lehrer an allgemeinbildenden Schulen eine Zahl von 28 Unterrichtsstunden genannt (vgl. Tabelle 54

22 Vgl. GEW, 1961, S. 25.

Übersicht XVIII: Am häufigsten genannte Wochenstundenzahlen der Vollzeitlehrer verschiedener Schulgattungen 1971

Anteil der Lehrer an ... mit ... Wochenstunden			
Grund-, Haupt- und Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien
28 Std. = 20,0 %	26 Std. = 13,2 %	26 Std. = 14,7 %	23 Std. = 21,8 %
29 Std. = 21,1 %	27 Std. = 29,1 %	27 Std. = 31,9 %	24 Std. = 16,2 %

im Anhang). An den einzelnen Schulgattungen entsprachen die jeweils am häufigsten angegebenen Wochenstundenzahlen in etwa dem Regelstundenmaß (Übersicht XVIII). Mehr als die Hälfte der Lehrer hat jedoch eine hiervon abweichende, meist niedriger liegende Stundenzahl genannt:

- an Grundschulen 20,3 Prozent weniger als 26 Wochenstunden,
- an Hauptschulen 22,4 Prozent weniger als 26 Wochenstunden,
- an Volksschulen (soweit nicht in Grund- und Hauptschulen aufgeteilt) 27,1 Prozent weniger als 26 Wochenstunden,
- an Sonderschulen 21,9 Prozent weniger als 24 Wochenstunden,
- an Realschulen 22,6 Prozent weniger als 24 Wochenstunden,
- an Gymnasien 23,8 Prozent weniger als 21 Wochenstunden.

Wie stark die Angaben über einen weiten Bereich streuten und wie unterschiedlich die Verteilung war, ist anhand der Zahlen für Lehrer an Grundschulen und Lehrer an Gymnasien in Abbildung 49 dargestellt (vgl. Tabelle 55 und 56 im Anhang). Vor allem bei den Lehrern an Grundschulen handelt es sich um eine rechtsschiefe Verteilung, so daß die mittleren Werte deutlich niedriger liegen als die jeweils am stärksten besetzten. Ein großer Teil der Lehrer unterrichtet offenbar mit verminderter Stundenzahl.

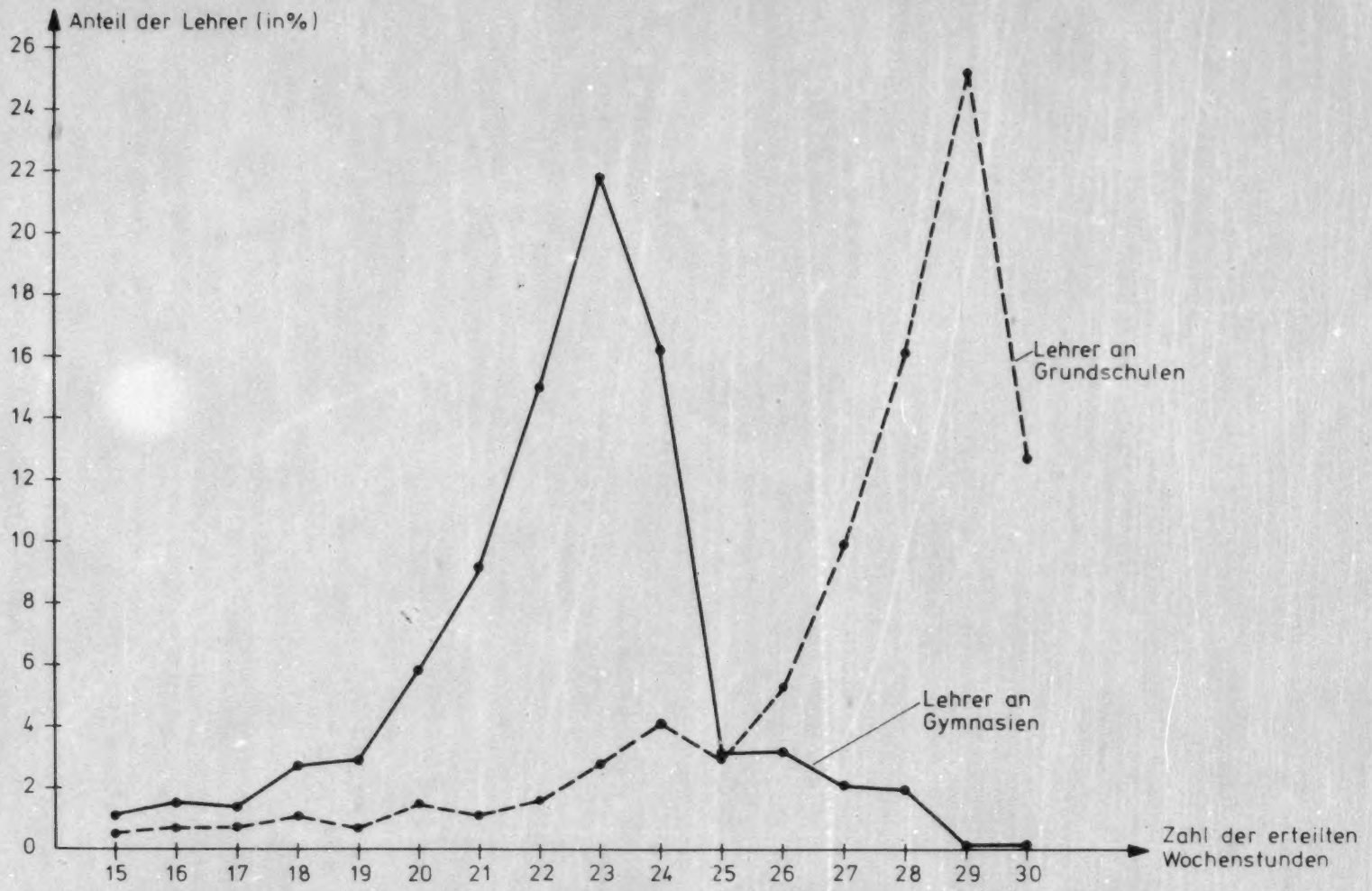
Es fällt auf, daß bei den Lehrern mit geringeren Wochenstundenzahlen die Frauen in allen genannten Schulgattungen erheblich schwächer vertreten sind als im Durchschnitt (Übersicht XIX).

Offensichtlich sind die Frauen in sehr viel geringerem Ausmaß an Aufgaben der Leitung und Verwaltung der Schulen oder sonstigen Sonderaufgaben beteiligt, die zu einer Ermäßigung der Pflichtstundenzahlen führen, und/oder es ist ihnen schwerer möglich, solche Ermäßigungen durchzusetzen. Besonders ausgeprägt ist das Mißverhältnis zwischen durchschnittlichem Anteil und Anteil der Frauen mit weniger als 20 erteilten Stunden bei Grund-, Haupt-, Volks- und Sonderschulen, während an den weiterführenden Schulen relativ gesehen wesentlich mehr Lehrerinnen entsprechende Stundenermäßigungen erreichen.

Übersicht XIX: Anteil der Frauen bei Vollzeitlehrern mit unterdurchschnittlicher Unterrichtsverpflichtung 1971

	Anteil der weiblichen Lehrer		
	insgesamt	bei Lehrern mit einer Zahl von	
		15–19 Std.	1–14 Std.
Grundschule	70,0	23,8	35,3
Hauptschule	46,6	16,4	23,4
Volksschule	55,8	25,5	23,5
Sonderschule	61,5	22,8	26,5
Realschule	46,3	36,9	24,7
Gymnasium	30,5	23,4	19,9

Abb. 49: Vollzeitlehrer an Grundschulen und an Gymnasien nach Zahl der erteilten Wochenstunden (in %), 1971



Vgl.: Tabellen 55 und 56 im Anhang

Übersicht XX: Nebenamtlicher Unterricht der Vollzeitlehrer 1971

	Lehrer mit nebenamtlichem Unterricht (in %)		
	zusammen	Männer	Frauen
Grund-, Haupt- und Volksschulen	18,9	28,1	12,2
Sonderschulen	24,1	36,8	16,2
Realschulen	29,2	38,5	18,5
Gymnasien	37,1	42,6	24,6

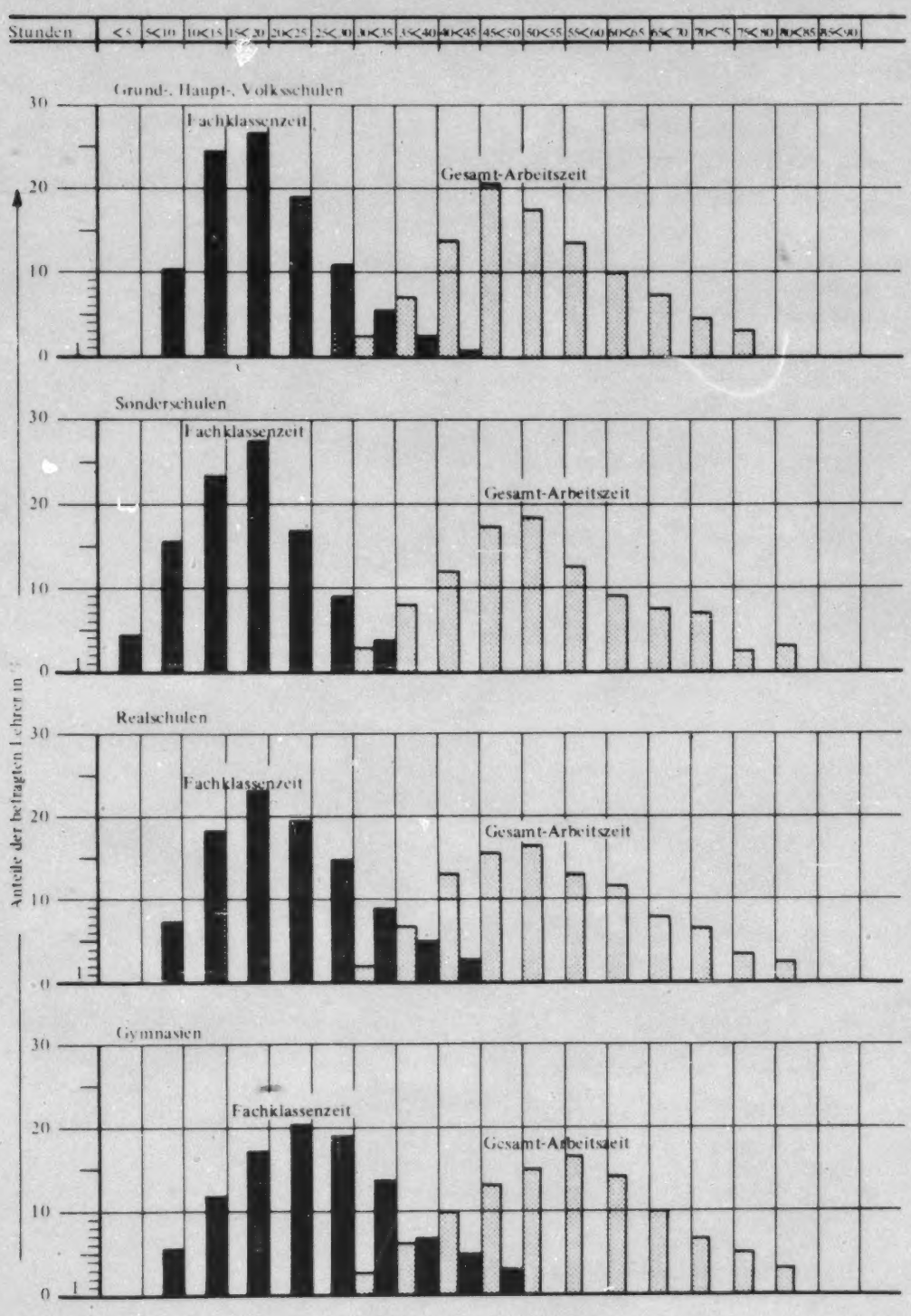
Von den rund 305.000 Vollzeitlehrern geben knapp 75.000 oder 24,4 Prozent an, daß sie auch noch nebenamtlich unterrichten. Im Schnitt erteilt also etwa jeder vierte Lehrer außerhalb seines Pflichtstundendeputats an derselben oder einer anderen Schule weitere Stunden. In der Mehrzahl der Fälle handelt es sich um bis zu vier Unterrichtsstunden, die jeweils nebenamtlich erteilt wurden, wobei kürzere Vertretungszeiten nicht berücksichtigt sind. Inwieweit die nebenamtliche Tätigkeit gegen besondere Vergütung erfolgt, ist aus den Angaben nicht ersichtlich. Im Gegensatz zu anderen Beamtengruppen ist es jedoch bei Lehrern allgemein üblich, daß die über das Regelstundenmaß hinausgehenden Unterrichtsstunden gesondert bezahlt werden, denn ein „Abbummeln" der Überstunden ist in der Regel im Schulbetrieb nicht möglich. Die nebenamtlich erteilten Stunden sind als Folge des Personalmangels keine vorübergehende Erscheinung, sondern stellen eine Dauerbelastung dar.
Das Ausmaß der nebenamtlichen Unterrichtserteilung ist nach Schulgattung und nach dem Geschlecht der Lehrer recht unterschiedlich, wie aus Übersicht XX hervorgeht. Besonders viele Lehrer mit nebenamtlichen Unterrichtsverpflichtungen sind an den weiterführenden Schulen zu verzeichnen. Damit korreliert der Anteil der nebenamtlich tätigen Lehrer wahrscheinlich mit der Schärfe der Mangelsituation.
Aufschlußreich ist die Tatsache, daß durchweg die Frauen zu einem wesentlich geringeren Teil nebenamtlich tätig sind als die Männer. Dies stützt die vielfach vertretene These, daß Frauen aufgrund der Doppelbelastung in Beruf und Familie geringere Möglichkeiten und weniger Neigung zur Übernahme zusätzlicher Verpflichtungen haben. Zumindest für den Teil der Lehrerinnen, für den die Berufsrolle nur vorübergehenden Charakter hat und die Erwerbstätigkeit vielfach eine wesentlich geringere Rolle spielt als bei den Männern, dürfte der Anreiz zur nebenamtlichen Tätigkeit gering sein.

2.5.1.5 Das Knight-Wegenstein-Gutachten über die Arbeitszeit der Lehrer

Ende 1972 haben die Konferenzen der Finanzminister, der Innenminister und der Kultusminister die Firma Knight-Wegenstein beauftragt, ein Gutachten über die Arbeitszeit der Lehrer zu erstellen, um vor der Arbeitszeitverkürzung im öffentlichen Dienst Material über die Belastung der Lehrer zur Verfügung zu haben. „Das Ziel dieser Untersuchung war, die Arbeitszeit der Lehrer zu ermitteln und Grundlagen für die Neufestsetzung der Pflichtstunden zu erarbeiten."[23]
Die Untersuchung beruht auf einer Stichprobenerhebung, die 1973 an mehr als 1.200 Schulen aller Schulgattungen vorgenommen wurde und an der rund 9.000 Lehrer teilnahmen. Obwohl die Studie eine Reihe von methodischen und erhebungstechnischen Mängeln aufweist und die statistische Auswertung der Daten sowie die Darstellung der Ergebnisse stellenweise Zweifel an der Validität der Aussagen aufkommen läßt, seien im folgenden kurz einige Resultate wiedergegeben, die Größenordnungen und Schwankungsbereiche des erhobenen Datenmate-

23 Knight Wegenstein AG, 1974, Bd. 1, S. 1.

Abb. 50: Prozentuale Verteilung der Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach wöchentlicher Gesamtarbeitszeit und Fachklassenzeit, 1973



Quelle: Knight Wegenstein AG, 1974, Teil I, S. 15

rials aufzeigen – soweit dies aufgrund der sehr knappen Präsentation im Gutachten möglich ist.

Die ermittelte durchschnittliche wöchentliche Gesamtarbeitszeit, bezogen auf 47 Arbeitswochen, war nach Schulgattungen leicht unterschiedlich, wie Übersicht XXI zeigt. Hinter diesen Durchschnittswerten verbergen sich allerdings starke Differenzen zwischen individuellen Arbeitszeiten der einzelnen Lehrer, die über einen weiten Bereich streuen. Die Verteilung auf Arbeitszeitgruppen ist in Abbildung 50 sowohl für die Gesamtarbeitszeit als auch für die Fachklassentätigkeiten (Unterricht mit Vor- und Nachbereitung) dargestellt, wobei die Arbeitszeitangaben hier nicht auf 47 Arbeitswochen umgerechnet, sondern noch auf die 39 Wochen des Schuljahres bezogen sind.

Die Gesamtarbeitszeit lag bei allen Schulgattungen zwischen 30 und 85 Wochenstunden. Bei den Grund-, Haupt- und Volksschulen war die Gruppe 45 bis unter 50 Stunden am stärksten besetzt, bei den Sonderschulen und Realschulen die Gruppe 50 bis unter 55 Stunden, und bei Gymnasien wurde am häufigsten eine Gesamtarbeitszeit von 55 bis 60 Stunden ermittelt. Auch die Zeiten für Fachklassentätigkeiten streuten erheblich. Hier entfielen die meisten Angaben auf die Gruppe 15 bis unter 20 Stunden, mit Ausnahme der Gymnasien, an denen Fachklassenzeiten zwischen 20 und 25 Stunden am häufigsten angegeben wurden.

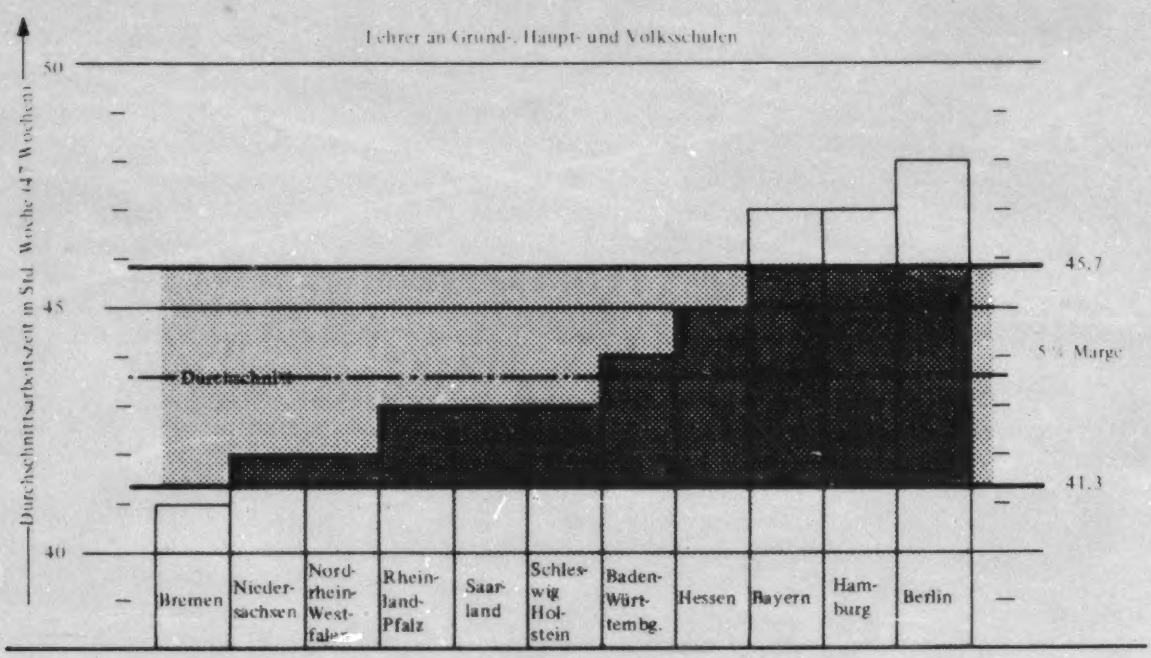
Die in der Abbildung 50 dargestellten Ergebnisse widersprechen den Angaben der Schulstatistik und den Nachweisen bei der Lehrerindividualerhebung 1971 erheblich. Zum Beispiel ergibt sich, daß mehr als 60 Prozent der Lehrer an Grund-, Haupt- und Volksschulen Fachklassenzeiten von weniger als 20 Stunden pro Woche – das sind weniger als 25 Stunden à 45 Minuten – angegeben haben (einschließlich Mehrarbeit und bezogen auf das Schuljahr). Die amtliche Schulstatistik weist für 1969 allein für die Erteilung des Unterrichts einen Durchschnittswert von 27 Wochenstunden à 45 Minuten aus, und bei der Erhebung von 1971 haben über 40 Prozent der Lehrer an diesen Schularten eine Unterrichtserteilung von 28 bis 29 Stunden angegeben, wobei es sich ebenfalls um reine Unterrichtszeit handelt. In der vorliegenden Untersuchung sind aber neben der reinen Unterrichtszeit die Vor- und Nachbereitung des Unterrichts, Korrekturen, Notenfindung, Prüfungen und Unterrichtsplanung enthalten. Wenn es sich nicht um Fehler bei der graphischen Darstellung oder der Berechnung dieser Ergebnisse handelt, so würde das bedeuten, daß ein sehr großer Teil der Pflichtstunden nicht für Unterrichtstätigkeiten und die damit verbundenen Arbeitsgänge genutzt wird. Ein Teil der ermittelten Streuungen der Gesamtarbeitszeit ist auf Unterschiede zwischen den Bundesländern zurückzuführen, denn bereits die Durchschnittswerte für die einzelnen Bundesländer unterscheiden sich teilweise um mehr als 10 Prozent, wie Abbildung 51 zeigt. Ohne weitere Aufgliederung der Gesamtarbeitszeit läßt sich allerdings nicht ersehen, ob diese Differenzen durch unterschiedliches Regelstundenmaß, länderspezifische Sondersituationen oder zufällige Schwankungen bedingt sind oder ob es sich auch um erhebungstechnisch bedingte Unterschiede handelt.

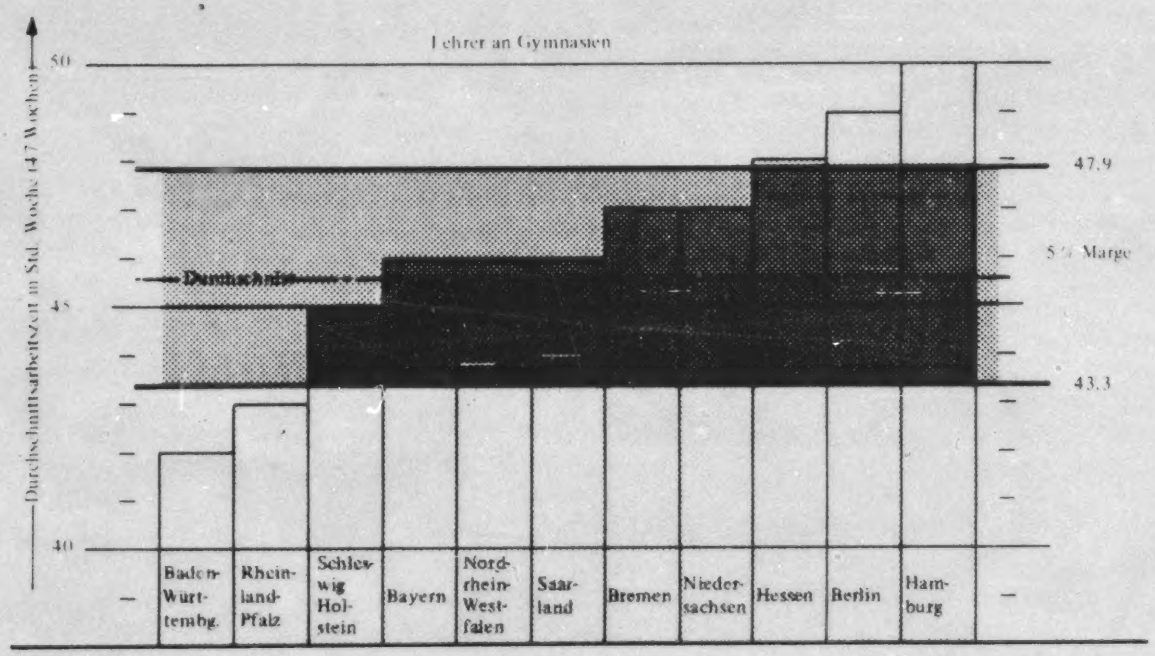
Die Studie berücksichtigt außerdem den Einfluß verschiedener Klassenfrequenzen auf die Fachklassenzeit. Meist verlängert sich die Fachklassenzeit bei Erhöhung der Klassenfrequenz – ein Ergebnis, das wohl tendenziell zutreffen wird, selbst wenn man berücksichtigt, daß die

Übersicht XXI: Durchschnittliche wöchentliche Arbeitszeit 1973

Schulgattung	Durchschnittliche wöchentliche Arbeitszeit (Std.)
Grund-, Haupt- und Volksschule	43,5
Sonderschulen	44,2
Realschulen	45,1
Gymnasien	45,6

Abb. 51: Durchschnittsarbeitszeit der Lehrer an Grund-, Haupt- und Volksschulen sowie an Gymnasien nach Bundesländern, 1973





Quelle: Knight Wegenstein AG. 1974, Bd. I, S. 25

ausgewiesenen Resultate mit Mängeln und Inkonsistenzen behaftet sind. Ein Vergleich für die Fächer Deutsch, Rechnen beziehungsweise Mathematik, Musik und Leibeserziehung (vgl. Tabelle 58 im Anhang) zeigt, daß für die beiden Korrekturfächer meist auf eine Unterrichtsstunde à 45 Minuten mehr als das Doppelte an Fachklassenzeit entfällt, für die beiden anderen Fächer sind es dagegen in der Regel weniger als 90 Minuten.
Untersucht werden ferner die Abhängigkeit der Arbeitszeit von der Funktion der Lehrer und der Anteil der Fachklassentätigkeiten bei den einzelnen nach Funktion unterteilten Lehrergruppen (vgl. Tabelle 59 im Anhang). Generell wurde die geringste Wochenarbeitszeit für Fachlehrer errechnet, während die höchsten Arbeitszeiten meist bei den Lehrern auftraten, die an der Lehrerausbildung beteiligt waren. Der Anteil der Fachklassentätigkeiten an der Gesamtarbeitszeit ist für die Fachlehrer an allen Schulgattungen am höchsten und für die mit der Leitung der Schule befaßten Lehrer am niedrigsten. Die Unterschiede zwischen den Schulgattungen sind sehr groß: Während zum Beispiel die Schulleiter an Grundschulen noch 59 Prozent ihrer Arbeitszeit auf Fachklassentätigkeiten verwenden, erreicht dieser Zeitanteil bei den Leitern von Gymnasien nicht ganz 23 Prozent. Über die gleichfalls ausgewertete Abhängigkeit der Unterrichtszeit und des Arbeitszeitbedarfs je Unterrichtsstunde vom Alter der Lehrer sind nur Indexzahlen veröffentlicht worden, auf die hier nicht eingegangen wird.
Die Beurteilung der dargestellten Ergebnisse des Gutachtens hinsichtlich ihrer Signifikanz und Zuverlässigkeit ist nicht möglich, da Befragungsinstrumente, Definitionen und Einzelergebnisse in absoluten Zahlen nicht veröffentlicht sind. So ist zum Beispiel der verwendete Lehrerbegriff nicht definiert, so daß offenbleibt, in welchem Ausmaß Teilzeitlehrer oder in der Ausbildung befindliche Lehrer in die Untersuchung einbezogen und wie diese Lehrpersonen gegebenenfalls behandelt wurden. Eine Reihe von Möglichkeiten der Auswertung, zum Beispiel nach Geschlecht oder nach Einsatzbereich, wird nicht ausgeschöpft. Die dargestellten Einzelergebnisse können also lediglich grobe Anhaltspunkte zur Beurteilung des Ist-Zustandes liefern.

2.5.2 Die Unterrichtsverpflichtung der Teilzeitlehrer 1971

Die durchschnittliche Unterrichtszeit der teilzeitlich tätigen Lehrpersonen an den einzelnen Schulgattungen, wie sie aus den Angaben der amtlichen Schulstatistik ermittelt wurde, ist in Abschnitt 2.5.1.3 dargestellt worden. Die Unterrichtsverpflichtung der einzelnen Teilzeitlehrer ist jedoch außerordentlich unterschiedlich und die jeweils erteilten Wochenstunden streuen über einen weiten Bereich. Für die nebenberuflich beschäftigten und die teilbeschäftigten Lehrpersonen wurde die wöchentliche Unterrichtsverpflichtung bei der Lehrerindividualerhebung 1971 erfragt. Die Ergebnisse sind in den Tabellen 60 und 61 im Anhang zusammengestellt.
Mehr als die Hälfte aller Teilzeitlehrer hatte eine Unterrichtsverpflichtung von 10 oder weniger Wochenstunden. Wenn man allerdings nach Schulgattungen unterteilt, zeigt sich, daß der Anteil der Teilzeitlehrer mit einer Wochenstundenzahl von 15 oder mehr an Grundschulen mit 39 Prozent und Sonderschulen mit 36 Prozent sehr viel höher ist als an Realschulen (20 Prozent) und Gymnasien (18 Prozent). Dies deutet darauf hin, daß an den beiden erstgenannten Schulgattungen mehr Teilbeschäftigte mit relativ hoher Unterrichtsverpflichtung tätig sind, während an den weiterführenden Schulen die nebenberufliche Tätigkeit mit geringer Pflichtstundenzahl eine größere Rolle spielt.
Starke Unterschiede ergeben sich infolge der verschiedenen Zusammensetzung nach Art der Teilzeitbeschäftigung auch bei der Unterteilung nach dem Geschlecht. Während bei den männlichen Teilzeitlehrern 44 Prozent eine Unterrichtsverpflichtung bis zu 6 Wochenstunden haben, sind bei den weiblichen Teilzeitlehrern nur 21 Prozent mit einer Pflichtstundenzahl von 6 oder weniger Stunden beschäftigt. Andererseits ist der Anteil der Lehrer mit einer Unterrichtsverpflichtung von 15 oder mehr Stunden bei den Männern mit knapp 14 Prozent

sehr viel geringer als bei den Frauen, bei denen rund 41 Prozent eine entsprechende Pflichtstundenzahl genannt haben. Ähnliche geschlechtsspezifische Unterschiede zeigen sich auch innerhalb der einzelnen Schulgattungen.
Diese Befunde weisen eine Tendenz auf, die eine generelle Differenzierung der Teilzeitarbeit analytisch sinnvoll erscheinen läßt. Wenn zum Beispiel von den weiblichen Teilzeitlehrern an Grundschulen rund 39 Prozent mehr als 16 Unterrichtsstunden in der Woche erteilen, von den männlichen Teilzeitlehrern an Gymnasien dagegen nur 8 Prozent, so ist anzunehmen, daß die Teilzeitbeschäftigung je nach Schulart und Geschlecht der Teilzeitlehrer ganz unterschiedlichen Charakter hat. Für eine differenzierte Analyse der Arbeitszeit oder Unterrichtszeit dieser Lehrer müßte man also die Gesamtpopulation ebenfalls entsprechend unterteilen.

2.5.3 Die Klassenfrequenzen als Einflußgröße für die Arbeitsbelastung der Lehrer

Über die zeitliche Entwicklung der durchschnittlichen Klassenfrequenzen (Schüler je Klasse) sowie der Schüler-Lehrer-Relationen und der Relation Lehrer je Klasse wurden bereits in Abschnitt 2.1 einige Daten aus der amtlichen Schulstatistik zusammengestellt. Diese Relationen haben vermutlich nicht nur Einfluß auf die Qualität und Intensität des Unterrichts, vielmehr sind Organisation des Unterrichts und Zahl der gleichzeitig zu unterrichtenden Schüler auch für die Einschätzung der Arbeitsbelastung der Lehrer wichtig.
In der Bundesrepublik wird fast ausschließlich in Klassen unterrichtet, die jeweils bestimmten Schuljahrgängen entsprechen[24]. In einem solchen System hat die Klassenfrequenz eine besondere Bedeutung für die physische und psychische Belastung des Lehrers bei einer Vielzahl von Tätigkeiten. Darüber hinaus dürfte sie nicht unwichtig für die Erreichung der Unterrichtsziele und damit für die Berufszufriedenheit der Lehrer sein, ebenso wie die Bereitschaft der Lehrer zu Innovationen sowie die Möglichkeit der Erprobung und Anwendung neuer Unterrichtsmethoden und -inhalte von der Klassenfrequenz beeinflußt werden dürften. Die Auswirkungen unterschiedlicher Klassengrößen auf die Arbeitszeit der Lehrer läßt sich allerdings – wie die im vorangegangenen Abschnitt dargestellten Ergebnisse des Knight-Wegenstein-Gutachtens vermuten lassen – kaum generalisieren. Vielmehr dürften sie sich je nach Schulgattung und Fächerkombination des Lehrers unterschiedlich bemerkbar machen.
Wie bereits in Abschnitt 2.1 erläutert, sind in den fünfziger Jahren die durchschnittlichen Klassenfrequenzen deutlich zurückgegangen, insbesondere an den Volksschulen, an denen 1950 noch 44 Schüler pro Klasse den Durchschnitt darstellten. Zu dieser Verringerung hat nicht zuletzt die Tatsache beigetragen, daß die Schülerzahlen durch den Eintritt schwacher Geburtenjahrgänge ins Schulsystem vorübergehend deutlich gesunken sind. In den sechziger Jahren haben sich in dieser Hinsicht kaum Verbesserungen ergeben. Die durchschnittlichen Klassenfrequenzen liegen für Realschulen und Gymnasien 1970 sogar etwas höher als 1960 (ohne Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau in den Stadtstaaten). Wenn wir allerdings durchschnittliche Klassenfrequenzen von 32 Schülern an Realschulen und rund 28 Schülern an Gymnasien für 1970 errechnen, so ist zu ergänzen, daß die tatsächlichen Klassenfrequenzen über einen weiten Bereich streuen (vgl. Übersicht XXII). Bei einer durchschnittlichen Klassenfrequenz von 34 Schülern an Volksschulen sind 16 Prozent der Volksschulklassen mit mehr als 40 Schülern besetzt; an den Realschulen entfallen auf diese Frequenzgruppen noch über 7 Prozent der Klassen und an Gymnasien immerhin noch knapp 5 Prozent.
Wenn man die durchschnittlichen Klassenfrequenzen nach Klassenstufen errechnet, so wird deutlich, wie stark die Klassenfrequenzen in den höheren Schulstufen zurückgehen (vgl. Abbildung 52). In der Eingangsstufe des Gymnasiums ist zum Beispiel die durchschnittliche Klassenfrequenz fast doppelt so hoch wie in den Abiturientenklassen. Für die Lehrer bedeutet

24 Die amtliche Statistik gliedert die Schüler nach Klassenstufen; bei Sonderschulen nach Schulbesuchsjahrgängen. Noch wird ein geringer Teil der Schüler an Grund- und Hauptschulen in kombinierten Schuljahrgängen unterrichtet (1970 sind es 1 Prozent), andererseits wird in den höheren Klassenstufen zum Teil bereits in Kursen anstatt Klassenstufen unterrichtet.

Übersicht XXII: Schulklassen nach Klassenfrequenzen 1970 (in %)

	Anteil der Klassen mit ... Schülern						
	bis 20	21–25	26–30	31–35	36–40	41–45	46 oder mehr
Volksschulklassen	1,6	7,5	19,9	30,2	24,8	11,7	4,3
Realschulklassen	2,6	10,0	24,5	32,8	22,9	6,7	0,6
Gymnasialklassen	20,1	18,4	20,4	21,7	14,7	4,4	0,4

dies sehr unterschiedliche Belastungen beziehungsweise unterschiedliche Möglichkeiten für die Vorbereitung des Unterrichts und die differenzierte Förderung der Schüler. Wichtige Ziele des Bildungssystems sind bei Klassenfrequenzen, wie sie in den unteren Klassenstufen vorherrschen, auch bei starkem persönlichen Einsatz der Lehrer nicht zu erreichen.
Größer als die Unterschiede der Klassenfrequenzen nach Schularten sind diejenigen, die sich für die durchschnittlichen Schüler-Lehrer-Relationen und die Zahl der Lehrer pro Klasse ergeben. Beide Verhältniszahlen sind Indizes für die Versorgung mit hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern. Die Unterschiede werden beeinflußt durch unterschiedliche Unterrichtsverpflichtungen der Lehrergruppen, unterschiedliche Klassenfrequenzen, unterschiedliche Unterrichtsstunden der Schüler und verschieden starken Einsatz von Teilzeitlehrern.
Verschiedentlich werden Klassenfrequenzen und Schüler-Lehrer-Relationen unter Einbeziehung der Teilzeitbeschäftigung berechnet, indem man die teilzeitlich erteilten Unterrichtswochenstunden fiktiv auf die Wochenstunden voll unterrichtender Lehrkräfte umrechnet und damit berücksichtigt, wie viele Vollzeitlehrer man einsetzen müßte, um die von Teilzeitlehrern und nebenamtlich tätigen Lehrern erteilten Unterrichtsstunden abzudecken. Soweit es sich jedoch beim Teilzeitunterricht um die notdürftige Behebung von Mangelerscheinungen handelt, entsteht dadurch ein unzutreffendes Bild von der Personalsituation an den Schulen. Dies gilt vor allem dann, wenn diese Unterrichtsstunden von Personen erteilt werden, die nicht in gleicher Weise ausgebildet sind wie die Vollzeitlehrer oder die nicht (mehr) so leistungsfähig sind, oder auch, wenn Vollzeitlehrer durch nebenamtliche Unterrichtsverpflichtungen überlastet werden.

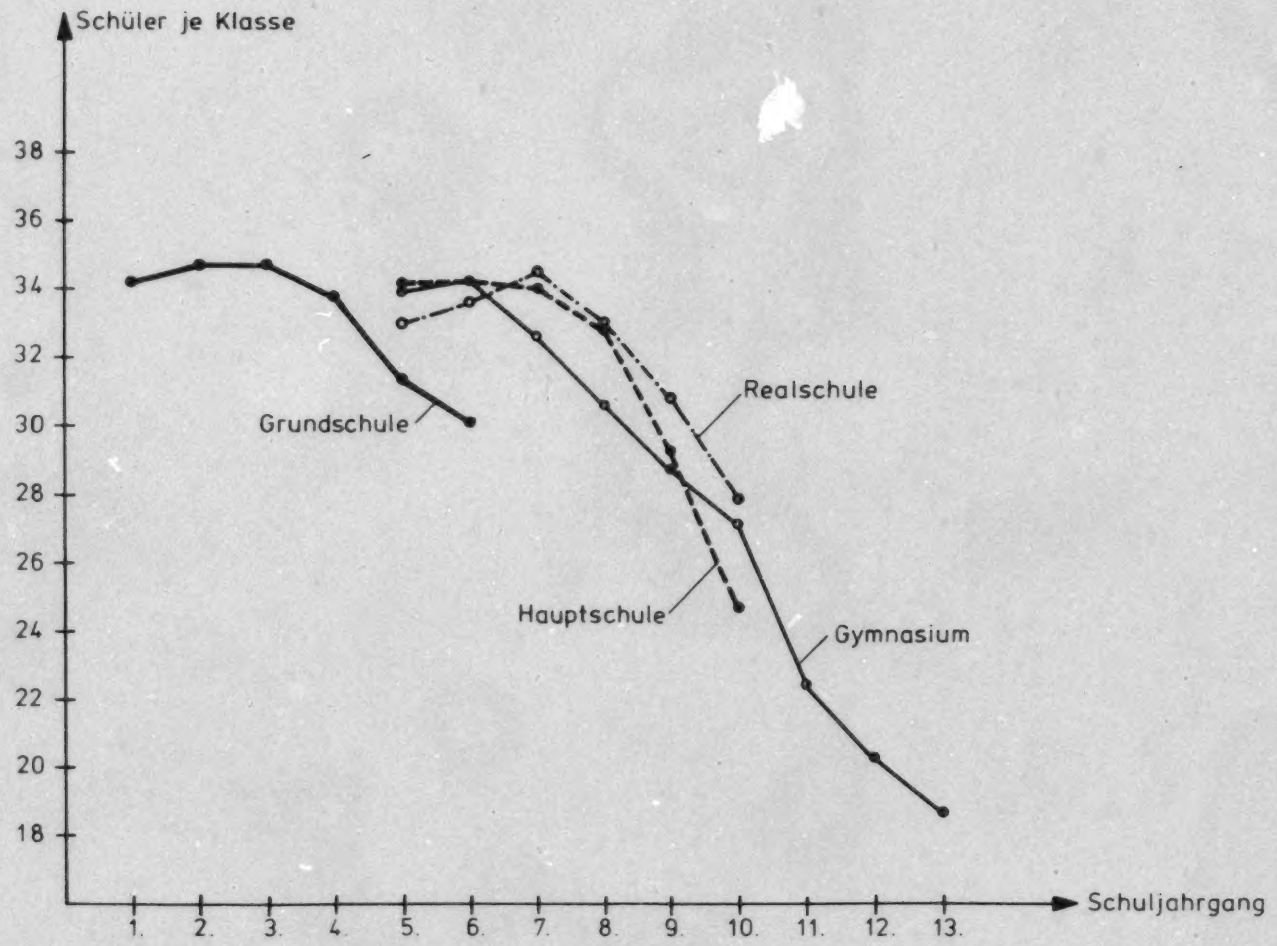
2.5.4 Dienstverhältnis und Besoldung

Der größte Teil der Lehrer an allgemeinbildenden Schulen ist an öffentlichen Schulen tätig. Von den im Jahre 1970 gezählten hauptamtlichen Lehrern entfallen jedoch zum Beispiel an den Gymnasien immerhin mehr als 10 Prozent auf private Schulen (vgl. Übersicht XXIII).

Übersicht XXIII: Lehrer an privaten Schulen 1970

	Hauptamtliche Lehrer		
	insgesamt	darunter an privaten Schulen	
		absolut	in %
Grund-, Haupt- und Volksschulen	187.724	1.274	0,7
Sonderschulen	19.399	1.896	9,8
Realschulen	34.117	2.246	6,6
Gymnasien	69.748	8.072	11,6
insgesamt	310.988	13.488	4,3

Abb. 52: Schüler je Klasse (Klassenfrequenzen) nach Schuljahrgängen an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien, 1970



Quelle: Eigene Berechnungen nach Ergebnissen der Schulstatistik 1970

Dementsprechend befinden sich die meisten Lehrer im Beamtenverhältnis, denn nach wie vor ist der Anteil der Lehrer, die als Angestellte tätig sind, gering. Für 1971 ergeben sich aus der Lehrerindividualerhebung die in Übersicht XXIV wiedergegebenen Anteile. Die Vollzeitlehrer im Angestelltenverhältnis haben demnach einen Anteil von knapp über 10 Prozent; bei den Teilzeitlehrern sind die Angestellten mit über 28 Prozent sehr viel stärker vertreten. Der hohe Anteil der sonstigen Dienstverhältnisse bei den Teilzeitlehrern erklärt sich aus der Tatsache, daß ein großer Teil der in der Ausbildung befindlichen Lehrer teilzeitlich Unterricht erteilt und daher als Teilzeitlehrer gezählt wurde.

Über die Gehälter der Lehrer stehen keine statistischen Daten zur Verfügung. Da der größte Teil der Lehrer im Beamtenverhältnis beschäftigt ist, bietet es sich an, die Entwicklung der Lehrerbesoldung aufgrund der Einstufung in der Besoldungsordnung zu verfolgen. Grundsätzlich lassen sich Einstufung im Eingangsamt, im Beförderungsamt und bei Leitungsaufgaben unterscheiden. Da in den einzelnen Bundesländern die Vorschriften über Beförderung und Leitungsfunktionen sehr unterschiedlich sind und auch im Zeitablauf geändert oder unterschiedlich gehandhabt wurden, erscheint ein Vergleich der jeweiligen Eingangsstufen am zweckmäßigsten.

Im Jahr 1961 hatten Volksschullehrer durchweg, Sonder- und Realschullehrer in den meisten Bundesländern als Eingangsstufe A 10 der Besoldungsordnung. In den Jahren 1964 bis 1966 erfolgten Besoldungsrechtsänderungen, die für den Volksschullehrer A 11 als Eingangsstufe (in den Stadtstaaten und Hessen A 11a und teilweise A 12) vorsahen. Die Sonderschullehrer wurden meist mit A 12 (in Hamburg A 13) eingestuft, und die Realschullehrer erhielten ebenfalls meist A 12 (in Hamburg A 11) als Eingangsstufe. Bis 1972 ergaben sich gegenüber 1966 meist keine wesentlichen Veränderungen mehr. Für Grund- und Hauptschullehrer, die einen Vorbereitungsdienst abgeleistet haben, wird in Hamburg jetzt die Eingangsstufe des höheren Dienstes, nämlich A 13, vorgesehen. Gleichfalls mit der Eingangsstufe des höheren Dienstes werden die Sonderschullehrer in den Stadtstaaten besoldet, und Hamburg und Nordrhein-Westfalen haben die Eingangsstufe für Realschullehrer auf A 12/13 erhöht.

In den letzten zehn Jahren hat sich also die Besoldung der übrigen Lehrergruppen – jedenfalls, soweit es die Eingangsstufen betrifft – in beträchtlichem Maß derjenigen der Gymnasiallehrer angeglichen, die nach wie vor in der Eingangsstufe A 13 verblieben sind. Teilweise haben die Volks-, Real- und Sonderschullehrer bereits den Sprung in den höheren Dienst tun können, so daß eine einheitliche Besoldung für alle Lehrergruppen in absehbarer Zukunft durchaus möglich wäre. Allerdings ergibt sich damit auch ein gewisser Zwang zur Angleichung und Vereinheitlichung der Ausbildungsvoraussetzungen. Ohne Reform der Lehrerausbildung muß sich die Änderung der Besoldung im Sinne eines Abbaus der Unterschiede zwischen den Lehrergruppen sehr stark auf die Rekrutierungsmöglichkeiten in bestimmten Bereichen auswirken.

Natürlich läßt sich aus einem Vergleich der Eingangsstufen noch nicht auf die Höhe der Lehrergehälter und die Verteilung der Lehrer nach Einkommensgruppen schließen. Die Grundgehälter differieren erheblich je nach Besoldungsdienstalter; hinzu kommen unterschiedliche Ortszuschläge, Kinderzuschläge und eine Reihe von möglichen Zulagen. Auch bei den Regelungen für Beförderungen sowie bei den Aufstiegschancen gibt es große Unterschiede.

Übersicht XXIV: Lehrer nach Dienstverhältnis 1971 (in %)

	Vollzeitlehrer	Teilzeitlehrer
Beamte (einschließlich Beamte auf Probe)	82,9	16,0
Beamte auf Widerruf	5,1	11,5
Angestellte	10,3	28,3
Sonstige	1,7	44,1

Übersicht XXV: Planstellen für Lehrer nach Schulgattungen

	Planstellen		beamtete Vollzeitlehrer 1971
	absolut	in %	in %
Grund-, Haupt- und Volksschulen	rd. 169.000	58,8	61,2
Sonderschulen	rd. 22.000	7,7	5,6
Realschulen	rd. 32.000	11,1	11,2
Gymnasien	rd. 62.000	21,5	21,4
Gesamtschulen	rd. 2.500	0,9	0,7
zusammen	rd. 288.000	100,0	100,0

Da es weder über die Verteilung der Lehrer nach Höhe des Bruttogehalts noch über die Zahl der Lehrer in den einzelnen Besoldungsgruppen statistische Angaben gibt, läßt sich die Gehaltsstruktur und der Stellenkegel lediglich aus den Angaben über Planstellen in den einzelnen Haushaltsplänen abschätzen. In den Haushaltsplänen für 1972 sind für die allgemeinbildenden Schulen die in Übersicht XXV nach Schulgattungen gegliederten Planstellen ohne Leerstellen und Stellen für Nichtlehrer angesetzt. Die in den Haushaltsplänen für 1972 ausgewiesene Verteilung der Beamtenplanstellen auf die einzelnen Schulgattungen entspricht in etwa den Anteilen, die sich für die beamteten Vollzeitlehrer aufgrund der Individualerhebung 1971 ergeben, so daß die Angaben einigermaßen zuverlässig sein dürften. Die Ergebnisse der Auszählung sind im einzelnen in Tabelle 63 im Anhang dargestellt. Jeweils am stärksten vertreten (vgl. Abbildung 53) sind die Besoldungsgruppen

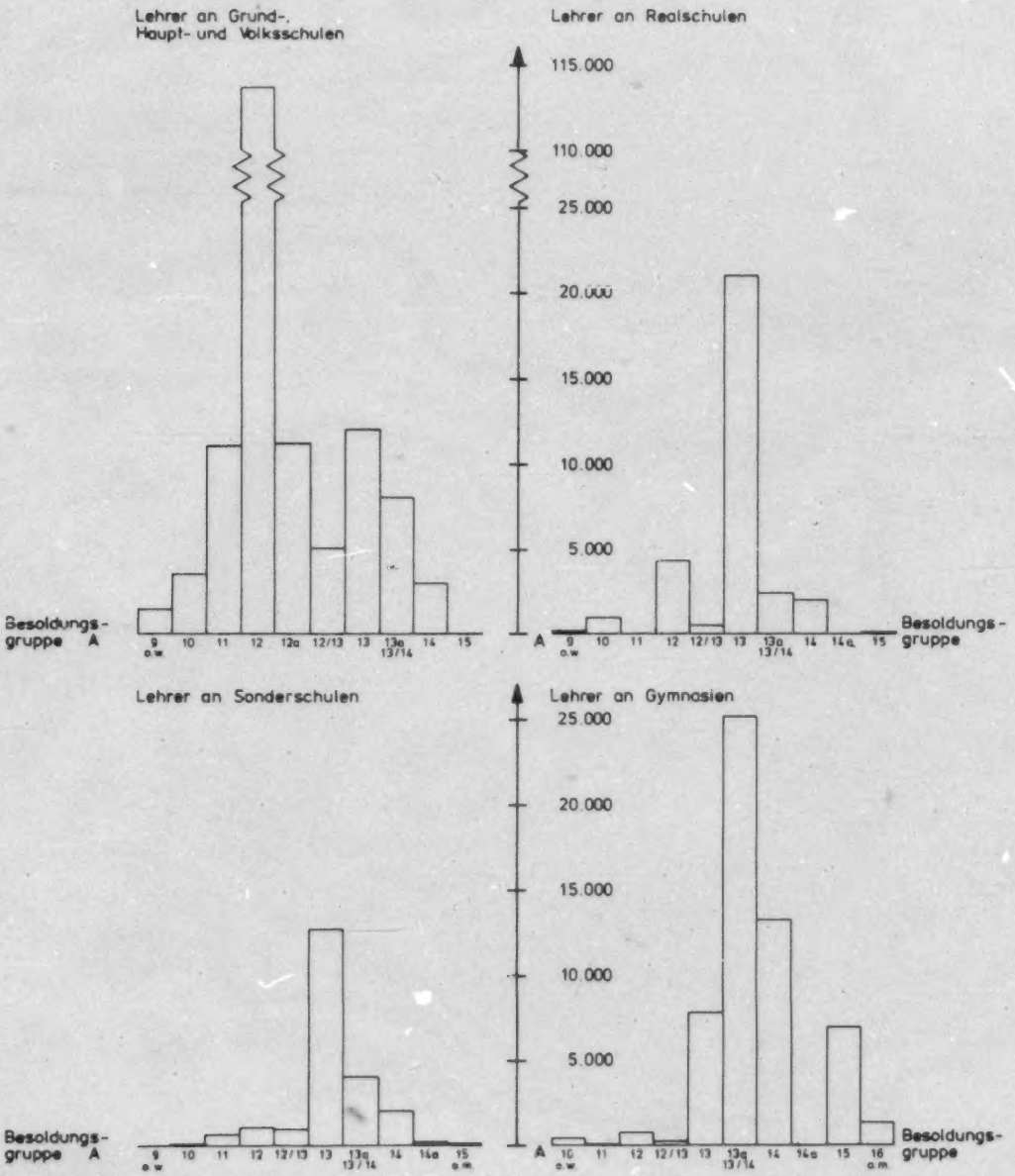
- A 12, A 12/13, A 12a
  mit 76,7 Prozent bei den Grund-, Haupt- und Volksschullehrern,
- A 13, A 13/14, A 13a
  mit 75,8 Prozent bei den Sonderschullehrern,
  mit 73,2 Prozent bei den Realschullehrern und
  mit 53,8 Prozent bei den Gymnasiallehrern.

Damit sind die 1972 in den meisten Bundesländern geltenden Eingangsstufen am stärksten vertreten. Inwieweit allerdings auf diesen Stellen Lehrer beschäftigt werden, die aufgrund der Regelbeförderung bereits nach A 13 beziehungsweise A 14 aufgestiegen sind, läßt sich nicht abschätzen. Immerhin sind aber jeweils etwa ein Viertel, an den Gymnasien sogar die Hälfte der Stellen anders bewertet.

Der Stellenkegel zeigt deutlich, daß bei den Lehrern Beförderungschancen – wenn man vom Bewährungsaufstieg absieht – relativ gering sind. Lediglich an den Gymnasien ist ein wesentlicher Teil der Stellen für Aufstiegspositionen vorgesehen. Aufschlußreich ist ein Vergleich mit dem Stellenkegel in früheren Jahren, wobei aus Gründen der Vergleichbarkeit die Grund-, Haupt- und Volksschulen mit den Sonderschulen zusammengefaßt werden mußten[25]. Deutlich zeigt sich in Abbildung 54 beziehungsweise Tabelle 64 im Anhang die sprunghafte Anhebung der Besoldung bei den Stellen für diese Schulgattungen sowie den Realschulen. Die Beförderungsstellen haben zwar im allgemeinen geringfügig zugenommen, aber der Stellenkegel hat sich nicht merklich abgeflacht. Hingegen sind an den Gymnasien, an denen sich die Eingangsstufe im Zeitablauf nicht geändert hat, zum Ausgleich dafür die Beförderungsstellen erheblich ausgebaut worden. 1966 machten die A-14-Stellen sogar über die Hälfte aller Stellen aus. Bis 1972 wurde ein erheblicher Teil dieser Beförderungsstellen auf A 15 angehoben, so daß die Aufstiegschancen nochmals verbessert wurden.

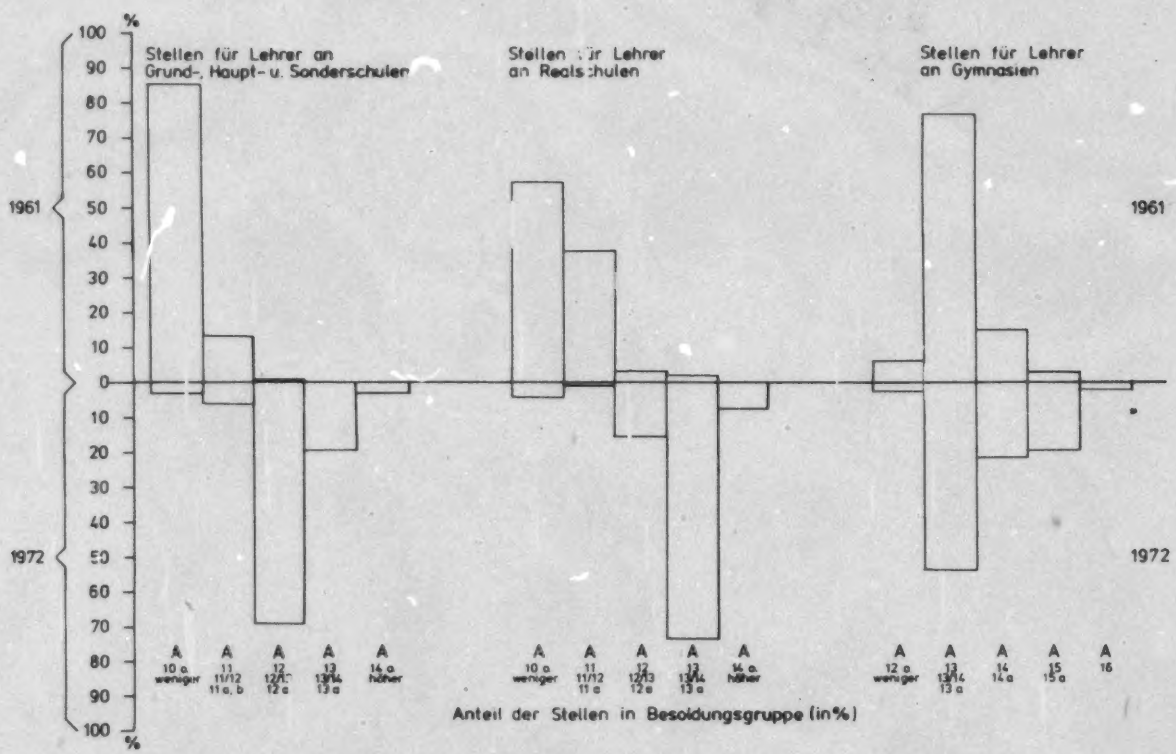
25 Die Angaben für 1961 bis 1966 sind entnommen aus: Schmitz, 1968, S. 24–26 und 88 f.

Abb. 53: Beamtenstellen für Vollzeitlehrer nach Besoldungsgruppen in den Haushaltsplänen der Bundesländer für 1972



Vgl.: Tabelle 62 im Anhang

Abb. 54: Die Veränderung des Stellenkegels bei den Beamtenstellen für Lehrer, 1961 bis 1972



Vgl.: Tabelle 63 im Anhang

152

In diesen Ergebnissen könnten die Auswirkungen einer Besoldungspolitik zu sehen sein, die Anfang der sechziger Jahre im Zeichen eines relativ stärkeren Mangels an Volksschullehrern die Besetzung der Lehrerstellen an Volksschulen attraktiv zu machen versuchte und dann Verbesserungen für die Lehrer an Gymnasien vorsehen mußte. Denn für diese hatte sich die relative Position im Besoldungsgefüge nun verschlechtert, und die im Vergleich mit anderen Lehrergruppen länger dauernde Ausbildung schlug sich nicht mehr in einem entsprechenden Einkommensunterschied nieder.

Die Lehrerbesoldung ist jedoch eng an die Besoldungsregelungen gebunden, die für den öffentlichen Dienst allgemein gelten. Diese Regelungen sind in beiden Richtungen nicht so flexibel, daß sich damit mittel- und kurzfristige Schwankungen auf dem Arbeitsmarkt ausgleichen ließen. Versuche, die Attraktivität des Lehrerberufs und speziell der Ausbildung für bestimmte Schulgattungen oder Fächer zu erhöhen, sind daher in den letzten Jahren auf die Gewährung von Zulagen, Einrichtung von Beförderungsstellen und Möglichkeiten zur Erzielung von Nebenverdiensten beschränkt geblieben.

Um abschätzen zu können, wie die Einkommenssituation der Lehrer im Vergleich mit anderen Berufsgruppen mit entsprechenden Ausbildungsgängen zu beurteilen ist, wäre es notwendig, Daten über die effektiven Einkommen der Lehrpersonen zur Verfügung zu haben. Aus den ausgezählten Daten über die besoldungsmäßige Gliederung der Beamtenstellen in den Länderhaushalten lassen sich indessen keine Rückschlüsse auf die effektiven Einkommen der Lehrer ziehen.

2.6 Zur Frage der „Feminisierung" des Lehrerberufs

2.6.1 Die Entwicklung des Frauenanteils

In der zu Anfang dargestellten Übersicht über die Entwicklung des Lehrerbestandes in der BRD wurde bereits deutlich, daß sich die Zahl der Lehrerinnen wesentlich stärker erhöht hat als die Zahl der männlichen Lehrer. Damit ist der Anteil der Frauen im Lehrerberuf angestiegen, eine Erscheinung, die in der Literatur meist mit dem Begriff „Feminisierung" des Berufsstandes gekennzeichnet wird. Mit dem Problem der Feminisierung sind eine Reihe von Fragestellungen verknüpft, die zwar zum Teil bereits in der bisherigen statistischen Analyse des Lehrerbestandes angedeutet wurden, auf die nochmals in einem besonderen Abschnitt einzugehen aber erforderlich scheint. Daß sich der Anteil der Lehrerinnen erhöht hat, ist unstrittig; die Gründe hierfür, die Auswirkungen dieser Erscheinung sowie die Frage, ob diese Entwicklung in die Zukunft projizierbar ist, sollen uns hier näher beschäftigen.

Das Bildungswesen gehörte nicht nur in Deutschland, sondern viel mehr noch in anderen Ländern zu den Sektoren des Beschäftigungssystems, in denen Frauen schon vor dem Einsetzen der Emanzipationstendenzen berufstätig sein konnten. Schon im 19. Jahrhundert waren (unverheiratete) Frauen an privaten, zu einem erheblichen Teil kirchlichen Schulen an der Erziehung der Mädchen beteiligt. Seit der Jahrhundertwende hat sich der Anteil der Frauen auch an öffentlichen Schulen sprunghaft erhöht, so daß heute mehr als die Hälfte der Lehrer an allgemeinbildenden Schulen weiblichen Geschlechts ist. Soweit sich die Entwicklung im Deutschen Reich anhand der seit 1901 in Abständen von fünf Jahren durchgeführten Erhebung verfolgen läßt, konzentrieren sich die Feminisierungstendenzen allerdings im wesentlichen auf die Gruppe der Volksschullehrer (Übersicht XXVI).

Während 1901 knapp über 15 Prozent des Lehrpersonals an Volksschulen aus Frauen bestand, erhöhte sich dieser Anteil bis 1911 auf über 20 Prozent, zum Schuljahr 1921/22 auf über 25 Prozent, und während des Zweiten Weltkrieges wurden bereits über 35 Prozent erreicht. Diese Tendenzen galten nicht für die Mittelschulen und die höheren Lehranstalten, wo 1911 die Frauenanteile mit 48 Prozent beziehungsweise über 25 Prozent deutlich höher waren als an den Volksschulen.

Allerdings ist dabei zu berücksichtigen, daß bei den höheren Lehranstalten an den Schulen, die lediglich zu einem mittleren Abschluß führten (Nichtvollanstalten), bereits 1911 der Anteil der Frauen genauso hoch war wie bei den Mittelschulen, während an Vollanstalten (bis zum Abitur) nur ein geringer Frauenanteil zu verzeichnen war. Für spätere Jahre lassen sich die Lehrer insbesondere an höheren Lehranstalten für Mädchen, in denen fast alle weiblichen

Übersicht XXVI: Entwicklung des Frauenanteils unter den vollbeschäftigten Lehrern im Deutschen Reich (in %)

	Frauenanteil bei vollbeschäftigten Lehrern an		
	Volksschulen (einschließlich Sonderschulen	Mittelschulen	Höheren Schulen (Vollanstalten und Nichtvollanstalten)
1901	15,4	.	.
1906	17,6	.	.
1911	20,9	48,0	26,1
1921	25,4	49,8	25,9
1926	25,0	43,7	25,2
1931	26,1	46,2	24,4
1936	26,6	41,5	12,8
1940	31,0	37,1	22,8

Vgl. Tabelle 64 im Anhang

Lehrer tätig waren, nicht mehr eindeutig nach Vollanstalten und Nichtvollanstalten trennen. Somit ist nicht zu verfolgen, wie sich die Erhöhung der Abiturientinnenzahl – erst seit 1908 waren Mädchen zum Abitur zugelassen – auf die Erhöhung des Frauenanteils unter den wissenschaftlich ausgebildeten Lehrern im Laufe der Zeit ausgewirkt hat.
Auffällig niedrig war der Anteil der Frauen an weiterführenden Schulen in den ersten Jahren der nationalsozialistischen Herrschaft, als die Familienideologie sich auf die Emanzipationsbestrebungen allgemein und speziell auf die Erwerbstätigkeit der Frauen in gehobenen und akademischen Berufen sehr stark auswirkte. Dagegen ist in Kriegszeiten und Perioden unmittelbar nach den Kriegen der Anteil der Lehrerinnen an Volksschulen stark gestiegen, da die zum Kriegsdienst eingezogenen Lehrer durch Frauen ersetzt wurden und der Frauenanteil sich dann durch die Kriegsverluste jeweils auf dem erreichten Niveau hielt.
Hinzu kam die allgemeine Tendenz zu stärkerer Erwerbstätigkeit der Frauen und das Aufkommen eines Familientyps ohne beziehungsweise mit einer geringen Zahl von Kindern, bei dem beide Ehepartner berufstätig sind. Während verheiratete Frauen zunächst in der Regel überhaupt nicht zum Schuldienst zugelassen wurden, haben die Kultusverwaltungen insbesondere in Mangelsituationen zunehmend auf diese Arbeitskräftereserven zurückgegriffen, so daß der schon vor der Jahrhundertwende geführte Zölibatsstreit faktisch langsam zugunsten der verheirateten Lehrerin entschieden wurde. Faktoren, die zu einer Erhöhung des Frauenanteils unter der Lehrerschaft geführt haben, sind zu sehen in

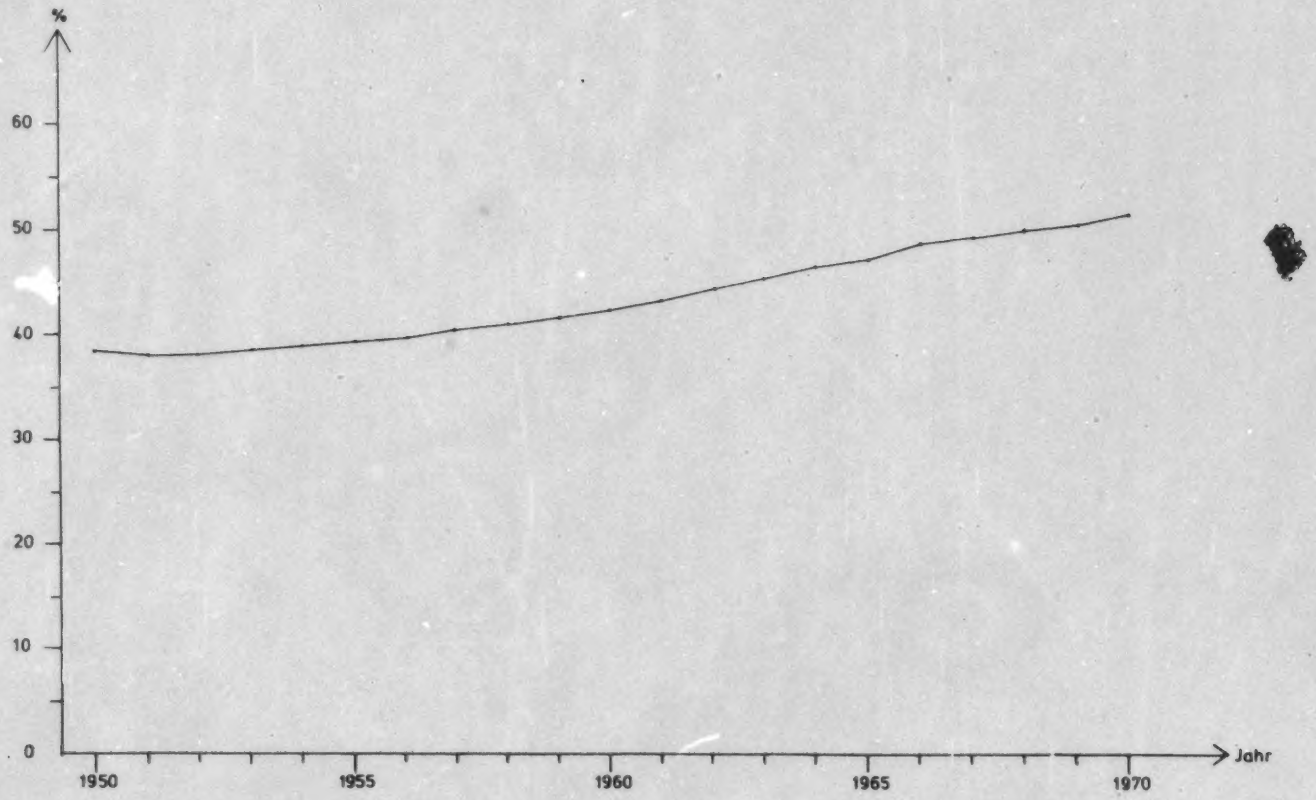
- einer Öffnung der weiterführenden Schulen, einer größeren Abiturientinnenzahl und der relativen Blockierung alternativer Berufsmöglichkeiten für Frauen;
- einer allgemeinen Erhöhung der Frauenerwerbstätigkeit in Verbindung mit einer Verminderung der Familiengröße und der Aufweichung von Zölibatsforderungen gegenüber weiblichen Lehrern;
- einer Mobilisierung von Arbeitskräftereserven in Kriegs- und Nachkriegszeiten;
- einer Verbreitung von Koedukationstendenzen, die die Beschränkung des Einsatzes weiblicher Lehrkräfte auf die Erziehung der Mädchen lockerten.

In der Bundesrepublik hat sich der Anteil der Frauen an den hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern an allgemeinbildenden Schulen von 38 Prozent (1950) auf über 52 Prozent (1970) erhöht (vgl. Abbildung 55 und Tabelle 2 im Anhang). Die stetige Erhöhung des Frauenanteils könnte den Schluß nahelegen, daß es sich hierbei um einen Trend handelt, mit dem auch in Zukunft zu rechnen ist. Allerdings darf dabei nicht übersehen werden, daß der Frauenanteil nicht unabhängig ist von der Altersstruktur der Lehrerschaft und von der Verteilung der Lehrer nach Schulgattungen.

2.6.2 Frauenanteil und Altersaufbau der Lehrerschaft

Der Anteil der weiblichen Lehrer ist in den einzelnen Altersgruppen sehr unterschiedlich; er lag schon immer bei den unter 30jährigen erheblich über dem Durchschnitt und fiel dann in der folgenden Altersgruppe ganz erheblich ab. Mit der zunehmenden Verjüngung des Lehrerbestandes und der starken Erhöhung der Besetzungszahlen in den unteren Altersgruppen beeinflußt der besonders hohe Frauenanteil bei den unter 30jährigen die Aufteilung der Lehrer nach dem Geschlecht sehr stark. 1971 waren von den unter 25jährigen Lehrern fast 90 Prozent und von den 25- bis unter 30jährigen Lehrern fast 63 Prozent weiblichen Geschlechts, während in allen übrigen Altersgruppen der Frauenanteil unter dem Durchschnittswert von knapp 51 Prozent blieb.
Aus Übersicht XXVII läßt sich ersehen, daß der Frauenanteil keineswegs generell in den höheren Altersgruppen geringer war. Es spiegeln sich durchaus auch gegenläufige Tendenzen wider, die teils auf das Erwerbsverhalten der Lehrerinnen in bestimmten Altersabschnitten, teils auf frühere Rekrutierungspraxis und Einstellungspolitik in bezug auf die Tätigkeit von Frauen im Schuldienst zurückzuführen sein dürften.
Welchen Anteil die weiblichen Lehrer an der Gesamtzahl der Lehrpersonen in Zukunft haben

Abb. 55 Entwicklung des Frauenanteils bei den Vollzeitlehrern an allgemeinbildenden Schulen, 1950 bis 1970



Vgl.: Tabelle 2 im Anhang

150

Übersicht XXVII: Frauenanteil bei hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern an allgemeinbildenden Schulen nach Altersgruppen (in %)

Alter von ... bis unter ... Jahren	von 100 Lehrern waren weiblich im Jahr			
	1955	1961	1965	1971
unter 25	55,7	63,9	65,0	87,6
25–30				62,8
30–35	46,0	43,2	41,5	42,9
35–40	40,1	43,7	42,9	38,9
40–45	38,5	42,5	45,2	[illegible]
45–50	37,2	40,3	43,8	47,3
50–55	30,0	41,0	43,6	45,1
55–60	31,4	30,9	39,9	43,3
60–65	30,9	28,7	27,1	37,5
65 oder mehr	39,9	37,1	36,3	46,7
insgesamt	39,3	43,3	47,4	50,8

Vgl. Tabelle 65 im Anhang

werden, hängt entscheidend von dem Gewicht der beiden untersten Altersgruppen ab. 1971 stellte die Altersgruppe der unter 25jährigen, bei der der Frauenanteil fast 90 Prozent beträgt, immerhin 13 Prozent der weiblichen Lehrer, die der 25- bis unter 30jährigen (Frauenanteil 63 Prozent) weitere 27 Prozent der Lehrerinnen. 1955 entfielen auf diese beiden Altersgruppen zusammen nur 23 Prozent der Lehrerinnen. Gleichzeitig spielen natürlich auch die vorherrschenden Berufs- und Karrieremuster der jungen Lehrerinnen eine Rolle, das heißt, es stellt sich die Frage, wie viele von ihnen aus familiären Gründen schon frühzeitig aus dem Schuldienst ausscheiden. Auf den Einfluß der Familienstandsgliederung und des Erwerbsverhaltens der Frauen wird weiter unten noch ausführlicher eingegangen.

2.6.3 Unterschiede nach Schulgattungen und Lehrämtern

Wie schon an den graphischen Darstellungen der Alters- und Geschlechtsverteilung deutlich wurde, ist der Feminisierungsgrad nach einzelnen Schulgattungen außerordentlich unterschiedlich. Der Anteil der weiblichen Vollzeitlehrer betrug 1971:

- an Grund-, Haupt- und Volksschulen 57,0 Prozent
  darunter
  Grundschulen 70,0 Prozent
  Hauptschulen 46,6 Prozent
  nicht aufgeteilte Volksschulen 55,8 Prozent
- an Sonderschulen 61,6 Prozent
- an Realschulen 46,3 Prozent
- an Gymnasien 30,5 Prozent
- an Gesamtschulen 46,1 Prozent

Dieses Ergebnis deutet darauf hin, daß der Einsatz von weiblichen Lehrern von der Schulstufe abhängt, in der sich die Schüler befinden. Gegenwärtig besteht die Lehrerschaft an der Primarstufe zu 70 Prozent, an der Sekundarstufe I (ohne Gymnasien) zu knapp 50 Prozent und an den Gymnasien zu 30 Prozent aus Frauen.

Mit Ausnahme der Sonderschulen entspricht der Frauenanteil bei den einzelnen Schulgattun-

Übersicht XXVIII: Entwicklung des Frauenanteils bei Lehrern nach Lehrämtern (in %)

Jahr	Lehramt für			
	Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien
1955	37,8	33,9	38,6	29,3
1960	43,2	33,2	34,5	28,5
1965	49,7	35,8	41,5	28,5
1970	57,0	38,6	51,5	29,0

gen ungefähr dem Anteil bei Lehrern der entsprechenden Lehrämter. 1971 betrug der Anteil der weiblichen Lehrer an Vollzeitlehrern mit Lehramt für:

- Volksschulen 57,2 Prozent
- Sonderschulen 39,6 Prozent
- Realschulen 48,0 Prozent
- Gymnasien 30,3 Prozent
- technische Fächer 86,2 Prozent
- Sonstige 46,2 Prozent

Offensichtlich besteht auch ein Zusammenhang zwischen Dauer beziehungsweise Niveau der Ausbildung und dem Anteil der weiblichen Lehrer. Frauen stellen den größten Teil der Lehrer mit technischem Lehramt, über die Hälfte aller Lehrer mit Volksschullehramt, jedoch nur rund 30 Prozent der an wissenschaftlichen Hochschulen ausgebildeten Lehrer mit Lehramt an Gymnasien.

Wenn wir die Anteile der Frauen an den nach Lehrämtern aufgeteilten hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern im Zeitablauf vergleichen, so wird deutlich, daß Feminisierungstendenzen keineswegs durchgängig zu beobachten sind (vgl. Übersicht XXVIII). Überdurchschnittlich gestiegen ist der Frauenanteil bei den Lehrern mit Volksschullehramt. Er beträgt 1970 bereits 57 Prozent gegenüber 37,8 Prozent im Jahre 1955. Auch beim Sonderschullehramt, bei dem immer noch die Männer dominieren, und beim Realschullehramt hat sich der Feminisierungsgrad erhöht. Dagegen ist im Falle des Lehramts an Gymnasien der prozentuale Anteil der Frauen nahezu unverändert geblieben.

Aus diesem zeitlichen Vergleich ergibt sich kein Hinweis darauf, daß Frauen in zunehmendem Ausmaß auch für Lehrämter ausgebildet werden, die ein Universitätsstudium mit Referendarzeit und damit eine längere Ausbildungsdauer erfordern. Demgegenüber ist der Anteil der Frauen an den Abiturienten stark gestiegen:

Deutsches Reich		Bundesrepublik	
1911	2,5 Prozent	1950	33,7 Prozent
1926/27	8,9 Prozent	1969	39,4 Prozent
1931/32	23,5 Prozent		

Daß die Frauen trotzdem nicht stärker unter den Lehrern mit Lehramt für Gymnasien vertreten sind, weist darauf hin, daß die kürzere Ausbildung an Pädagogischen Hochschulen für weibliche Abiturienten nach wie vor eine größere Anziehungskraft besitzt als die länger dauernde Ausbildung zum Lehrer an Gymnasien.

2.6.4 Beziehungen zwischen Berufsrolle und Familienrolle

Die oben dargestellten Erscheinungen dürften damit zusammenhängen, daß für Frauen zu einem erheblichen Teil die Berufstätigkeit nicht dieselbe Bedeutung hat wie für die Männer. Zwei für Berufsverläufe entscheidende Karrieremuster sind auch heute weit verbreitet:

1. Berufstätigkeit bis zur Verheiratung beziehungsweise bis zur Geburt von Kindern als vorübergehende Tätigkeit, die geeignet ist, gleichzeitig auf die Erziehungsaufgaben in der Familie vorzubereiten; danach endgültiges Ausscheiden aus dem Beruf, solange nicht wirtschaftliche Notwendigkeiten zur Wiederaufnahme der Tätigkeit zwingen;
2. Aufteilung der relevanten Lebensspanne in drei Phasen: Nach den ersten Jahren Berufstätigkeit in jungen Jahren schließt sich eine länger dauernde Phase an, in der der Beruf zugunsten familiärer Verpflichtungen aufgegeben wird, und in einem späteren Lebensabschnitt kehrt die Frau nochmals ins Erwerbsleben zurück.

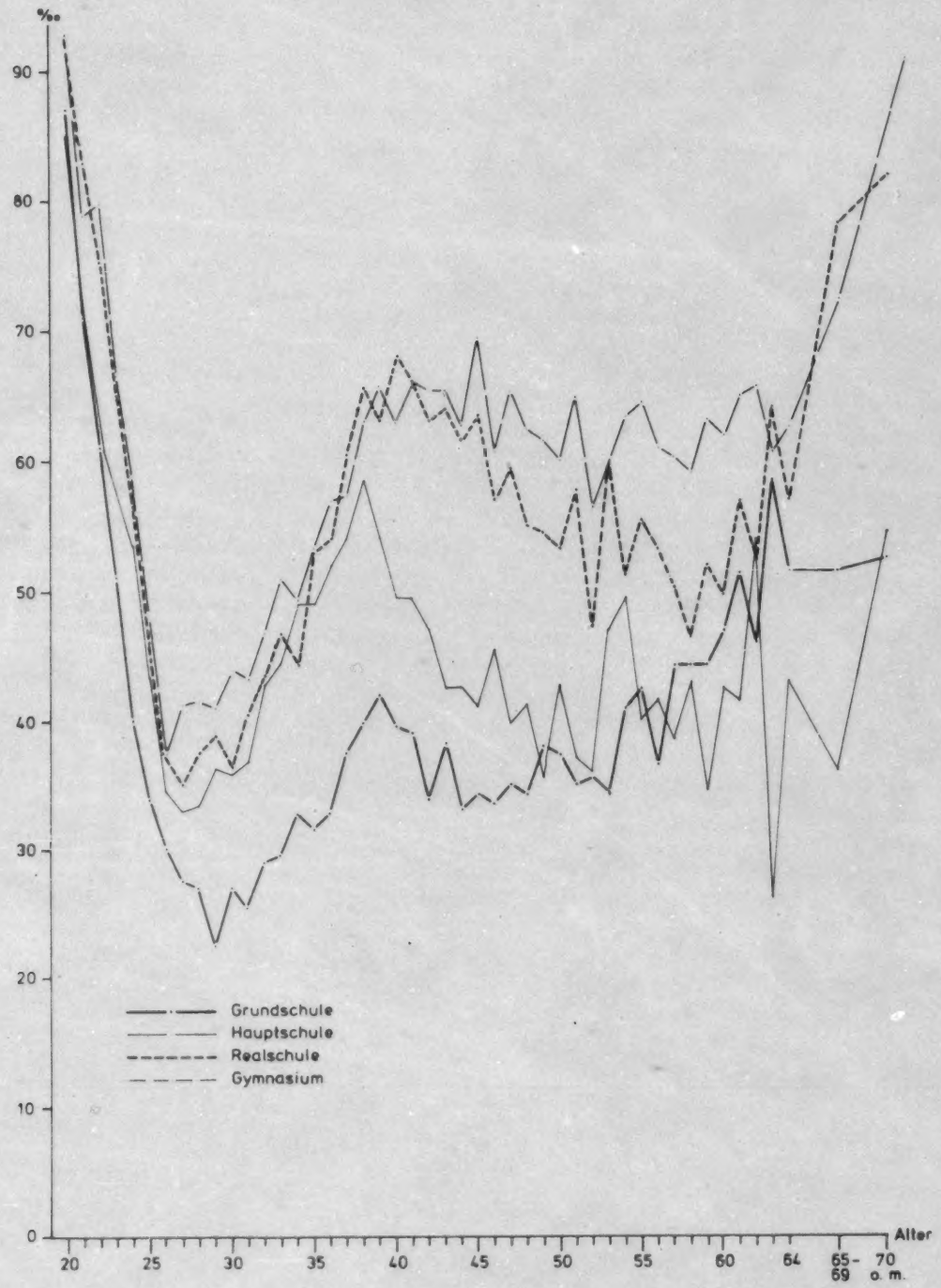
Beide Karrieremuster werden fast nur für verheiratete Lehrerinnen akut, aber sie dürften auch zu einem erheblichen Teil die Lebenspläne der anderen beeinflussen. Es ist für die Frau deshalb wichtig, in relativ frühem Alter in das Erwerbsleben einzutreten, wenn die Ausbildung verwertet werden soll. Die länger dauernde Gymnasiallehrerausbildung weist nicht nur eine geringere Erfolgsquote auf, sondern die Gefahr, daß sich Berufsbeginn und familienbezogene Lebensphase überschneiden. Das kann leicht bedeuten, daß die Ausbildung abgebrochen beziehungsweise die Berufstätigkeit nicht erst aufgenommen wird oder aber, daß familienbezogene Interessen zurückgestellt, wenn nicht aufgegeben werden müssen.

Da in diesem Zusammenhang der Familienstand der Lehrer eine wichtige Rolle spielt, haben wir bei der Aufgliederung der Lehrpersonen nach demographischen Merkmalen bereits auf Eigenheiten der Familienstandsgliederung bei männlichen und weiblichen Lehrern hingewiesen. Der vom 27. bis zum 39. Lebensjahr der Lehrer zu beobachtende Wiederanstieg des Ledigenanteils bei den Frauen deckt sich mit der Lebensphase, für die man vermuten darf, daß verheiratete Frauen aus familiären Interessen aus dem Erwerbsleben ausscheiden. Aus der Statistik der Bestandsveränderungen für die Jahre 1966 bis 1970 ist zu entnehmen, daß in diesem Zeitraum mindestens 16.000 Lehrerinnen aus familiären Gründen als Vollzeitbeschäftigte aus dem Schuldienst ausgeschieden sind, Frauen, die zum größten Teil verheiratet waren und den oben angegebenen Altersgruppen angehört haben dürften. Zu den weiteren Fragen, in welchem Alter diese Lehrerinnen ausgeschieden sind, wie lange sie im Schuldienst waren und wie viele Lehrerstudentinnen beziehungsweise Absolventinnen der ersten Lehrerprüfung wegen Heirat oder familiärer Gründe gar nicht erst als Vollzeitlehrer in den Schuldienst eingetreten sind, stehen keine Zahlenangaben zur Verfügung.

Wenn man annimmt, daß die an Pädagogischen Hochschulen ausgebildeten Lehrerinnen etwa im Alter von 22 bis 24 Jahren in den Schuldienst eintreten und zum Beispiel teilweise im Alter von 28 bis 30 Jahren aus familienbezogenen Gründen ausscheiden, so sind sie immerhin sechs Jahre berufstätig gewesen. Die Frauen, die die länger dauernde Gymnasiallehrerausbildung gewählt haben, würden bei einem Austritt in diesem Lebensalter gerade erst die Referendarzeit beendet haben und nicht als Vollzeitlehrer tätig geworden sein.

In Abschnitt 2.3.1.3 ist bereits auf die erheblichen Unterschiede in den Anteilen hingewiesen worden, die an Grundschulen und an Gymnasien auf die ledigen Lehrerinnen entfallen. Wenn wir den Ledigenanteil bei weiblichen Lehrern an verschiedenen Schulgattungen vergleichen, wie es in Abbildung 56 nach einzelnen Altersjahren graphisch dargestellt ist, so fällt zunächst auf, daß der Prozentsatz der Ledigen bei den 26- bis 32jährigen Lehrern generell besonders niedrig ist. Im übrigen wird ersichtlich, daß in bezug auf den Anteil der Ledigen deutliche Unterschiede zwischen den Lehrerinnen an Grund- und Hauptschulen einerseits und Realschulen und Gymnasien andererseits zu verzeichnen sind. In allen Altersjahren sind die Ledigen unter den Lehrerinnen an Realschulen und Gymnasien prozentual sehr viel stärker vertreten als unter den weiblichen Grundschullehrern. Besonders stark tritt die Diskrepanz im Bereich zwischen dem 35. und dem 55. Lebensjahr hervor. Die dargestellten Unterschiede könnten darin begründet sein, daß die Abiturientinnen mit familienbezogenen Lebensplänen eher die kürzere PH-Ausbildung gewählt haben oder daß die Studentinnen für das gymnasiale Lehramt nach der Heirat beziehungsweise Geburt von Kindern das Studium abgebrochen haben, zu den Pädagogischen Hochschulen übergewechselt oder nicht in den Schuldienst eingetreten sind. Bei einer Verlängerung der Ausbildungszeit beziehungsweise der Einführung des Referendariats für alle Lehrergruppen wird man daher möglicherweise auch bei den

Abb. 56 : Ledigenanteil bei weiblichen Vollzeitlehrern an Grund- und Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien nach Altersjahren (in‰), 1971



Vgl. Tabelle 67 im Anhang

Lehrerinnen für die Primarstufe und für die Sekundarstufe I mit wesentlich höheren Abgangsquoten beziehungsweise niedrigeren Berufseintrittsquoten zu rechnen haben als bisher.
Seit kurzem ist für verheiratete Lehrerinnen mit Kindern die Möglichkeit der Halbtagsbeschäftigung im Beamtenverhältnis eröffnet worden. Sie hält allerdings nicht nur Lehrerinnen im Schuldienst, sondern bewirkt auch, daß Lehrerinnen, die vordem den Schuldienst nicht verlassen hätten, nun zur Halbzeittätigkeit übergehen. Auf der anderen Seite wäre zu untersuchen, ob dadurch nicht doch auch die Wahrscheinlichkeit eines vollzeitlichen Wiedereintritts wesentlich erhöht wird, denn der nicht abgerissene Kontakt zur Berufswelt ist sicher ein wesentlicher Faktor für die Realisierung von Wiedereintrittsabsichten.

2.6.5 Einsatz im Unterricht und Arbeitsbedingungen

Bei der Aufteilung der Lehrer nach Fächern haben wir festgestellt, daß sowohl in bezug auf die erworbenen Lehrbefähigungen als auch hinsichtlich des fächerspezifischen Unterrichtseinsatzes die Frauen durchaus unterschiedlich beteiligt sind (vgl. Abschnitt 2.4.2.4). Auch hier dürften unterschiedlich lange Ausbildungszeiten eine Rolle spielen. Außer in den neusprachlichen Fächern sind Frauen insbesondere in sogenannten technischen Fächern sowie zum Teil in musischen und künstlerischen Fächern überdurchschnittlich stark vertreten. Ferner wird ein großer Teil des vorfachlichen Unterrichts von Frauen erteilt.
Sowohl der Frauenanteil als auch die Altersgliederung der Lehrer sind je nach Unterrichtsfach und Schulgattung sehr unterschiedlich. Das Zusammenwirken dieser beiden Einflußfaktoren hat erhebliche Bedeutung dafür, wie der zukünftige Ersatzbedarf an Lehrern für bestimmte Fächer an den einzelnen Schulgattungen zu verteilen ist. Die unterschiedliche Verteilung der Vollzeitlehrer mit Unterricht in einzelnen Fächern auf Männer und Frauen in den einzelnen Altersgruppen ist anhand einiger Beispiele in Tabelle 68 im Anhang dargestellt. Für die Veranschlagung des Ersatzbedarfs an den Hauptschulen ist zum Beispiel von Bedeutung, daß von allen Vollzeitlehrern, die 1971 hier Kunstunterricht erteilten, 33 Prozent weibliche Lehrer im Alter von unter 30 Jahren waren, dagegen Physikunterricht nur in 8 Prozent der Unterrichtsfälle von dieser Alters- und Geschlechtsgruppe erteilt wurde. Das Ausscheiden von Lehrerinnen aus familiären Gründen wird sich also sehr stark auf das Unterrichtsangebot in Kunst an Hauptschulen auswirken, während das Fach Physik davon kaum berührt wird.
An den Realschulen entfielen 25 Prozent der Unterrichtsfälle in Englisch auf weibliche Lehrer im Alter von unter 30 Jahren, in Mathematik dagegen nur 10 Prozent, so daß für diese beiden Fächer der zukünftige Ersatzbedarf an Lehrern sehr verschieden sein dürfte. Schließlich sei noch ein Beispiel für die Lehrer an Gymnasien angeführt, das derartige Unterschiede besonders deutlich macht. Von den Lehrern im Fach Handarbeit waren 34 Prozent Frauen im Alter von unter 30 Jahren, und weitere 14 Prozent entfielen auf weibliche Lehrer im Alter von 60 oder mehr Jahren. In diesem Fach wird sich das familienbedingte Ausscheiden der jüngeren Lehrerinnen und das frühere Ruhestandsalter der älteren Frauen sehr stark auswirken. Beide Einflüsse auf die Bestandsentwicklung sind dagegen bei den Lehrpersonen im Fach Geschichte nur sehr gering zu veranschlagen, denn hier sind nur 4 Prozent der Unterrichtskräfte Frauen im Alter von unter 30 Jahren und 2 Prozent Frauen im Alter von 60 oder mehr Jahren.
Stellt man die Unterrichtsfälle für Männer und Frauen für die einzelnen Fächer zusammen und ermittelt jeweils den Anteil der Fälle, die ohne Vorliegen einer entsprechenden Lehrbefähigung erteilt werden, so ergeben sich weitere Informationen: es läßt sich prüfen, ob Frauen in verstärktem Maße in Fächern eingesetzt sind, für die sie keine Lehrbefähigung haben, und in welchen Fächern solche geschlechtsspezifischen Unterschiede im Unterrichtseinsatz zu beobachten sind. Die Gegenüberstellung zeigt, daß der Anteil der Unterrichtsfälle ohne Vorliegen einer Lehrbefähigung bei den weiblichen Lehrern in den meisten Fächern etwas höher ist als bei den Männern, jedoch sind die Unterschiede nicht so gravierend, daß man daraus eine stärkere Tendenz zum „fachfremden" Unterrichtseinsatz von weiblichen Lehrern ableiten könnte (vgl. Tabelle 68 im Anhang).

Teilt man die Lehrer nach dem Dienstverhältnis auf, so zeigen sich durchweg für alle Schulgattungen starke geschlechtsspezifische Unterschiede (vgl. Tabelle 70 im Anhang). Während bei den männlichen Vollzeitlehrern an allgemeinbildenden Schulen 6 Prozent als Angestellte tätig sind, haben die angestellten Lehrer bei den Frauen einen Anteil von 15 Prozent. Der Anteil der Beamten (einschließlich der Lehrer zur Anstellung und der Beamten auf Widerruf) ist bei den Lehrern (93 Prozent) deutlich höher als bei den Lehrerinnen (83 Prozent). Unterschiedlich ist der Anteil der Beamten auch nach Schulgattungen, wobei die Grund-, Haupt- und Volksschulen für beide Geschlechter die höchsten Anteile aufweisen. Dagegen sind an Gesamtschulen überdurchschnittlich viele Lehrer im Angestelltenverhältnis tätig, und an den Sonderschulen befinden sich unter den weiblichen Lehrern ebenfalls prozentual sehr viel mehr Angestellte als an den übrigen Schulgattungen (vgl. Tabelle 70 im Anhang).

Auch bei den Teilzeitlehrern befindet sich unter den Lehrerinnen ein sehr viel größerer Prozentsatz im Angestelltenverhältnis als unter den Männern. Allerdings hat hier ein sehr hoher Prozentsatz der männlichen Lehrer ein „sonstiges Dienstverhältnis" angegeben (vermutlich handelt es sich dabei um Lehraufträge, insbesondere für nebenberuflich tätige Personen), so daß der Anteil der Beamten geringer ist als bei den Frauen.

Über die Situation der Lehrerinnen hinsichtlich der sonstigen Arbeitsbedingungen und der Besoldung sind keine statistischen Angaben verfügbar. Aus der Zahl der erteilten Wochenstunden haben wir auf das Ausmaß der Stundenbefreiungen geschlossen, und aus der Tatsache, daß unter den Lehrern mit einer Verpflichtung von unter 20 Stunden die Frauen sehr stark unterproportional vertreten sind, ist abzuleiten, daß Leitungsfunktionen nur relativ selten an Frauen übertragen werden. Die Aufstiegschancen sind vermutlich für Frauen im Schuldienst sehr viel geringer als für Männer. Um dies nachzuweisen, wäre es notwendig, Inhaber von Aufstiegspositionen getrennt nach Männern und Frauen nachzuweisen. So wäre es zum Beispiel aufschlußreich, zu ermitteln, welcher Anteil der Lehrerinnen als Schulleiter, Fachleiter oder Seminarleiter tätig ist. Diese Frage läßt sich mit Hilfe der vorliegenden amtlichen Statistiken jedoch nicht beantworten.

2.7 Möglichkeiten zur Verbesserung der statistischen Datenbasis

Mängel der amtlichen Statistik sind im Verlauf der deskriptiven Analyse immer wieder zutage getreten. Die wichtigsten Unzulänglichkeiten werden im folgenden kurz zusammengefaßt. Sie betreffen insbesondere die Aufgliederung nach Schulgattungen und -stufen, die Informationen über Bestandsveränderungen, Lehrernachwuchs, Qualifikationsstruktur, Situation in den einzelnen Fächern, Teilzeitbeschäftigung sowie Besoldungsfragen und Arbeitsbedingungen und nicht zuletzt das Problem der mangelnden Aktualität der Lehrerstatistiken.

Die Statistiken über Lehrerbestände sind bisher lediglich für die traditionelle Aufgliederung nach den Schulgattungen des herkömmlichen Systems verfügbar, wobei zeitliche Vergleiche noch dadurch erschwert sind, daß bis 1968 die Zahlen für die Stadtstaaten ohne Unterteilung veröffentlicht sind. Dies führt dazu, daß man dann für die gesamte Zeitreihe die Stadtstaaten unberücksichtigt lassen oder bei der Analyse von Strukturdaten unterstellen muß, daß die Ergebnisse für die Stadtstaaten nicht erheblich von denen in den übrigen Bundesländern abweichen. Die Trennung von Grundschullehrern (Primarbereich) und Hauptschullehrern ist nicht vorgenommen worden, obwohl sie bereits weitgehend in der Praxis vorfindlich ist und für die Planung des Lehrerbedarfs und -angebots nach Stufen unerläßlich wäre. Das gleiche Problem stellt sich für die Aufteilung der Lehrer an Gymnasien auf die Sekundarstufe I und II.

Die Angaben über Veränderungen des Lehrerbestandes, die erst seit 1962 veröffentlicht werden, sind zu einem erheblichen Teil nicht nach Herkunft der Zugänge und Grund beziehungsweise Ziel der Abgänge aufgegliedert. Bei dem Versuch, die Struktur der Bestandsveränderungen abzuschätzen, treten deshalb Unsicherheitsspielräume auf. Da für diese Statistik keine Altersgliederung angegeben wird, lassen sich auch keine altersspezifischen Zu- und Abgangsquoten errechnen, die für die Bestimmung zukünftiger Entwicklungen verwendbar wären. Das bedeutet zum Beispiel, daß wir nicht wissen, in welchem Alter die Lehrer in den Schuldienst eintreten, in welchem Lebensabschnitt Frauen zu einem erheblichen Teil aus familiären Gründen ausscheiden, wie viele von ihnen später wieder in welchem Alter in den Beruf zurückkehren und wann im Durchschnitt mit einem altersbedingten Ausscheiden von Lehrern zu rechnen ist. Ebensowenig können Veränderungstendenzen hinsichtlich der damit zusammenhängenden Bestimmungsfaktoren für die Entwicklung des Lehrerbestandes untersucht werden.

Besonders unzulänglich sind die Angaben über die Ausbildung der Lehrer und die Entwicklung des Lehrernachwuchses. Mängel in der Vollzähligkeit der Erfassung, wechselnde Abgrenzung der Begriffe und ständig wechselnde Zuordnung zu verschiedenen Kategorien, zum Beispiel beim Lehramt, machen es sehr schwierig, zeitliche Vergleiche anzustellen beziehungsweise die Entwicklung der Lehrerbestände auf Tendenzen im Ausbildungsbereich zu beziehen. Da auch Prüfungsstatistiken teils nicht vorhanden, teils unzuverlässig oder unzureichend aufgeschlüsselt sind und bisher keine Verlaufsstatistiken über den Ausbildungsweg der Lehrer und den Übergang von der Ausbildung zur Berufstätigkeit zur Verfügung stehen, können Studiendauer, Erfolgsquoten und Berufseintrittsquoten nur grob geschätzt werden. Hier wäre zuverlässiges und detailliertes statistisches Material dringend erforderlich, um nachzuprüfen, wie sich die geplanten und zum Teil schon begonnenen Reformen der Lehrerausbildung quantitativ und qualitativ auswirken.

Die verfügbaren Statistiken über die Qualifikationsstruktur der Lehrerschaft sind wenig aussagekräftig. Die Aufgliederung nach schulgattungsspezifischen Lehrämtern wird für die nichtgymnasialen Lehrämter von den einzelnen Bundesländern unterschiedlich gehandhabt und gibt überdies für die Einsatzmöglichkeiten in einem horizontal organisierten und nach Schulstufen gegliederten Schulsystem kaum Aufschlüsse. Hinter gleichen Lehramtsbezeichnungen verbergen sich unterschiedliche Ausbildungsniveaus, Ausbildungsschwerpunkte und Ausbildungsgänge. Die aufgeführten Lehramtsbezeichnungen stimmen zum Teil nicht mit den in einigen Bundesländern gebräuchlichen Begriffen überein. So gibt es zum Beispiel in einzelnen Bundesländern Lehrämter für Grundschulen oder für Volksschulen, Realschulen und Gymnasien, die sich nicht zuordnen lassen.

Durch Änderungen der Lehrerausbildung und der Zugangsvoraussetzungen zum Lehrerberuf bedingt, können die Ausbildungsvoraussetzungen der Lehrer außerordentlich unterschiedlich sein. Das Erhebungsmerkmal Lehramt beziehungsweise Prüfung gibt dafür noch keinen ausreichenden Hinweis. Zur Beurteilung des Ausbildungsstandes der Lehrerschaft und damit der Weiterbildungserfordernisse müßte die Statistik zumindest die Dauer und Art der Ausbildung beziehungsweise die Ausbildungsinstitution erfassen. Dies könnte im Rahmen einer Individualerhebung in größeren Zeitabständen geschehen, wobei auch die praktische Berufserfahrung, gemessen etwa an der Dauer der bisher im Schuldienst verbrachten Arbeitsjahre, heranzuziehen wäre.

Die Frage nach fachspezifischen Qualifikationen erscheint wichtig insbesondere bei Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien, das heißt für den Sekundarschulbereich. Die fächerspezifischen Lehrbefähigungen wurden 1965 für Realschulen und Gymnasien, 1971 für alle Schularten erfragt. Hierbei handelte es sich um Fallzählungen, bei denen die Lehrer je nach Zahl ihrer Lehrbefähigungen mehrfach gezählt sind. Für eine Umrechnung auf die Zahl der Personen, die in einem Fach eingesetzt werden können, wäre es notwendig, Lehrer nach Fächern und Zahl der erworbenen Lehrbefähigungen zu gliedern sowie die wichtigsten Kombinationen von Lehrbefähigungen auszuzählen. Da die Erteilung von Lehrbefähigungen einen Verwaltungsvorgang darstellt, müßte es ohne größere Schwierigkeiten möglich sein, die Neuzugänge an Lehrern nach Lehrbefähigung beziehungsweise die Erweiterung von Lehrbefähigungen zu erfassen, so daß Hinweise auf Veränderungen der Qualifikationsstruktur gewonnen werden könnten.

Eine Übersicht über den Einsatz der Lehrer nach Unterrichtsfächern ist ebenfalls erstmals aus den Ergebnissen der Lehrerindividualerhebung möglich, wobei es sich auch hier um Einsatzfälle handelt. Als Unterrichtsfall gilt jeder Einsatz in einem Fach, gleichgültig, ob es sich um Unterricht in einer Klasse beziehungsweise Klassenstufe oder mehreren Klassen derselben oder verschiedener Klassenstufen handelt und unabhängig von der Zahl der Unterrichtsstunden, die jeweils erteilt werden. Zur Umrechnung auf Personen könnten hier die Fälle mit dem jeweiligen Anteil des Faches an der Gesamtzahl der Unterrichtsstunden des betreffenden Lehrers gewichtet werden. Die Gegenüberstellung solcher personenbezogener Qualifikations- und Einsatzmerkmale würde es gestatten, fächerspezifische Ungleichgewichte besser als bisher zu quantifizieren und Maßnahmen zur Abhilfe abzuschätzen. Allerdings können auch Fallzählungen wie die oben dargestellte Erhebung eine grobe Abschätzung der Allokation des Lehrpersonals ermöglichen, wenn man eine Gewichtung nach Zahl der Wochenstunden im Fach vornimmt. Eine Erfassung der erteilten Unterrichtswochenstunden mit und ohne Lehrbefähigung nach Fächern ist bei der Lehrerindividualerhebung 1971 vorgenommen worden. Die Ergebnisse konnten jedoch nicht in die Analyse einbezogen werden, da bei der Veröffentlichung der Daten nicht nach Vollzeitlehrern und Teilzeitlehrern und auch nicht nach Schulgattungen differenziert wurde. Zudem sind die Angaben für Volks- und Sonderschulen in Baden-Württemberg nicht enthalten.

Für die Veranschlagung des Unterrichtsbedarfs sollten die in einzelnen Fächern erforderlichen Unterrichtsstunden aufgrund der amtlichen Stundentafeln und der Klassenzahlen zusammengestellt werden. Das Ergebnis dieser Statistik wäre den Zahlen über insgesamt erteilte Unterrichtsstunden gegenüberzustellen, die ebenfalls nach Fächern unterteilt werden sollten, wie dies bei den Lehrerindividualerhebungen geschehen ist. Die Zahl der nach Stundentafeln erforderlichen, aber nicht erteilten Unterrichtsstunden wäre ein sehr guter Indikator für den fächerspezifischen Lehrermangel. Auch die Zahl der ohne Lehrbefähigung erteilten Unterrichtsstunden beziehungsweise deren Anteil am Unterricht in einem Fach – wie den Ergebnissen der Erhebungen von 1965 und 1971 zu entnehmen ist – bietet Anhaltspunkte für relative Mangelsituationen für die einzelnen Fächer. Allerdings ist in diesem Zusammenhang darauf hinzuweisen, daß es nicht unbedingt gerechtfertigt ist, vom Fehlen der fächerspezifischen Lehrbefähigung auf unqualifizierten beziehungsweise fachfremden Unterricht zu schließen, denn Unterrichtsqualifikationen werden nicht allein durch formale Ausbildung vermittelt und durch Prüfungen nachgewiesen, sondern sie können auch im Laufe des Berufs-

lebens durch praktische – oft allerdings erzwungene – Erfahrung gewonnen werden, jedenfalls in den Bereichen, in denen pädagogische Gesichtspunkte gegenüber den fachwissenschaftlichen die dominierende Rolle spielen.

Immer noch sehr stiefmütterlich wird in der jährlichen Schulstatistik die Gruppe der Teilzeitlehrer behandelt, obwohl sie in den letzten Jahren ständig größere Bedeutung erlangt hat. Zwar läßt sich die Bedeutung der teilzeitlichen Unterrichtserteilung mit Hilfe der erteilten Unterrichtsstunden und der Zahl der Fälle abschätzen, aber die Zusammensetzung der hieran beteiligten Personen ist außerordentlich heterogen, so daß eine Analyse dieses Phänomens mit Hilfe der derzeit verfügbaren statistischen Unterlagen schwer möglich ist. Eine Aufgliederung nach Alter – wie erstmals bei der Erhebung von 1971 vorgenommen – kann weitere Aufschlüsse geben. Sie müßte ergänzt werden um eine Gruppierung, die zeigt, um welchen Typ von Teilzeitlehrer es sich handelt (zum Beispiel Referendar, weiterbeschäftigter Ruhestandsbeamter, Lehrerin auf einer Halbtagsstelle usw.). Erst dann ließe sich abschätzen, inwieweit es sich um Notmaßnahmen zur Abdeckung des Lehrermangels oder um Beschäftigungsfälle handelt, mit denen als Ergänzung zu dem Einsatz von Vollzeitkräften auch längerfristig zu rechnen ist.

Der starke Anstieg der Teilzeitbeschäftigungsfälle in den letzten Jahren und die in einzelnen Jahren sprunghafte Erhöhung deutet auf eine hohe Mobilität in diesem Bereich hin. Um so schwerer wiegt der Mangel an einer Statistik der Zu- und Abgänge, die Anhaltspunkte für die Flexibilität bieten würde, mit der die Teilzeitbeschäftigung als Instrument der Personalplanung gehandhabt wird. Die Übergänge zwischen Vollzeitbeschäftigung und Teilzeitbeschäftigung könnten im Rahmen einer Bedarfsveränderungsstatistik dargestellt werden, was insbesondere über die Berufsverläufe weiblicher Lehrer wichtige Aufschlüsse verspräche.

Erste Daten über die Arbeitszeit der Lehrer wurden bei der Erhebung 1971 erfaßt, in der nach der Zahl der hauptamtlich und nebenamtlich erteilten Wochenstunden gefragt wurde. Wie die Ergebnisse zeigen, hat ein Teil der Befragten diese Trennung nicht durchgeführt, die Gesamtstundenzahl als hauptamtliche Tätigkeit angegeben und außerdem nebenamtliche Unterrichtstätigkeiten in erheblichem Umfang angeführt. Über die Gründe für die Abweichungen der Zahl der hauptamtlich erteilten Stunden von der Pflichtstundenzahl sind keine Angaben verfügbar. Entlastungen von der Pflichtstundenzahl gehen meist einher mit der Übernahme besonderer Funktionen und Aufgaben. Wenn man beispielsweise den Lehrereinsatz für Unterricht und für Verwaltungsaufgaben trennen will, um Möglichkeiten der Substitution von Lehrern durch Verwaltungspersonal zu quantifizieren, so ist es erforderlich, Daten über die Zahl der Lehrer zu erheben, die in der Leitung und Verwaltung der Schulen tätig sind, und die hiermit verbundene zeitliche Belastung zu erfassen. Ein erster Schritt hierzu wäre die Erhebung der Unterrichtsstundenermäßigungen nach Gründen.

Eine detaillierte Erfassung und Aufschlüsselung der Arbeitszeit der Lehrer nach einzelnen Tätigkeitselementen, wie sie im Rahmen des Knight-Wegenstein-Gutachtens versucht wurde, kann zur Analyse der Arbeitsbedingungen im Lehrerberuf sehr aufschlußreich sein, wenn die Daten methodisch einwandfrei erhoben und umfassend ausgewertet sind. Für derartige spezielle Vorhaben ist es im übrigen sinnvoll, Erhebungen auf Stichprobenbasis durchzuführen, da hier eine Vollerhebung zu aufwendig wäre.

Die für Planungszwecke außerordentlich wichtigen Fragen der Finanzierung des Bildungssystems hängen wegen des hohen Personalkostenanteils in diesem Sektor ganz erheblich von der Höhe und der Struktur der Gehälter ab. Daten aus diesem Bereich sind auch von Bedeutung für die Einschätzung der Nachwuchssituation, die nicht zuletzt durch Erwartungen über Verdienst- und Aufstiegsmöglichkeiten im Lehrerberuf beeinflußt wird. Wir haben uns damit behelfen müssen, begrenzt auf die Gruppe der Beamten, die Zahl der verfügbaren Haushaltsstellen nach Besoldungsgruppen aus den Haushaltsplänen auszuzählen, um grobe Aussagen über die Entwicklung des Stellenkegels zu erhalten, und stellten beachtliche Veränderungen im Zeitablauf fest. Eine detaillierte Analyse mit Hilfe statistisch ermittelter Daten aus diesem Bereich, die in größeren Zeitabständen erhoben werden könnten, wäre für die Erkenntnis von Zusammenhängen zwischen den Untersuchungsfeldern Lehrerbedarf, Finanzierung und Lehrernachwuchs sehr aufschlußreich.

Schließlich sei noch hingewiesen auf das zentrale Problem der Aktualität statistischer Daten. Die meisten Statistiken sind hinsichtlich ihres Informationswertes stark von der Zeit abhängig, in der sie verfügbar werden. Das heißt, wenn man Abschreibungsraten für Nutzungswert konstruieren würde, so müßten diese zweifellos progressiv mit Abnahme der Aktualität steigen. Die Verstärkung der Veränderungstendenzen im Bildungswesen hat Konsequenzen für die Forderung nach aktueller statistischer Berichterstattung, um so mehr, als diese Informationen zunehmend für Planungszwecke eingesetzt werden. Welches Defizit in dieser Hinsicht besteht, läßt sich am besten aus den Erscheinungsdaten der jährlichen schulstatistischen Veröffentlichungen des Statistischen Bundesamtes ablesen: Die Ergebnisse der Statistik der allgemeinbildenden Schulen wurden zum Beispiel veröffentlicht für das Schuljahr

- 1950 im Mai 1951,
- 1955 im Oktober 1957,
- 1961 im Februar 1964,
- 1962 im März 1965,
- 1963 im November 1966,
- 1964 im September 1967,
- 1965 im Dezember 1969,
- 1966 im Januar 1970,
- 1967 im März 1971,
- 1968 im März 1972,
- 1969 im Dezember 1972,
- 1970 im Juni 1974.

Daten über die Situation vor drei bis vier Jahren spiegeln zum großen Teil Tendenzen wider, die in der Gegenwart längst überholt sein können. In anderen Bereichen – zum Beispiel der Wirtschaftspolitik oder Arbeitsmarktpolitik – würde man Daten für so lange zurückliegende Zeitpunkte nur noch historisches Interesse zumessen, nicht jedoch Relevanz für die Einschätzung der gegenwärtigen Situation und für Planungszwecke.

Die in den sechziger Jahren verstärkt aufgetretenen Verzögerungen bei der Veröffentlichung der Bundesergebnisse im Rahmen der amtlichen Statistik sind auf eine Reihe von Faktoren zurückzuführen. Zunächst bereitete die Umstellung auf die maschinelle Verarbeitung des Datenmaterials in einzelnen Bundesländern erhebliche Schwierigkeiten. Die aufgetretenen Verzögerungen führten ihrerseits dazu, daß die am dringendsten benötigten Daten manchmal vorab für die Kultusverwaltungen ausgezählt werden mußten, wodurch sich die laufenden Arbeiten weiter verzögerten. Teilweise wurden vorläufige Eckzahlen auch vorab von den Kultusverwaltungen selbst im Verlauf der Bearbeitung des Materials ermittelt oder von den Statistischen Landesämtern angefordert. Hinzu kamen Anforderungen der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und der Ständigen Konferenz der Kultusminister bezüglich der Erstellung von Vorwegergebnissen und spezieller Auszählungen, die die laufende Bearbeitung der Schulstatistik ebenfalls beeinflußt haben könnten.

Sicherlich könnte durch eine Aktualisierung der amtlichen Schulstatistik und eine Konzentration auf die Bearbeitung und Veröffentlichung des vorgesehenen bundeseinheitlichen Tabellenprogramms Doppelarbeit vermieden werden, die dadurch anfällt, daß viele Stellen dasselbe vorläufige Material bearbeiten. Bei einer rascheren Verfügbarkeit der Ergebnisse in detaillierter Gliederung wären die Auswertungsmöglichkeiten zudem sehr viel größer, als dies der Fall ist, wenn an einigen Stellen unveröffentlichte vorläufige Zahlen kursieren, die ad hoc für bestimmte Zwecke zusammengestellt werden.

Der Aufbau von Lehrerdateien in den einzelnen Bundesländern wird zunächst kaum automatisch zu einer schnelleren Bearbeitung der Schulstatistik führen. Diese Vorhaben sind mit sehr großen Schwierigkeiten in bezug auf die Organisation, die Erhebung und die Fortschreibung der Daten verbunden, und bei unterschiedlich aufgebauten Dateien und unterschiedlichem Stand der maschinellen Verarbeitung in den einzelnen Bundesländern entstehen zahlreiche Koordinierungsprobleme für die Erstellung von Bundesstatistiken. Schließlich darf die Umstellung auf Dateien nicht dazu führen, daß die Möglichkeit eines direkten Zugriffs zum Datenmaterial seitens der Verwaltungen bewirkt, daß die Bereitstellung der Statistiken sich verzögert oder eingeschränkt wird.

3.
Zusammenfassung der statistischen Analyse

3.1 Übersicht über die Entwicklung des Lehrerbestandes

1. Die Zahl der hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrer an allgemeinbildenden Schulen hat sich von rund 180.000 im Jahre 1950 auf über 300.000 im Jahre 1970 erhöht. Dem stetigen Wachstum des Lehrerbestandes steht eine sehr unterschiedliche Entwicklung der Schülerzahlen gegenüber, die stark von Schwankungen in der Stärke der Geburtenjahrgänge bestimmt ist. Daraus ergaben sich beispielsweise Konsequenzen für die Entwicklung der Schüler-Lehrer-Relationen.
2. Insgesamt gesehen hat sich der Lehrerbestand relativ gleichmäßig und kontinuierlich erhöht. Die Erhöhung war eine Folge der strukturellen Veränderungen des Schulsystems und ging Hand in Hand mit der hierdurch bedingten Erhöhung des Lehrerbedarfs. Die relative Kontinuität, mit der diese Zunahme des Lehrerbestandes seit Mitte der fünfziger Jahre zu beobachten ist, kam weitgehend unabhängig von der Stärke der jeweils im entsprechenden Alter stehenden Geburtenjahrgänge von Schülern und Lehrerstudenten sowie der Entwicklung des Ersatzbedarfs an Lehrern zustande. Dies scheint zum Teil in den Verfahren der Haushalts- und Personalplanung begründet, bei denen sprunghafte Veränderungen von Ansätzen schwer durchzusetzen sind. Die gleichmäßige Personalentwicklung wirkte sich auf die Variation anderer Variablen aus, wie zum Beispiel Veränderungen der Klassenfrequenzen oder der Schüler-Lehrer-Relationen, und beeinflußte die Durchführung schulpolitischer Maßnahmen, wie zum Beispiel die Einführung des 9. und 10. Schuljahres, die Veränderung der Übergangsquoten zu weiterführenden Schulen oder den Einsatz von Teilzeitlehrern.
3. Die Aufteilung der Lehrer nach Schulgattungen hat sich in den letzten 20 Jahren erheblich verändert. Der außerordentlich starke Ausbau der Sonderschulen und Realschulen, aber auch die Expansion der Gymnasien haben dazu geführt, daß die Lehrer an Volksschulen im Jahre 1970 nur noch etwa 60 Prozent der Lehrer stellten gegenüber 77 Prozent im Jahre 1950. Dabei ergibt sich die grundsätzliche Frage, wie Änderungen in der Allokation der Lehrer zwischen Schulgattungen oder auch Schulstufen zustande gekommen sind und welche Konsequenzen sich daraus für zukünftige Planungen ergeben.

3.2 Die demographische Struktur der Lehrerschaft

1. Die Altersstruktur der Lehrerschaft hat sich in den letzten 15 Jahren entscheidend verändert. Stellten die 50 oder mehr Jahre alten Lehrer im Jahre 1955 noch knapp 40 Prozent des Bestandes, so hatten sie Anfang 1971 nur einen Anteil von 19 Prozent. Dagegen hat sich der Anteil der unter 30jährigen von 16 Prozent auf 30 Prozent erhöht.
2. Die derzeitige Altersstruktur mit einem sehr hohen Anteil an jungen Lehrern hat Auswirkungen auf den Ersatzbedarf durch altersbedingte Abgänge, der mit unter 2 Prozent des Bestandes veranschlagt werden kann und damit prozentual nur etwa halb so hoch ist wie 1955. Kennzeichnend für die Situation ist, daß sich in dem am stärksten besetzten Altersjahrgang der 30jährigen mehr Lehrer befinden als in der Altersgruppe der 60- bis unter 65jährigen zusammen. Andererseits dürften die nicht altersbedingten Abgänge ein erheblich höheres Gewicht haben als vor 15 Jahren.
3. Etwa die Hälfte aller Lehrer ist unter 35 Jahre alt, obwohl doch ein Teil der Lehrer eine relativ lange Ausbildungszeit hinter sich hat und der Berufseintritt teilweise erst zwischen dem 25. und 30. Lebensjahr erfolgt. Diese Lehrer sind ausnahmslos nach dem Zweiten Weltkrieg ausgebildet worden, zum Teil gehören sie einer Generation an, die die Studentenbewegung in den sechziger Jahren mitgetragen hat. Wenn man von der Annahme ausgeht, daß die in neuerer Zeit ausgebildeten Lehrer auch infolge der veränderten beruflichen Sozialisation den erforderlichen Innovationen aufgeschlossener gegenüberstehen, gesellschaftspolitisch engagierter sind und eine größere Bereitschaft zur Weiterbildung mitbringen, so stellt die Gruppe der jüngeren Lehrer ein beachtliches personelles Potential für die Durchführung von Reformen dar.
4. Andererseits ergeben sich unter Umständen Probleme durch einen mangelnden Praxisbezug bei der Ausbildung und den geringeren Anteil der Lehrpersonen mit längerer praktischer Berufserfahrung. Solche Faktoren könnten zu einer Überbeanspruchung für die große Gruppe der jungen Lehrer und insbesondere der Berufsanfänger führen. Ein großer Teil der Lehrer ist ohne längere Berufserfahrung und eingehende Berufsvorbereitung den durch Personalmangel bewirkten schlechten Arbeitsbedingungen ausgeliefert und kann kaum auf tradierte, allgemein akzeptierte Normen des Berufsstandes zurückgreifen beziehungsweise sich an der Berufserfahrung älterer Kollegen orientieren. Mangelnde Möglichkeiten des Rückgriffs auf die Verhaltensregeln, die in der Vergangenheit allgemein akzeptiert waren, stellen zwar in bezug auf Reformen grundsätzlich eine günstige Ausgangsposition dar, da man gezwungen ist, die Berufsrolle neu zu überdenken und zu experimentieren. Diese Initiativen versprechen aber nur dann Erfolg, wenn sie nicht zu einer Überbeanspruchung der Lehrer führen. Der Widerspruch zwischen Anspruch und Schulwirklichkeit, den besonders manche jüngere Lehrer beim Eintritt in den Schuldienst sehr stark empfinden, kann zur völligen Anpassung an die vorgefundene Situation und zur Resignation führen.
5. Der „Lebensbaum" der Lehrer zeigt eine besonders starke Besetzung der unteren Altersjahrgänge bei den Frauen, so daß bei den unter 30jährigen die Frauen zum Teil stark in der Überzahl sind, während in den übrigen Altersjahrgängen die Männer überwiegen. Der Männerüberschuß ist zwischen dem 31. und 36. Lebensjahr am größten, in einem Alter also, in dem Frauen besonders häufig familiäre Belastungen zu tragen haben und daher oft – zumindest vorübergehend – ausscheiden. Von den einzelnen Jahrgängen sind bei den Männern die 30jährigen, bei den Frauen die 26jährigen am stärksten vertreten. Diese Verzögerung bei den Männern ist nicht nur durch den Wehrdienst zu erklären, sondern dürfte vor allem in der Tatsache begründet sein, daß die Frauen kürzere Ausbildungsgänge durchlaufen, das heißt eine Ausbildung zum Volksschullehrer absolviert haben. Sie sind denn auch in sehr viel stärkerem Maße vor allem an Grundschulen eingesetzt.
6. Die Alters- und Geschlechtsverteilung der Teilzeitlehrer (nebenberufliche und teilbeschäftigte) Anfang 1971 spiegelt die heterogene Zusammensetzung dieser Population wider. Eine starke Besetzung bei den 25- bis 30jährigen dürfte mit auf die Einbeziehung der Referendare zurückzuführen sein. Bei den 40- bis 50jährigen fällt ein hoher Frauenüber-

schuß und bei den über 55jährigen ein beträchtlicher Männerüberschuß auf. Über 10 Prozent der Teilzeitlehrer sind 65 oder mehr Jahre alt. Daß ein so großer Teil der Teilzeitlehrer noch nach Überschreiten der Altersgrenze im Schuldienst tätig ist, kann als besonders markantes Indiz für die Schärfe des Lehrermangels in bestimmten Bereichen (Schulgattungen, Fächern, Regionen usw.) interpretiert werden.

7. Der „Lebensbaum" der Lehrer und der der Wohnbevölkerung zeigen in einigen Bereichen übereinstimmende Einschnitte, so daß die Annahme nahelag, die Unterschiede in der Besetzung der Altersjahrgänge bei den Lehrern seien zum großen Teil demographisch bedingt. Aber auch nach Umrechnung auf je 1.000 der Wohnbevölkerung ergeben sich noch sehr starke Schwankungen in der Besetzung der Altersjahrgänge bei den Lehrern. So kommen zum Beispiel bei den Frauen auf 1.000 der Wohnbevölkerung im Alter von 20 Jahren 24 Lehrerinnen, im Alter von 38 Jahren nur knapp 6 und im Alter von 45 Jahren wieder etwa 9 Lehrerinnen. Daß diese starken Unterschiede nicht nur auf das unterschiedliche Maß der Frauenerwerbstätigkeit in verschiedenen Lebensphasen zurückzuführen sind, ergibt sich aus der Tatsache, daß ähnliche – wenn auch nicht ganz so stark ausgeprägte Schwankungen – ebenfalls bei den Männern zutage treten. Offensichtlich war die Ausbildung und Rekrutierung von Lehrern in der Vergangenheit sehr starken Schwankungen unterworfen.
8. Starke Gegensätze in der Alters- und Geschlechtsverteilung der Lehrer sind bei der Aufgliederung nach einzelnen Schulgattungen festzustellen. So sind zum Beispiel bei den Grundschullehrern in fast allen Altersjahren die Frauen zum Teil ganz erheblich in der Überzahl, während bei den Gymnasiallehrern in allen Jahrgängen die Männer ein deutliches Übergewicht haben. Die Grundschullehrer sind im Durchschnitt wesentlich jünger: die am stärksten besetzten Jahrgänge liegen etwa drei bis vier Jahre niedriger, und die 55 oder mehr Jahre alten Lehrer sind viel schwächer vertreten als an Gymnasien. Dafür dürfte die kürzere Ausbildungsdauer und der frühe Berufseintritt der Grundschullehrer mit verantwortlich sein.

   Lehrer an Hauptschulen und Lehrer an Realschulen zeigen auffällig ähnliche Alterspyramiden, bei denen die Männer etwas in der Überzahl sind, die Geschlechtsverteilung aber sehr viel ausgeglichener ist als an Grundschulen und Gymnasien. Auch bei diesen beiden Schulgattungen zeigt sich, daß die Frauen in früherem Lebensalter in den Schuldienst eintreten als die Männer.

   Während sich die Unterschiede der Alters- und Geschlechtsverteilung zwischen Grundschulen und Gymnasien auf die Wahl unterschiedlicher Ausbildungsgänge zurückführen lassen, zeigen die Übereinstimmungen zwischen Hauptschulen und Realschulen sowie die Abweichungen zwischen Grund- und Hauptschulen, daß bei einer Aufteilung der Lehrer nach den Schulstufen, in denen sie eingesetzt sind, starke geschlechtsspezifische Unterschiede zutage treten. Dies ist von erheblicher Bedeutung für eine Neugliederung des Schulsystems nach Schulstufen.
9. Rund 85 Prozent aller männlichen Lehrer und knapp die Hälfte der weiblichen Lehrer sind verheiratet. Die Familienstandsgliederung nach einzelnen Altersjahren zeigt, daß bei den Männern der Ledigenanteil mit zunehmendem Alter fast kontinuierlich sinkt, so daß bei den 35jährigen bereits nur noch etwa 10 Prozent der Lehrer ledig sind. Bei den Frauen geht der Ledigenanteil wegen des früheren Heiratsalters etwas stärker zurück als bei den Männern. Von den 27jährigen ist knapp ein Drittel ledig. In den nachfolgenden Altersjahren wird der Anteil der Verheirateten aber wieder geringer, so daß zum Beispiel von den 39jährigen die Hälfte ledig ist. Dies kann als Hinweis dafür gelten, daß verheiratete Lehrerinnen im Alter von etwa 25 bis unter 40 Jahren in starkem Maße aus dem Schuldienst ausscheiden. Die starken Veränderungen in der Familienstandsstruktur der Lehrer zugunsten der Verheirateten, die sich für Realschul- und Gymnasiallehrer aus einem Vergleich mit Ergebnissen von 1965 nachweisen lassen, sind somit bedeutsam für die Entwicklung des Bestandes an Lehrerinnen und der zu erwartenden Abgänge aus familiären Gründen beziehungsweise der Wiedereintritte von Frauen ins Erwerbsleben.

3.3 Bestandsveränderungen und Lehrernachwuchs

1. Die Statistik der Bestandsveränderungen weist für die Jahre 1966 bis 1970 ein Volumen von über 300.000 Zu- beziehungsweise Abgängen (Fälle) aus, was in etwa dem derzeitigen Bestand an Lehrern entsprechen würde. Wenn man die Hälfte aller Veränderungsfälle als Mehrfachzählungen veranschlagt, so kommt man zu dem Schluß, daß 1970 jede zweite Stelle mit einem Lehrer besetzt war, der fünf Jahre vorher noch nicht im Schuldienst war oder an einer anderen Schulgattung beziehungsweise in einem anderen Bundesland unterrichtete. Dabei ist die Mobilität der Lehrer innerhalb desselben Bundeslandes und derselben Schulgattung noch nicht einbegriffen.
2. Die Zahl der Neueintritte nach Abschluß der Ausbildung war mit etwa 20.000 Lehrern pro Jahr mehr als dreimal so hoch wie die Zahl der durchschnittlich pro Jahr aus altersbedingten Gründen ausscheidenden Lehrer (rund 6.000). Bezogen auf den Lehrerbestand, liegt die Ersatzquote für altersbezogene Abgänge unter 2 Prozent und aus der Altersgliederung der Lehrerschaft im Jahre 1971 läßt sich ableiten, daß dieser Anteil in den nächsten zehn Jahren kaum höher sein wird.
3. Die getrennte Untersuchung der Bestandsveränderungen bei den Lehrern an Gymnasien zeigt, daß hier die altersbedingten Gründe für fast 40 Prozent aller Abgänge genannt wurden, wobei ein sehr großer Teil dieser Lehrer bereits nach Vollendung des 62. Lebensjahres ausgeschieden ist. Die Wanderungen zwischen den Bundesländern und die Austritte von Frauen aus dem Schuldienst wegen familiärer Gründe machen überraschenderweise einen etwas höheren Anteil der Abgänge aus als bei den Gesamtzahlen; die Wiedereintritte von Frauen stellen auch einen geringeren Anteil der Zugänge, so daß man den Lehrerinnen mit längerer Ausbildung wohl keine größere Berufsfestigkeit zuschreiben kann als den anderen.
4. Die Übergänge zwischen den Schularten ergeben im Saldo eine starke Zuwanderung zu Sonderschulen und Realschulen und einen entsprechenden Abwanderungssaldo für die Lehrer an Volksschulen. Diese „Aufstiegsmöglichkeit" der Volksschullehrer zu Sonderschulen und Realschulen wird von den Männern in sehr viel stärkerem Maße wahrgenommen als von den Frauen.
5. Mängel der Statistik der Lehrerbewegung liegen darin, daß über 11 Prozent der Zugänge und 23 Prozent der Abgänge nicht nach Gründen aufgeschlüsselt waren. Angaben über das Alter der eintretenden beziehungsweise ausscheidenden Lehrer fehlen ebenso wie Merkmale der Ausbildung und Qualifikation, so daß nicht zu ermitteln ist, in welchem Lebensalter beispielsweise Lehrer nach der Ausbildung eintreten, in welchem Alter Frauen in verstärktem Maße ausscheiden und auf welche Phase die Wiedereintritte von Lehrerinnen entfallen.
6. Die Entwicklung der Neuzugänge folgt mit entsprechenden zeitlichen Verschiebungen weitgehend der Entwicklung der Abiturientenzahlen an Gymnasien, die sich seit 1955 mehr als verdoppelt haben. Allerdings wurde ein beachtlicher Prozentsatz der Lehrerstudenten ohne Hochschulreife in die Pädagogischen Hochschulen aufgenommen, außerdem wurde die Kurzausbildung von Fachlehrern für musisch-technische Fächer verstärkt. Im Wintersemester 1970/71 hatten von den Studienanfängern an Pädagogischen Hochschulen knapp 55 Prozent die traditionellen Normalformen des Gymnasiums (altsprachlich, neusprachlich, mathematisch-naturwissenschaftlich) besucht, an Universitäten waren es 83 Prozent.
7. Ein Teil der Studenten an Pädagogischen Hochschulen rekrutiert sich aus Übergängern von anderen Hochschulen, die ihr Berufsziel beziehungsweise die Ausbildungsstätte während des Studiums gewechselt haben. Statistische Angaben über Studienabbrecher, Fachwechsler und Übergänge zwischen den Hochschulen stehen nicht zur Verfügung, so daß die Größenordnung dieser Bewegungen nur indirekt abgeschätzt werden kann.
8. Da Alter und Studiendauer der Absolventen des Lehrerstudiums nicht statistisch erfaßt sind, müssen diese für die Altersgliederung der Neueintritte wichtigen Angaben ebenfalls indirekt ermittelt werden. Die Mehrzahl der Studenten für das Lehramt an Gymnasien legt

erst nach dem 12. Fachsemester die erste Staatsprüfung ab. Die meisten Referendare sind beim Abschluß der Ausbildung zwischen 28 und 30 Jahre alt. An Pädagogischen Hochschulen schließt der größte Teil der Studenten nach dem 6. Fachsemester das Studium ab. Die Studenten für das Volksschullehramt kommen fast durchweg mit der vorgeschriebenen Mindestsemesterzahl (sechs Semester) aus und dürften bei Eintritt in den Schuldienst meist ungefähr 22 Jahre alt sein.

3.4 Qualifikation und Einsatz der Lehrer

1. Aus der Geschichte der Lehrerbildung ergibt sich, daß die nach Schulgattungen bezeichneten Lehrämter für Volks-, Sonder und Realschulen sowohl historisch als auch regional hinsichtlich der Ausbildung und Qualifikation kein einheitliches Kriterium darstellen und nur als formale Befähigungsnachweise gelten.
2. Die als „niedriger" eingeschätzten Lehrämter mit kürzerer Ausbildungszeit machen bei den Frauen einen wesentlich größeren Anteil aus als bei den Männern. Rund 16 Prozent der Frauen unterrichten mit Lehrbefähigung für technische Fächer oder „sonstigen" Befähigungsnachweisen.
3. Die Lehrer sind im allgemeinen zu über 90 Prozent in den Schulgattungen eingesetzt, für die sie eine Lehrbefähigung besitzen. Lediglich bei den Lehrern mit Lehramt für Realschulen unterrichten 26 Prozent der Männer und 39 Prozent der Frauen nicht an der entsprechenden Schulgattung, was darauf zurückzuführen ist, daß ein Teil dieser Lehrer eine Lehrbefähigung an Volks- und Realschulen besitzt.
4. Abgrenzungsschwierigkeiten zwischen den einzelnen Lehramtskategorien mit Ausnahme des gymnasialen Lehramtes und des Sonderschullehramtes schlagen sich in der amtlichen Statistik nieder. Die Zuordnung von Lehrern zu den einzelnen Lehramtskategorien ist seit 1960 mehrfach geändert worden, wobei die Lehramtsbezeichnungen in einzelnen Bundesländern unterschiedlich gehandhabt wurden.
5. Ein besseres Maß für die formale Qualifikation der Lehrer als die Lehramtsbezeichnung wäre die Dauer der Ausbildung und die Angabe der Ausbildungsinstitution sowie eine Gliederung nach Ausbildungsschwerpunkten. Für die derzeit im Schuldienst stehenden Lehrer läßt sich aufgrund der Lehramtsbefähigungen nichts darüber aussagen, welche Ausbildungsvoraussetzung die Lehrer für einen schulstufenbezogenen Einsatz aufweisen.
6. Die Erfassung der fächerspezifischen Lehrbefähigungen von Vollzeitlehrern als Fallzählung bei der Lehrerindividualerhebung 1971 ergibt, daß mehr als die Hälfte aller Lehrer eine Lehrbefähigung für Gesamtunterricht, fast ein Drittel für Deutsch und jeweils etwa ein Viertel für Geschichte, Religion und Mathematik angegeben haben. Diese Reihenfolge der Fächer kommt zum Teil dadurch zustande, daß Grundschullehrer durchschnittlich fast fünf, Realschullehrer und Gymnasiallehrer dagegen nur etwas mehr als zwei Lehrbefähigungen angegeben haben. Hier spiegelt sich wider, daß fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Studium bei den außeruniversitären Ausbildungsgängen – zumindest in den Studienplänen – ein wesentlich geringeres Gewicht haben als bei universitären Ausbildungen. Man unterstellt damit, daß die erziehungswissenschaftlichen Kenntnisse im Prinzip zum Unterricht in den meisten der an nicht weiterführenden Schulen unterrichteten Fächer ausreichen. Die Lehrbefähigung in einem bestimmten Fach hat also je nach Ausbildungsinstitution beziehungsweise Lehrergruppe unterschiedliche Bedeutung.
7. Die Gliederung der Lehrbefähigungen nach dem Alter der Lehrer zeigt deutliche Unterschiede zwischen den Fächern, so daß der Ersatzbedarf an Lehrern für einzelne Fächer sehr stark voneinander abweichen dürfte. Von den Lehrern mit Lehrbefähigung in Religion, alte Sprachen, Physik, Chemie, Biologie und Erdkunde sind besonders wenige unter 30 Jahre alt, von denen mit Lehrbefähigung in Französisch und Leibesübungen überdurchschnittlich viele. Lehrer im Alter von 50 oder mehr Jahren sind in den Fächern Chemie und Handarbeit stark vertreten und haben bei den Lehrbefähigungen in Englisch, Französisch und auch Gemeinschaftskunde einen niedrigen Anteil. Bei dieser Zusammenfassung für alle allgemeinbildenden Schulen ist allerdings auf die starken Unterschiede nach Schulgattungen beziehungsweise Ausbildungsgängen hinzuweisen.
8. Der Unterrichtseinsatz der Vollzeitlehrer läßt sich anhand der Individualerhebung 1971 ebenfalls nach Fächern aufschlüsseln, wobei unabhängig von der Zahl der erteilten Wochenstunden und dem Einsatz nach Klassenstufen Unterrichtsfälle gezählt wurden. Durchschnittlich unterrichten die Lehrer in drei bis vier Fächern, wobei auf Hauptschullehrer etwas mehr, auf Gymnasiallehrer weniger Unterrichtsfälle kommen.

9. Die Verteilung der Unterrichtsfälle auf einzelne Fächer differiert natürlich sehr stark nach Schulgattungen, da die Fächer ein unterschiedliches Gewicht in den Lehrplänen haben. Allerdings kann man aus diesen Angaben nicht die Verteilung der Unterrichtsstunden ersehen, sondern nur ablesen, wie viele Lehrer überhaupt in einem bestimmten Fach eingesetzt sind.
10. Lehrbefähigung und Unterrichtseinsatz stimmen oft nicht überein: 42 Prozent der genannten Lehrbefähigungen sind nicht „genutzt", und über 43 Prozent der Unterrichtsfälle entfallen auf Lehrer, die in dem betreffenden Fach keine Lehrbefähigung besitzen. Besonders deutlich ist das Auseinanderklaffen von Lehrbefähigung und tatsächlichem Unterricht im Fach Sozialkunde, in dem 70 Prozent der Lehrer mit entsprechender Lehrbefähigung keinen Unterricht erteilen und andererseits 66 Prozent der eingesetzten Lehrer keine fächerspezifische Lehrbefähigung aufweisen.
11. Die Gegenüberstellung von Lehrbefähigung und Unterrichtseinsatz ergibt Hinweise dafür, daß zwischen den Fächern starke Substitutionsbeziehungen bestehen. Dies dürfte vor allem für Fächer der gleichen Fachrichtung gelten, was sicher mit der Wahl der Fächerkombination bei der Ausbildung zusammenhängt. Beispielsweise sind Fächerkombinationen zwischen geisteswissenschaftlichen und naturwissenschaftlichen Fächern vergleichsweise sehr viel seltener als Kombinationen innerhalb dieser Fächergruppen.
    Die unterschiedliche „Nutzung" der vorhandenen Lehrbefähigungen kann unterschiedliche Ursachen haben. Im Beispiel Sozialkunde könnte es sich um eine besonders enge Beziehung zum Fach Geschichte handeln, so daß dieses Fach häufig von Lehrern mit einer Lehrbefähigung für Geschichte versorgt wird. Dies könnte auch eine Folge der Einführung eines neuen Faches sein, für das es zunächst keine spezielle Ausbildung und Lehrbefähigung gab. Offenbar bestehen auch Substitutionsbeziehungen zwischen den Fächern Mathematik einerseits und Physik und Chemie andererseits. Hier handelt es sich um häufig gewählte Fächerkombinationen, bei denen sich im Hauptfach Mathematik ein Lehrermangel unter Umständen relativ stark bemerkbar macht, so daß Lehrer mit diesen Fächerkombinationen nicht gleichmäßig nach ihren Lehrbefähigungen, sondern bevorzugt im Fach Mathematik eingesetzt werden.

3.5 Arbeitsbedingungen der Lehrer

1. Wie mehrere Untersuchungen gezeigt haben, differiert die Gesamtarbeitszeit der Lehrer außerordentlich. Die Wochenstundendeputate an Unterricht sind nach der Ausbildung der Lehrer festgesetzt und bewegen sich zwischen 23 bis 24 Pflichtstunden für Studienräte an Gymnasien und 28 bis 29 Pflichtstunden für Lehrer an Grund- und Hauptschulen. Bei der Lehrerindividualerhebung 1971 haben die meisten Vollzeitlehrer eine Zahl von hauptamtlich erteilten Wochenstunden angegeben, die etwa dem jeweiligen Pflichtstundenmaß entspricht. Mehr als die Hälfte aber hat eine hiervon abweichende, meist niedrigere Unterrichtsstundenzahl genannt. Das heißt, daß mit Stundenermäßigungen aus den verschiedensten Gründen versucht wurde, der unterschiedlichen Arbeitsbelastung der Lehrer Rechnung zu tragen.
2. Durchweg sind die Frauen unter den Lehrern mit deutlich geringerer Pflichtstundenzahl nur sehr schwach vertreten, was darauf hindeutet, daß sie in sehr viel geringerem Ausmaß an Aufgaben der Leitung und Verwaltung der Schulen teilhaben. Dies gilt vor allem für Lehrerinnen an Grund-, Haupt-, Volks- und Sonderschulen, in etwas geringerem Maße für die Lehrerinnen an weiterführenden Schulen.
3. Im Schnitt erteilt etwa jeder vierte Lehrer außerhalb seines Pflichtstundendeputats an derselben oder einer anderen Schule zusätzliche Unterrichtsstunden in nebenamtlicher Tätigkeit. Hierbei sind die Frauen anteilsmäßig sehr viel schwächer beteiligt als die Männer. Besonders viele Lehrer mit nebenamtlichen Unterrichtsverpflichtungen sind an Realschulen und Gymnasien zu verzeichnen.
4. Wesentlichen Einfluß auf die Arbeitsbelastung der Lehrer hat die Zahl der jeweils zu unterrichtenden Schüler. In den fünfziger Jahren sind die durchschnittlichen Klassenfrequenzen insbesondere an den Volksschulen – unter dem Einfluß sinkender Schülerzahlen – deutlich zurückgegangen. In den sechziger Jahren haben sich in dieser Hinsicht kaum mehr Verbesserungen ergeben. An den Volksschulen waren 1970 bei einer durchschnittlichen Schülerzahl von etwa 34 noch 16 Prozent aller Klassen mit mehr als 40 Schülern besetzt.
5. Hinter den Durchschnittszahlen für einzelne Schulgattungen verbergen sich stark unterschiedliche Klassenfrequenzen nach Klassenstufen. Für die 5. Klasse des Gymnasiums ergibt sich ein Durchschnitt von über 34 Schülern je Klasse, in der 13. Klasse sind es durchschnittlich knapp 19 Schüler. Das bedeutet zweierlei: Je kleiner die Kinder, desto größer die Klasse, und niedrige Klassenfrequenzen in den höheren Altersstufen werden nicht geplant, sondern ergeben sich „naturwüchsig" durch Auslese beziehungsweise Abgänge. Eine differenzierte Förderung der Schüler ist in den unteren Klassenstufen aufgrund der hohen Klassenfrequenzen derzeit kaum möglich.
6. Der größte Teil der Lehrer ist an öffentlichen Schulen tätig. 1970 waren 4,3 Prozent der Lehrer an privaten Schulen beschäftigt, an Gymnasien betrug dieser Anteil knapp 12 Prozent. Dementsprechend standen 1971 nur 12 Prozent aller Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nicht im Beamtenverhältnis; das heißt, Lehrer an öffentlichen Schulen sind auch heute noch nur zu einem relativ geringen Teil als Angestellte tätig.
7. Da über die Verteilung der Lehrer nach Einkommen keine Daten zur Verfügung stehen, müssen zur Untersuchung der Besoldungsentwicklung die Angaben über die Eingruppierung der Beamtenstellen in den Haushaltsplänen herangezogen werden. In den letzten zehn Jahren hat sich die Besoldung der übrigen Lehrergruppen – jedenfalls soweit es die Eingangsstufen betrifft – in beträchtlichem Maße derjenigen der Gymnasiallehrer angeglichen. Während 1961 die Volks-, Sonder- und Realschullehrer meist nach A 10 besoldet wurden, werden sie heute überwiegend nach A 12, teilweise nach A 13 eingestellt.
8. Die Forderung nach einer Vereinheitlichung der Besoldung für alle Lehrergruppen und dem Abbau von Einstufungsunterschieden wird seitens einzelner Lehrerverbände verknüpft mit der Vorstellung, daß auch die Ausbildungsvoraussetzungen, die Ausbildungszeit und der Modus der Berufseinführung einheitlich geregelt werden müssen. Bisher tritt der Grund-

schullehrer nach dreijährigem Studium mit guten Chancen für das Bestehen der Abschlußprüfung sofort mit vollem Gehalt in den Schuldienst ein, der Gymnasiallehrer auf derselben Stufe der Besoldungsordnung aber erst nach sechs Jahren Studium und eineinhalb bis zwei Jahren Referendarzeit, bei ungünstigeren Erfolgsquoten der Prüfungen. Dies hat sich offenbar generell auf die Rekrutierungsmöglichkeiten für einzelne Bereiche des Schulsystems ausgewirkt. Der länger dauernde und risikoreichere Ausbildungsweg und die Spekulation auf späteren, schnelleren Aufstieg dürften weniger attraktiv geworden sein für Studenten, die an einem raschen Berufseintritt interessiert sein müssen, insbesondere Frauen und Studenten aus sozial schwächeren Schichten. Andererseits wird die universitäre Lehrerausbildung vermutlich nicht selten von Studenten, die ein höher eingeschätztes Berufsziel nicht erreichen, als Ausweichziel angesteuert.

9. Der Stellenkegel zeigt deutlich, daß bei den Lehrern Beförderungschancen – wenn man vom Bewährungsaufstieg absieht – relativ gering sind. Lediglich an den Gymnasien ist ein wesentlicher Teil der Stellen für Aufstiegspositionen vorgesehen. Im Zeitvergleich ist für Grund-, Haupt-, Volks-, Sonder- und Realschullehrer das Besoldungsniveau generell angehoben worden, die Zahl der Beförderungsstellen hat aber nur geringfügig zugenommen, das heißt, der Stellenkegel hat sich kaum geändert. Bei den Gymnasiallehrern dagegen wurden zum Ausgleich für die Beibehaltung der Eingangsbesoldung die Beförderungsstellen stark ausgebaut, so daß der Stellenkegel steiler geworden ist.

176

3.6 Zum Problem der Feminisierung des Lehrerberufs

1. Die Tendenz zur Feminisierung des Lehrerberufs läßt sich für die Volksschullehrer im Deutschen Reich seit der ersten Lehrererhebung im Jahre 1901 deutlich verfolgen. Sie galt bereits vor dem Zweiten Weltkrieg nicht für Mittelschulen und höhere Lehranstalten, in denen zum Beispiel 1911 die Frauenanteile an den Lehrern mit 48 Prozent beziehungsweise 25 Prozent deutlich höher waren als an den Volksschulen (15 Prozent). Insbesondere in Kriegs- und Nachkriegszeiten ist der Anteil der Frauen an den Volksschullehrern sprunghaft gestiegen.
2. In der Bundesrepublik hat sich der Anteil der Frauen an den Vollzeitlehrern von 38 Prozent im Jahre 1950 auf über 50 Prozent im Jahre 1970 erhöht. Der Feminisierungsgrad ist je nach Schulgattung sehr unterschiedlich und scheint wesentlich von der Schulstufe abzuhängen, in der sich die Schüler befinden. Gegenwärtig besteht die Lehrerschaft an der Primarstufe zu etwa 70 Prozent, der Sekundarstufe I (ohne Gymnasium) zu knapp 50 Prozent und im gymnasialen Teil der Sekundarstufe II zu rund 30 Prozent aus Frauen.
3. Starke Zusammenhänge bestehen auch zwischen der Dauer beziehungsweise dem Niveau der Ausbildung und dem Anteil der weiblichen Lehrer. Frauen stellten den größten Teil der Lehrer für technische Fächer (86 Prozent), über die Hälfte der Lehrer mit Volksschullehramt (57 Prozent), jedoch nur 30 Prozent der an Universitäten ausgebildeten Lehrer mit Lehramt an Gymnasien. Von 1955 bis 1970 ist der Frauenanteil bei den Lehrern mit Volksschullehramt sehr stark, bei den Lehrämtern für Sonderschulen, Realschulen sowie Volks- und Realschulen schwächer und beim gymnasialen Lehramt überhaupt nicht gestiegen.
4. Die Erhöhung des Frauenanteils bei den Abiturienten hat nicht zu einer entsprechend stärkeren Beteiligung der Frauen an der universitären Lehrerausbildung geführt, da diese sich mit den weitverbreiteten Karrieremustern einer Phasenerwerbstätigkeit der Frauen schwer in Übereinstimmung bringen läßt. Sowohl für Frauen, die überhaupt nur bis zur Verheiratung beziehungsweise bis zur Geburt von Kindern berufstätig sein werden, als auch für diejenigen, die für einen späteren Lebensabschnitt eine Rückkehr in den Schuldienst planen, ist es wichtig, die Berufstätigkeit in relativ frühem Alter zu beginnen, um die investierte Ausbildungszeit vor dem Berufsaustritt zu verwerten.
5. Der vom 27. bis zum 39. Lebensjahr beobachtete Wiederanstieg des Ledigenanteils bei den Lehrerinnen deckt sich mit der Lebensphase, in der vermutlich verheiratete Frauen aus familiären Interessen aus dem Erwerbsleben ausscheiden. Frauen, die die länger dauernde Gymnasiallehrerausbildung gewählt haben, haben bei einem Austritt zum Beispiel im Alter von 30 Jahren gerade erst die Referendarzeit beendet und sind bestenfalls kurze Zeit als hauptamtliche Lehrer tätig geworden.
6. Der Anteil der ledigen Lehrerinnen ist an den Grundschulen in allen Altersklassen sehr viel niedriger als an Gymnasien; in beiden Schulgattungen ist er jedoch bei den 25- bis unter 35jährigen besonders gering. Bei einer Verlängerung der Ausbildungszeit für Grund-, Haupt- und Realschullehrer oder der Einführung des Referendariats für alle Lehrergruppen wird man daher auch für die Lehrerinnen der Primarstufe und der Sekundarstufe I mit wesentlich höheren Abgangsquoten beziehungsweise niedrigeren Berufseintrittsquoten zu rechnen haben als bisher. Es ist zweifelhaft, ob dann der Frauenanteil an den Lehrern der Primarstufe weiter steigen wird.
7. Sowohl die Altersgliederung als auch der Frauenanteil sind je nach Schulgattung und Unterrichtsfach teilweise sehr unterschiedlich. Beide Faktoren – Frauenanteil und insbesondere Zahl der jüngeren (unverheirateten) Lehrerinnen – sind von entscheidender Bedeutung für eine Abschätzung des fächerspezifischen Ersatzbedarfs.

3.7 Zur Verbesserung der statistischen Datenbasis

Wichtige statistische Daten zur Beurteilung der gegenwärtigen Situation auf dem Personalsektor und zur Einschätzung zukünftiger Entwicklungen des Lehrerbestandes fehlen insbesondere in bezug auf die *Themenkomplexe Teilzeitbeschäftigung, Erwerbsverhalten der Frauen*, Qualifikation und Einsatz der Lehrer, Besoldung sowie Arbeitsbedingungen im Lehrerberuf. Empfindlich macht sich die mangelnde Aktualität der in Form von Publikationen verfügbaren amtlichen Statistiken bemerkbar. Die detaillierten Ergebnisse der amtlichen Schulstatistik für das Bundesgebiet aus den Erhebungen des Schuljahres 1970 wurden zum Beispiel erst Mitte 1974 veröffentlicht. Diesem Mißstand sollte durch organisatorische Maßnahmen baldmöglichst abgeholfen werden.

4.
Tabellenanhang

Tabelle 1: Lehrer und Schuler an allgemeinbildenden Schulen 1950, 1955 und 1960 bis 1970

Jahr	Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer		Klassen	Schüler		Schüler pro Klasse	Schüler-Lehrer-Relation	Lehrer pro Klasse
	abs. in 1.000	1960 = 100	in 1.000	abs. in 1.000	1960 = 100	(Spalte 4 : Spalte 3)	(Spalte 4 : Spalte 1)	(Spalte 1 : Spalte 3)
	1	2	3	4	5	6	7	8
1950[a]	179,1	85,4	181,3	7.581,6	114,1	41,8	42,3	0,99
1955[a]	194,7	92,8	180,5	6.390,1	96,1	35,4	32,8	1,08
1960	209,8	100,0	193,3	6.646,3	100,0	34,4	31,7	1,09
1961	214,1	102,0	197,5	6.717,9	101,1	34,0	31,4	1,08
1962	222,1	105,9	203,4	6.849,1	103,1	33,7	30,8	1,09
1963	228,4	108,9	208,5	6.955,4	104,7	33,4	30,5	1,10
1964	237,0	113,0	215,3	7.083,4	106,6	32,9	29,9	1,10
1965	242,5	115,6	223,0	7.286,8	109,6	32,7	30,0	1,09
1966	254,6	121,4	232,2	7.537,9	113,4	32,5	29,6	1,10
1967	269,8	128,6	244,5	7.872,7	118,5	32,2	29,2	1,10
1968	282,4	134,6	254,7	8.174,8	123,0	32,1	28,9	1,11
1969	295,5	140,8	267,4	8.580,0	129,1	32,1	29,0	1,11
1970	311,0	148,2	282,7	8.912,4	134,1	31,5	28,7	1,10

[a] Ohne Saarland

Quellen: Statistisches Bundesamt, Fachserie A. Bevölkerung und Kultur, Reihe 10: Bildungswesen, I. Allgemeinbildende Schulen (bis 1959 Statistische Berichte, Arb. Nr. VIII/9). Eigene Zusammenstellungen und Berechnungen.

Tabelle 2: Lehrer an allgemeinbildenden Schulen und abhängig Erwerbstätige 1950, 1955 und 1960 bis 1970 (Meßzahlen 1960 = 100) sowie Anteil der Frauen

Jahr	Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer			Abhängig Erwerbstätige		
	Meßzahlen 1960 = 100		Anteil der Frauen in %	Meßzahlen 1960 = 100		Anteil der Frauen in %
	Männer	Frauen		Männer	Frauen	
	1	2	3	4	5	6
1950[a]	91,3	77,3	38,4	71,8[b]	60,5[b]	30,1[b]
1955[a]	97,8	86,1	39,3	89,7	85,8	32,9
1960	100,0	100,0	42,4	100,0	100,0	33,9
1961	100,4	104,3	43,3	102,5	100,9	33,5
1962	102,1	111,0	44,5	104,0	102,7	33,6
1963	103,2	116,7	45,5	105,7	102,9	33,3
1964	104,9	124,0	46,5	106,5	105,0	33,5
1965	105,5	129,3	47,4	108,0	106,4	33,5
1966	108,5	138,9	48,5	108,2	106,4	33,5
1967	113,1	149,7	49,4	105,2	102,1	33,2
1968	117,0	158,5	49,9	106,2	102,4	33,0
1969	120,8	168,2	50,6	108,9	105,8	33,2
1970	124,3	180,7	51,7	111,1	108,8	33,4

[a] Ohne Saarland
[b] Ohne Berlin

Quellen: Spalten 1-3: siehe Tabelle 1
Spalten 4-6: Amtliche Nachrichten der Bundesanstalt für Arbeit
Arbeitsstatistik 1971 - Jahreszahlen

Tabelle 3: Teilzeitbeschäftigung an allgemeinbildenden Schulen 1950, 1955 und 1960 bis 1970

Jahr	Teilzeitbeschäftigungsfälle				
	insgesamt	darunter von weiblichen Lehrkräften		darunter an Volksschulen	darunter an anderen Schulgattungen
		abs.	in % von Sp. 1		
	1	2	3	4	5
1950[a]	37.421	13.369	35,7	31.986	5.435
1955[a]	43.150	14.880	34,5	32.482	10.668
1960	43.091	14.784	34,3	31.396	11.695
1961	45.689	16.412	35,9	33.104	12.585
1962	44.483	17.226	38,7	31.023	13.460
1963	50.317	18.618	37,0	34.827	15.490
1964	54.316	19.850	36,5	36.884	17.432
1965	55.916	21.247	38,0	37.452	18.464
1966	62.899	24.829	39,5	40.512	22.387
1967	62.777	23.949	38,1	36.442	26.335
1968	83.196	30.410	36,6	41.346	41.850
1969	107.535	41.162	38,3	55.629	51.906
1970	114.600	45.942	40,1	60.695	53.905

[a] Ohne Saarland

Quellen: siehe Tabelle 1

Tabelle 4: Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer[a] nach Schulgattungen 1950, 1955, 1960 und 1965 bis 1970

Jahr	Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer				
		davon			
	insgesamt	an Volksschulen	an Sonderschulen	an Realschulen	an Gymnasien
	1	2	3	4	5
	absolut				
1950[b]	163.366	125.834	3.622	6.011	27.899
1955[b]	176.890	125.571	5.342	11.129	34.848
1960	192.135	130.977	6.237	13.603	41.318
1965	224.345	149.595	9.599	19.556	45.595
1966	235.867	155.205	10.834	21.410	48.418
1967	250.345	160.332	12.662	24.806	52.545
1968	262.634	164.735	14.626	26.923	56.350
1969	275.130	168.088	16.816	29.612	60.614
1970	289.851	174.690	19.399	31.923	63.839
	in %				
1950[b]	100,0	77,0	2,2	3,7	17,1
1955[b]	100,0	71,0	3,0	6,3	19,7
1960	100,0	68,2	3,2	7,1	21,5
1965	100,0	66,7	4,3	8,7	20,3
1966	100,0	65,8	4,6	9,1	20,5
1967	100,0	64,0	5,1	9,9	21,0
1968	100,0	62,7	5,6	10,3	21,4
1969	100,0	61,1	6,1	10,8	22,0
1970	100,0	60,3	6,7	11,0	22,0
	Meßzahlen (1960 = 100)				
1950[b]	85,0	96,1	58,1	44,2	67,5
1955[b]	92,1	95,9	85,7	81,8	84,3
1960	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1965	116,8	114,2	153,9	143,8	110,4
1966	122,8	118,5	173,7	157,4	117,2
1967	130,3	122,4	203,0	182,4	127,2
1968	136,7	125,8	234,5	197,9	136,4
1969	143,2	128,3	269,6	217,7	146,7
1970	150,9	133,4	311,0	234,7	154,5

[a] Ohne Lehrer an Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau in Hamburg, Bremen und Berlin (West).

[b] Ohne Saarland

Quellen: siehe Tabelle 1

Tabelle 5: Schüler und Schüler-Lehrer-Relationen[a] nach Schulgattungen 1950, 1955 und 1960 bis 1970

Jahr	Schüler beziehungsweise Schüler je hauptamtlicher und hauptberuflicher Lehrer				
	insgesamt	davon			
		an Volksschulen	an Sonderschulen	an Realschulen	an Gymnasien
	1	2	3	4	5
	Schüler				
1950[b]	7.022.971	6.125.154	97.302	196.067	604.448
1955[b]	5.848.098	4.636.470	112.899	323.409	775.320
1960	6.191.043	4.949.951	133.087	328.712	779.293
1961	6.267.126	5.003.652	141.958	345.259	776.257
1962	6.410.533	5.114.837	150.111	367.082	778.503
1963	6.524.713	5.145.156	160.179	427.432	791.946
1964	6.656.020	5.204.694	170.583	458.227	822.516
1965	6.855.942	5.285.674	182.415	501.025	886.828
1966	7.092.784	5.378.002	198.833	552.767	963.182
1967	7.411.825	5.412.698	228.290	656.904	1.113.933
1968	7.704.830	5.534.967	256.050	720.160	1.193.653
1969	8.088.834	5.750.599	290.846	784.454	1.262.935
1970	8.399.001	5.972.488	322.037	819.116	1.285.360
	Schüler-Lehrer-Relation				
1950[b]	43,0	48,7	26,9	32,6	21,7
1955[b]	33,1	36,9	21,1	29,1	22,2
1960	32,2	37,8	21,3	24,2	18,9
1961	31,9	37,4	21,0	24,0	18,7
1962	31,3	37,0	20,5	23,9	17,9
1963	31,0	36,6	19,9	24,7	17,7
1964	30,4	35,6	19,3	25,2	18,0
1965	30,6	35,3	19,0	25,6	19,5
1966	30,1	34,7	18,4	25,8	19,9
1967	29,6	33,8	18,0	26,5	21,2
1968	29,3	33,6	17,5	26,7	21,2
1969	29,4	34,2	17,3	26,5	20,8
1970	29,0	34,2	16,6	25,7	20,1

[a]Ohne Schüler und Lehrer an Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau in Hamburg, Bremen und Berlin (West).

[b]Ohne Saarland.

Quellen: siehe Tabelle 1

Tabelle 6: Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Alter von... bis unter... Jahren	Vollzeitlehrer						
	insgesamt		davon				Anteil der weibl. Lehrer (Sp. 5 in % der Sp. 1)
			Männer		Frauen		
	abs.	Anteil der Altersgruppen in %	abs.	Anteil der Altersgruppen in %	abs.	Anteil der Altersgruppen in %	
	1	2	3	4	5	6	7
- 20	292		55		237		81,2
20 - 21	789		33		756		95,8
21 - 22	2.064		151		1.913		92,7
22 - 23	4.773		437		4.336		90,8
23 - 24	7.258		855		6.403		88,2
24 - 25	8.284		1.371		6.913		83,5
- 25	23.460	7,7	2.902	1,9	20.558	13,2	87,6
25 - 26	9.163		2.105		7.058		77,0
26 - 27	13.922		4.271		9.651		69,3
27 - 28	14.933		5.390		9.543		63,9
28 - 29	14.062		5.895		8.167		58,1
29 - 30	15.428		7.477		7.951		51,5
25 - 30	67.508	22,1	25.138	16,7	42.370	27,3	62,8
30 - 31	15.489		8.229		7.260		46,9
31 - 32	13.784		7.801		5.983		43,4
32 - 33	11.466		6.686		4.780		41,7
33 - 34	9.481		5.682		3.799		40,1
34 - 35	8.881		5.358		3.523		39,7
30 - 35	59.101	19,4	33.756	22,5	25.345	16,3	42,9
35 - 36	8.118		4.985		3.133		38,6
36 - 37	6.750		4.208		2.542		37,7
37 - 38	5.100		3.121		1.979		38,8
38 - 39	5.069		2.966		2.103		41,5
39 - 40	5.284		3.237		2.047		38,7
35 - 40	30.321	9,9	18.517	12,3	11.804	7,6	38,9
40 - 41	5.471		3.213		2.258		41,3
41 - 42	5.853		3.454		2.399		41,0
42 - 43	6.315		3.615		2.700		42,8
43 - 44	6.976		3.866		3.110		44,6
44 - 45	7.714		4.115		3.599		46,7
40 - 45	32.329	10,6	18.263	12,2	14.066	9,1	43,5

Tabelle 6: (Fortsetzung)

Alter von... bis unter... Jahren	Vollzeitlehrer insgesamt		davon Männer		davon Frauen		Anteil der weibl. Lehrer (Sp. 5 in % der Sp. 1)
	abs.	Anteil der Altersgruppen in %	abs.	Anteil der Altersgruppen in %	abs.	Anteil der Altersgruppen in %	
	1	2	3	4	5	6	7
45 - 46	8.388		4.507		3.881		46,3
46 - 47	7.247		3.759		3.488		48,1
47 - 48	6.143		3.207		2.936		47,8
48 - 49	6.068		3.145		2.923		48,2
49 - 50	6.179		3.308		2.871		46,5
45 - 50	34.025	11,1	17.926	11,9	16.099	10,4	47,3
50 - 51	5.872		3.159		2.713		46,2
51 - 52	4.327		2.374		1.953		45,1
52 - 53	3.088		1.704		1.384		44,8
53 - 54	3.152		1.739		1.413		44,8
54 - 55	3.334		1.885		1.449		43,5
50 - 55	19.773	6,5	10.861	7,2	8.912	5,7	45,1
55 - 56	4.399		2.454		1.945		44,2
56 - 57	4.660		2.672		1.988		42,7
57 - 58	4.198		2.379		1.819		43,3
58 - 59	4.249		2.375		1.874		44,1
59 - 60	4.026		2.319		1.707		42,4
55 - 60	21.532	7,1	12.199	8,1	9.333	6,0	43,3
60 - 61	3.874		2.289		1.585		40,9
61 - 62	3.772		2.261		1.511		40,1
62 - 63	2.772		1.751		1.021		36,8
63 - 64	2.039		1.367		672		33,0
64 - 65	1.682		1.172		510		30,3
60 - 65	14.139	4,6	8.840	5,9	5.299	3,4	37,5
65 - 70	2.063	0,7	1.236	0,8	827	0,5	40,1
70 oder mehr	404	0,1	164	0,1	240	0,2	59,4
Ohne Angabe	702	0,2	289	0,2	413	0,3	58,8
Insgesamt	305.357	100,0	150.091	100,0	155.266	100,0	50,8

Quelle: Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung: Zwischenbericht über den Bildungsgesamtplan und ein Bildungsbudget vom 18. 10. 1971, Bd. II.
Eigene Zusammenfassungen und Berechnungen.

Tabelle 7: Vollzeitlehrer an Grundschulen[a], Realschulen und Gymnasien nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)
–absolut und bezogen auf 1.000 der gleichaltrigen männlichen beziehungsweise weiblichen Wohnbevölkerung–

Alter von... bis unter... Jahren	Vollzeitlehrer an Grundschulen				Vollzeitlehrer an Realschulen				Vollzeitlehrer an Gymnasien			
	Männer		Frauen		Männer		Frauen		Männer		Frauen	
	abs.	in ‰ der Wohnbevölkerung	abs.	in ‰ der Wohnbevölkerung	abs.	in ‰ der Wohnbevölkerung	abs.	in ‰ der Wohnbevölkerung	abs.	in ‰ der Wohnbevölkerung	abs.	in ‰ der Wohnbevölkerung
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
20 - 21	2	0,00	77	0,2	9	0,02	111	0,3	4	0,01	53	0,1
21 - 22	10	0,02	172	0,4	19	0,04	226	0,6	12	0,03	127	0,3
22 - 23	36	0,1	573	1,5	35	0,1	364	0,9	18	0,04	163	0,4
23 - 24	70	0,2	1.009	2,7	92	0,2	463	1,2	32	0,1	216	0,6
24 - 25	126	0,3	1.406	4,1	129	0,3	580	1,7	47	0,1	225	0,7
25 - 26	212	0,7	1.605	5,4	205	0,6	711	2,4	98	0,3	282	0,9
26 - 27	345	0,8	2.160	5,5	403	1,0	1.150	2,9	339	0,8	450	1,1
27 - 28	430	1,0	2.272	5,7	560	1,3	1.106	2,8	720	1,7	704	1,8
28 - 29	440	1,0	1.846	4,7	674	1,6	1.002	2,6	1.203	2,8	826	2,1
29 - 30	444	0,9	1.840	3,9	891	1,7	965	2,0	1.965	3,8	970	2,0
30 - 31	482	0,9	1.603	3,1	1.010	1,8	881	1,7	2.633	4,7	1.074	2,1
31 - 32	458	0,8	1.272	2,5	1.006	1,8	728	1,4	2.667	4,8	1.000	2,0
32 - 33	397	0,8	1.040	2,2	930	1,8	531	1,1	2.476	4,7	945	2,0
33 - 34	365	0,7	774	1,7	723	1,5	452	1,0	2.311	4,6	764	1,7
34 - 35	370	0,7	750	1,7	669	1,4	395	0,9	2.290	4,6	765	1,7
35 - 36	330	0,7	685	1,6	625	1,3	340	0,8	2.122	4,4	628	1,4
36 - 37	340	0,7	593	1,4	512	1,1	239	0,6	1.767	3,9	509	1,2
37 - 38	246	0,6	443	1,3	396	1,0	206	0,6	1.243	3,3	402	1,2
38 - 39	240	0,6	437	1,2	383	1,0	234	0,7	1.175	3,1	382	1,1
39 - 40	255	0,7	483	1,3	421	1,1	190	0,5	1.296	3,3	370	1,0
40 - 41	274	0,7	551	1,4	421	1,0	195	0,5	1.322	3,2	407	1,0
41 - 42	308	0,7	565	1,5	416	1,0	220	0,6	1.427	3,5	449	1,2
42 - 43	390	0,9	712	1,8	462	1,1	234	0,6	1.235	2,9	469	1,2
43 - 44	493	1,3	855	2,2	481	1,3	270	0,7	1.120	2,9	440	1,1
44 - 45	510	1,4	1.005	2,5	596	1,7	284	0,7	1.158	3,2	429	1,1

Tabelle 7: (Fortsetzung)

Alter von... bis unter... Jahren	Vollzeitlehrer an Grundschulen				an Realschulen				an Gymnasien			
	Männer		Frauen		Männer		Frauen		Männer		Frauen	
	abs.	in %o der Wohnbevölkerung	abs.	in %o der Wohnbevölkerung	abs.	in % der Wohnbevölkerung	abs.	in %o der Wohnbevölkerung	abs.	in %o der Wohnbevölkerung	abs.	in %o der Wohnbevölkerung
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
45 - 46	591	1,7	1.084	2,6	619	1,8	305	0,7	1.161	3,3	497	1,2
46 - 47	681	1,9	985	2,4	503	1,6	291	0,7	1.002	3,2	428	1,0
47 - 48	422	1,4	811	1,9	454	1,5	273	0,7	940	3,1	432	1,0
48 - 49	418	1,3	688	1,6	404	1,2	240	0,5	829	2,5	494	1,1
49 - 50	483	1,4	784	1,7	449	1,3	248	0,5	810	2,4	461	1,0
50 - 51	492	1,5	729	1,6	417	1,3	218	0,5	739	2,2	442	0,9
51 - 52	385	1,5	530	1,5	337	1,3	175	0,5	514	2,0	316	0,9
52 - 53	322	1,9	380	1,6	214	1,2	102	0,4	336	1,9	206	0,9
53 - 54	326	1,9	416	1,8	251	1,5	119	0,5	317	1,9	158	0,7
54 - 55	354	1,9	437	1,7	229	1,2	125	0,5	330	1,8	154	0,6
55 - 56	460	1,9	569	1,7	313	1,3	160	0,5	496	2,1	237	0,7
56 - 57	442	1,5	617	1,4	335	1,1	156	0,4	578	1,9	292	0,7
57 - 58	409	1,3	499	1,1	294	0,9	145	0,3	610	1,9	363	0,8
58 - 59	360	1,1	463	1,0	279	0,9	172	0,4	733	2,3	359	0,8
59 - 60	321	1,0	366	0,9	256	0,8	202	0,5	895	2,9	373	0,9
60 - 61	269	0,9	330	0,8	260	0,8	203	0,5	993	3,2	412	0,9
61 - 62	252	0,8	249	0,6	252	0,8	255	0,6	1.111	3,5	407	0,9
62 - 63	171	0,5	157	0,4	182	0,6	168	0,4	915	2,9	304	0,7
63 - 64	128	0,4	123	0,3	134	0,4	95	0,2	727	2,4	212	0,5
64 - 65	149	0,5	93	0,2	124	0,4	56	0,1	550	1,9	164	0,4

[a]Soweit Grundschulen gesondert ausgewiesen sind.

Quellen: Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung: Zwischenbericht über den Bildungsgesamtplan und ein Bildungsbudget vom 18. 10. 1971, Bd. II, sowie
Statistisches Bundesamt: Wohnbevölkerung am 31. 12. 1970 nach Alters-, Geburtsjahren und Geschlecht (Bevölkerungsfortschreibung), unveröffentlichtes Material.

Tabelle 8: Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Alter von... bis unter... Jahren	Teilzeitlehrer						
	insgesamt		davon				Anteil der weibl. Lehrer (Sp. 5 in % der Sp. 1)
			Männer		Frauen		
	abs.	Anteil der Altersgruppen in %	abs.	Anteil der Altersgruppen in %	abs.	Anteil der Altersgruppen in %	
	1	2	3	4	5	6	7
- 20	43		10		33		76,7
20 - 21	174		47		127		73,0
21 - 22	802		142		660		82,3
22 - 23	1.575		260		1.315		83,5
23 - 24	1.725		404		1.321		76,6
24 - 25	1.441		457		984		68,3
- 25	5.760	9,0	1.320	4,4	4.440	13,1	77,1
25 - 26	1.396		648		748		53,6
26 - 27	2.072		1.040		1.032		49,8
27 - 28	2.244		1.141		1.103		49,2
28 - 29	2.183		1.035		1.148		52,6
29 - 30	2.451		1.112		1.339		54,6
25 - 30	10.346	16,2	4.976	16,6	5.370	15,9	51,9
30 - 31	2.424		1.050		1.374		56,7
31 - 32	2.179		932		1.247		57,2
32 - 33	1.981		836		1.145		57,8
33 - 34	1.796		719		1.077		60,0
34 - 35	1.599		740		859		53,7
30 - 35	9.979	15,6	4.277	14,2	5.702	16,8	57,1
35 - 36	1.688		742		946		56,0
36 - 37	1.475		668		807		54,7
37 - 38	1.143		531		612		53,5
38 - 39	1.294		619		675		52,2
39 - 40	1.299		659		640		49,3
35 - 40	6.899	10,8	3.219	10,7	3.680	10,9	53,3
40 - 41	1.343		610		733		54,6
41 - 42	1.340		612		728		54,3
42 - 43	1.425		686		739		51,9
43 - 44	1.411		550		861		61,0
44 - 45	1.430		494		936		65,5
40 - 45	6.949	10,9	2.952	9,8	3.997	11,8	57,5

Tabelle 8: (Fortsetzung)

Alter von... bis unter... Jahren	Teilzeitlehrer insgesamt		davon Männer		davon Frauen		Anteil der weibl. Lehrer (Sp. 5 in % der Sp. 1)
	abs.	Anteil der Altersgruppen in %	abs.	Anteil der Altersgruppen in %	abs.	Anteil der Altersgruppen in %	
	1	2	3	4	5	6	7
45 - 46	1.369		436		933		68,2
46 - 47	1.145		336		809		70,7
47 - 48	1.066		333		733		68,8
48 - 49	1.073		333		740		69,0
49 - 50	984		338		646		65,7
45 - 50	5.637	8,8	1.776	5,9	3.861	11,4	68,5
50 - 51	922		329		593		64,3
51 - 52	671		248		423		63,0
52 - 53	489		166		323		66,1
53 - 54	480		188		292		60,8
54 - 55	558		243		315		56,5
50 - 55	3.120	4,9	1.174	3,9	1.946	5,7	62,4
55 - 56	744		362		382		51,3
56 - 57	892		510		382		42,8
57 - 58	974		580		394		40,5
58 - 59	1.121		693		428		38,2
59 - 60	947		587		360		38,0
55 - 60	4.678	7,3	2.732	9,1	1.946	5,7	41,6
60 - 61	892		589		303		34,0
61 - 62	836		529		307		36,7
62 - 63	702		455		247		35,2
63 - 64	692		460		232		33,5
64 - 65	606		416		190		31,4
60 - 65	3.728	5.8	2.449	8,1	1.279	3,8	34,3
65 - 70	5.191	8,1	4.073	13,5	1.118	3,3	21,5
70 oder mehr	1.488	2,2	1.033	3,4	405	1,2	28,2
Ohne Angabe	253	0,4	120	0,4	133	0,4	52,6
Insgesamt	63.978	100,0	30.101	100,0	33.877	100,0	53,0

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 9: Anteil der Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Alter von... bis unter... Jahren	Teilzeitlehrer in % aller Lehrer			Alter von... bis unter... Jahren	Teilzeitlehrer in % aller Lehrer		
	insgesamt	Männer	Frauen		insgesamt	Männer	Frauen
	1	2	3		1	2	3
- 20	12,8	15,4	12,2				
20 - 21	18,1	58,8	14,4	45 - 46	14,0	8,8	19,4
21 - 22	28,0	48,5	25,7	46 - 47	13,6	8,2	18,8
22 - 23	24,8	37,3	23,3	47 - 48	14,8	9,4	20,0
23 - 24	19,2	32,1	17,1	48 - 49	15,0	9,6	20,2
24 - 25	14,8	25,0	12,5	49 - 50	13,7	9,3	18,4
- 25	19,7	31,3	17,8	45 - 50	14,2	9,0	19,3
25 - 26	13,2	23,5	9,6	50 - 51	13,6	9,4	17,9
26 - 27	13,0	19,6	9,7	51 - 52	13,4	9,5	17,8
27 - 28	13,1	17,5	10,4	52 - 53	13,7	8,9	18,9
28 - 29	13,4	14,9	12,3	53 - 54	13,2	9,8	17,1
29 - 30	13,7	12,9	14,4	54 - 55	14,3	11,4	17,9
25 - 30	13,3	16,5	11,2	50 - 55	13,6	9,8	17,9
30 - 31	13,5	11,3	15,9	55 - 56	14,5	12,9	16,4
31 - 32	13,7	10,7	17,2	56 - 57	16,1	16,0	16,1
32 - 33	14,7	11,1	19,3	57 - 58	18,8	19,6	17,8
33 - 34	15,9	11,2	22,1	58 - 59	20,9	22,6	18,6
34 - 35	15,3	12,1	19,6	59 - 60	19,0	20,2	17,4
30 - 35	14,4	11,2	18,4	55 - 60	17,8	18,3	17,3
35 - 36	17,2	13,0	23,2	60 - 61	18,7	20,5	16,0
36 - 37	17,9	13,7	24,1	61 - 62	18,1	19,0	16,9
37 - 38	18,3	14,5	23,6	62 - 63	20,2	20,6	19,5
38 - 39	20,3	17,3	24,3	63 - 64	25,3	25,2	25,7
39 - 40	19,7	16,9	23,8	64 - 65	26,5	26,2	27,1
35 - 40	18,5	14,8	23,8	60 - 65	20,9	21,7	19,4
40 - 41	19,7	16,0	24,5	65 - 70	71,6	76,7	57,5
41 - 42	18,6	15,1	23,3				
42 - 43	18,4	15,9	21,5	70 u. m.	78,1	86,3	62,8
43 - 44	16,8	12,5	21,7				
44 - 45	15,6	10,7	20,6	ohne Ang.	26,5	29,3	24,4
40 - 45	17,7	13,9	22,1	insgesamt	17,3	16,7	17,9

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 10: Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Schulgattungen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Schulgattung	Teilzeitlehrer					
	insgesamt		davon			
			Männer		Frauen	
	absolut	in % aller Lehrer	absolut	in % aller Lehrer	absolut	in % aller Lehrerinnen
	1	2	3	4	5	6
Grundschulen	9.223	15,4	2.181	12,6	7.042	16,6
Hauptschulen	6.677	16,0	3.123	14,3	3.554	17,9
Volksschulen	20.907	17,7	9.883	18,7	11.024	16,9
Sonderschulen	2.568	11,5	985	11,4	1.583	11,5
Realschulen	7.445	17,7	3.866	17,2	3.579	18,3
Gymnasien	16.764	20,3	9.885	17,8	6.879	25,5
Gesamtschulen	394	13,4	178	11,4	216	15,5
Insgesamt	63.978	17,3	30.101	16,7	33.877	17,9

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 11: Teilzeitlehrer an Grund-, Haupt- und Volksschulen sowie an Gymnasien nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Alter von... bis unter... Jahren	Teilzeitlehrer											
	an Grund-, Haupt- und Volksschulen						an Gymnasien					
	insgesamt		davon				insgesamt		davon			
			Männer		Frauen				Männer		Frauen	
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
- 20	22	0,1	5	0,0	17	0,1	6	0,0	2	0,0	4	0,1
20 - 21	86	0,2	10	0,1	76	0,4	61	0,4	34	0,3	27	0,4
21 - 22	613	1,7	69	0,5	544	2,5	119	0,7	59	0,6	60	0,9
22 - 23	1.294	3,5	141	0,9	1.153	5,3	163	1,0	81	0,8	82	1,2
23 - 24	1.292	3,5	233	1,5	1.059	4,9	226	1,3	124	1,3	102	1,5
24 - 25	949	2,6	249	1,6	700	3,2	246	1,5	142	1,4	104	1,5
- 25	4.256	11,6	707	4,7	3.549	16,4	821	4,9	442	4,4	379	5,6
25 - 26	749	2,0	322	2,1	427	2,0	378	2,3	239	2,4	139	2,0
26 - 27	1.015	2,8	469	3,1	546	2,5	673	4,0	403	4,1	270	3,9
27 - 28	1.006	2,7	419	2,8	587	2,7	875	5,2	543	5,5	332	4,8
28 - 29	1.029	2,8	359	2,4	670	3,1	828	4,9	534	5,4	294	4,3
29 - 30	1.231	3,3	419	2,8	812	3,8	796	4,7	510	5,2	286	4,2
25 - 30	5.030	13,7	1.988	13,1	3.042	14,1	3.550	21,1	2.229	22,6	1.321	19,2
30 - 31	1.237	3,4	415	2,7	822	3,8	777	4,6	454	4,6	323	4,7
31 - 32	1.178	3,2	390	2,6	788	3,6	654	3,9	381	3,9	273	4,0
32 - 33	1.094	3,0	363	2,4	731	3,4	541	3,2	302	3,1	239	3,5
33 - 34	963	2,6	323	2,1	640	3,0	484	2,9	248	2,5	236	3,4
34 - 35	883	2,4	337	2,2	546	2,5	452	2,7	262	2,7	190	2,8
30 - 35	5.355	14,5	1.828	12,0	3.527	16,3	2.908	17,3	1.647	16,8	1.261	18,4

Tabelle 11: (Fortsetzung)

Alter von... bis unter... Jahren	Teilzeitlehrer											
	an Grund-, Haupt- und Volksschulen						an Gymnasien					
	insgesamt		davon				insgesamt		davon			
			Männer		Frauen				Männer		Frauen	
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
35 - 36	931	2,5	351	2,3	580	2,7	471	2,8	250	2,5	221	3,2
36 - 37	836	2,3	326	2,1	510	2,4	384	2,3	219	2,2	165	2,4
37 - 38	681	1,9	275	1,8	406	1,9	261	1,6	151	1,5	110	1,6
38 - 39	751	2,0	312	2,1	439	2,0	329	2,0	190	1,9	139	2,0
39 - 40	737	2,0	341	2,2	396	1,8	349	2,1	213	2,2	136	2,0
35 - 40	3.936	10,7	1.605	10,6	2.331	10,8	1.794	10,8	1.023	10,3	771	11,2
40 - 41	773	2,1	317	2,1	456	2,1	364	2,2	195	2,0	169	2,5
41 - 42	782	2,1	292	1,9	490	2,3	360	2,1	208	2,1	152	2,2
42 - 43	837	2,3	347	2,3	490	2,3	365	2,2	222	2,2	143	2,1
43 - 44	866	2,4	280	1,8	586	2,7	343	2,0	166	1,7	177	2,6
44 - 45	867	2,4	247	1,6	620	2,9	332	2,0	151	1,5	181	2,6
40 - 45	4.125	11,2	1.483	9,8	2.642	12,2	1.764	10,5	942	9,5	822	12,0
45 - 46	836	2,3	203	1,3	633	2,9	300	1,8	149	1,5	151	2,2
46 - 47	697	1,9	156	1,0	541	2,5	270	1,6	116	1,2	154	2,2
47 - 48	612	1,7	172	1,1	440	2,0	256	1,5	102	1,0	154	2,2
48 - 49	660	1,8	176	1,2	484	2,2	235	1,4	95	1,0	140	2,0
49 - 50	562	1,5	185	1,2	377	1,7	240	1,4	93	0,9	147	2,1
45 - 50	3.367	9,1	892	5,9	2.475	11,4	1.301	7,7	555	5,6	746	10,7
50 - 51	579	1,6	179	1,2	400	1,9	199	1,2	85	0,9	114	1,7
51 - 52	425	1,2	139	0,9	286	1,3	140	0,8	64	0,6	76	1,1
52 - 53	319	0,9	104	0,7	215	1,0	99	0,6	41	0,4	58	0,8
53 - 54	325	0,9	121	0,8	204	0,9	73	0,4	32	0,3	41	0,6
54 - 55	362	1,0	156	1,0	206	1,0	102	0,6	51	0,5	51	0,7
50 - 55	2.010	5,5	699	4,6	1.311	6,1	613	3,6	273	2,7	340	4,9

Tabelle 11: (Fortsetzung)

Alter von... bis unter... Jahren	Teilzeitlehrer an Grund-, Haupt- und Volksschulen insgesamt		davon Männer		davon Frauen		Teilzeitlehrer an Gymnasien insgesamt		davon Männer		davon Frauen	
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
55 - 56	502	1,4	246	1,6	256	1,2	131	0,8	66	0,7	65	0,9
56 - 57	577	1,6	327	2,2	250	1,2	196	1,2	128	1,3	68	1,0
57 - 58	641	1,7	376	2,5	265	1,2	205	1,2	132	1,3	73	1,1
58 - 59	769	2,1	469	3,1	300	1,4	215	1,3	148	1,5	67	1,0
59 - 60	601	1,6	377	2,5	224	1,0	200	1,2	122	1,2	78	1,1
55 - 60	3.090	8,4	1.795	11,8	1.295	6,0	947	5,7	596	6,0	351	5,1
60 - 61	576	1,6	398	2,6	178	0,8	178	1,1	114	1,2	64	0,9
61 - 62	514	1,4	341	2,2	173	0,8	189	1,1	113	1,1	76	1,1
62 - 63	397	1,1	277	1,8	120	0,6	209	1,2	123	1,2	86	1,3
63 - 64	372	1,0	253	1,7	119	0,6	221	1,3	147	1,5	74	1,1
64 - 65	339	0,9	235	1,5	104	0,5	194	1,2	135	1,4	59	0,9
60 - 65	2.198	6,0	1.504	9,9	694	3,2	991	5,9	632	6,4	359	5,3
65 - 70	2.726	7,4	2.180	14,4	546	2,5	1.499	8,9	1.160	11,8	339	4,8
70 oder mehr	607	1,6	460	3,0	147	0,7	484	2,9	340	3,4	144	2,1
Ohne Angabe	107	0,3	46	0,3	61	0,3	92	0,5	46	0,5	46	0,7
Insgesamt	36.807	100,0	15.187	100,0	21.620	100,0	16.764	100,0	9.885	100,0	6.879	100,0

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 12: Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter, Geschlecht und Familienstand, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Alter von... bis unter... Jahren	Vollzeitlehrer											
	Männer						Frauen					
	ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden		ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden	
	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
- 20	6	10,9	43	78,2	6	10,9	186	78,5	30	12,6	21	8,9
20 - 21	29	87,9	4	12,1	-	-	669	88,5	82	10,8	5	0,7
21 - 22	116	76,8	32	21,2	3	2,0	1.455	76,1	446	23,3	12	0,6
22 - 23	329	75,3	99	22,6	9	2,1	2.869	66,2	1.437	33,1	30	0,7
23 - 24	531	62,1	319	37,3	5	0,6	3.659	57,1	2.682	41,9	62	1,0
24 - 25	765	55,8	594	43,3	12	0,9	3.222	46,6	3.635	52,6	56	0,8
- 25	1.776	61,2	1.091	37,6	35	1,2	12.060	58,7	8.312	40,4	186	0,9
25 - 26	922	43,8	1.150	54,6	33	1,6	2.829	40,1	4.123	58,4	106	1,5
26 - 27	1.608	37,7	2.619	61,3	44	1,0	3.271	33,9	6.225	64,5	155	1,6
27 - 28	1.644	30,5	3.681	68,3	65	1,2	3.082	32,3	6.285	65,9	176	1,8
28 - 29	1.603	27,2	4.222	71,6	70	1,2	2.666	32,6	5.314	65,1	187	2,3
29 - 30	1.660	22,2	5.715	76,4	102	1,4	2.595	32,6	5.129	64,5	227	2,9
25 - 30	7.437	29,6	17.387	69,2	314	1,2	14.443	34,1	27.076	63,9	851	2,0
30 - 31	1.649	20,0	6.483	78,8	97	1,2	2.421	33,3	4.584	63,1	255	3,6
31 - 32	1.288	16,5	6.379	81,8	134	1,7	2.036	34,0	3.739	62,5	208	3,5
32 - 33	1.041	15,6	5.531	82,7	114	1,7	1.784	37,3	2.800	58,6	196	4,1
33 - 34	727	12,8	4.870	85,7	85	1,5	1.525	40,1	2.112	55,6	162	4,3
34 - 35	710	13,3	4.562	85,1	86	1,6	1.495	42,4	1.847	52,5	181	5,1
30 - 35	5.415	16,1	27.825	82,4	516	1,5	9.261	36,5	15.082	59 5	1.002	4,0

Tabelle 12: (Fortsetzung)

Alter von... bis unter... Jahren	Vollzeitlehrer											
	Männer						Frauen					
	ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden		ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden	
	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
35 - 36	537	10,8	4.352	87,3	96	1,9	1.319	42,1	1.626	51,9	188	6,0
36 - 37	414	9,8	3.722	88,5	72	1,7	1.108	43,6	1.268	49,9	166	6,5
37 - 38	299	9,6	2.776	88,9	46	1,5	929	47,0	921	46,5	129	6,5
38 - 39	288	9,7	2.633	88,8	45	1,5	1.054	50,1	912	43,4	137	6,5
39 - 40	283	8,7	2.906	89,8	48	1,5	1.036	50,6	888	43,4	123	6,0
35 - 40	1.821	9,8	16.389	88,5	307	1,7	5.446	46,1	5.615	47,6	743	6,3
40 - 41	259	8,1	2.905	90,4	49	1,5	1.112	49,2	980	43,4	166	7,4
41 - 42	298	8,6	3.074	89,0	82	2,4	1.144	47,7	1.054	43,9	201	8,4
42 - 43	232	6,4	3.312	91,6	71	2,0	1.233	45,7	1.219	45,1	248	9,2
43 - 44	228	5,9	3.547	91,7	91	2,4	1.279	44,3	1.436	46,2	295	9,5
44 - 45	195	4,7	3.839	93,3	81	2,0	1.459	40,5	1.746	48,5	394	11,0
40 - 45	1.212	6,6	16.677	91,3	374	2,0	6.327	45,0	6.435	45,8	1.304	9,2
45 - 46	189	4,2	4.216	93,5	102	2,3	1.661	42,8	1.780	45,9	440	11,3
46 - 47	166	4,4	3.513	93,5	80	2,1	1.409	40,4	1.650	47,3	429	12,3
47 - 48	130	4,1	3.003	93,6	74	2,3	1.231	41,9	1.311	44,7	394	13,4
48 - 49	126	4,0	2.951	93,8	68	2,2	1.194	40,9	1.278	43,7	451	15,4
49 - 50	110	3,3	3.130	94,6	68	2,1	1.206	42,0	1.203	41,9	462	16,1
45 - 50	721	4,0	16.813	93,8	392	2,2	6.701	41,6	7.222	44,9	2.176	13,5
50 - 51	133	4,2	2.943	93,2	83	2,6	1.140	42,0	1.079	39,8	494	18,2
51 - 52	76	3,2	2.236	94,2	62	2,6	832	42,6	754	38,6	367	18,8
52 - 53	61	3,6	1.602	94,0	41	2,4	541	39,1	542	39,2	301	21,7
53 - 54	72	4,1	1.621	93,2	46	2,7	590	41,8	509	36,0	314	22,2
54 - 55	64	3,4	1.776	94,2	45	2,4	606	41,8	508	35,1	335	23,1
50 - 55	406	3,7	10.178	93,7	277	2,6	3.709	41,6	3.392	38,1	1.811	20,3

Tabelle 12: (Fortsetzung)

Alter von... bis unter... Jahren	Vollzeitlehrer											
	Männer						Frauen					
	ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden		ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden	
	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
55 - 56	120	4,9	2.252	91,8	82	3,3	870	44,7	594	30,5	481	24,7
56 - 57	135	5,1	2.456	91,9	81	3,0	828	41,6	644	32,4	516	26,0
57 - 58	112	4,7	2.199	92,4	68	2,9	806	44,3	502	27,6	511	28,1
58 - 59	114	4,8	2.189	92,2	72	3,0	844	45,0	495	26,4	535	28,6
59 - 60	110	4,7	2.130	91,9	79	3,4	787	46,1	461	27,0	459	26,9
55 - 60	591	4,9	11.226	92,0	382	3,1	4.135	44,3	2.696	28,9	2.502	26,8
60 - 61	98	4,3	2.112	92,3	79	3,4	787	49,7	385	24,3	413	26,0
61 - 62	105	4,6	2.059	91,1	97	4,3	813	53,8	301	19,9	397	26,3
62 - 63	55	3,1	1.628	93,0	68	3,9	545	53,4	221	21,6	255	25,0
63 - 64	57	4,2	1.265	92,5	45	3,3	376	56,0	121	18,0	175	26,0
64 - 65	57	4,9	1.068	91,1	47	4,0	273	53,5	105	20,6	132	25,9
60 - 65	372	4,2	8.132	92,0	336	3,8	2.794	52,7	1.133	21,4	1.372	25,9
65 - 70	86	7,0	1.094	88,5	56	4,5	474	57,3	196	23,7	157	19,0
70 und mehr	18	11,0	136	82,9	10	6,1	167	69,6	33	13,7	40	16,7
Ohne Angabe	33	11,4	218	75,5	38	13,1	168	40,7	175	42,4	70	16,9
Insgesamt	19.888	13,3	127.166	84,7	3.037	2,0	65.685	42,3	77.367	49,8	12.214	7,9

Quelle : siehe Tabelle 6

Tabelle 13: Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Schulgattung, Beschäftigungsart, Geschlecht und Familienstand, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Schulgattung	abs. in %	Lehrer insgesamt		davon waren ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden	
		Männer	Frauen	Männer	Frauen	Männer	Frauen	Männer	Frauen
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Vollzeitlehrer							
Grundschulen	abs.	15.193	35.389	1.417	12.324	13.411	20.011	365	3.054
	in %	100,0	100,0	9,3	34,8	88,3	56,5	2,4	8,6
Hauptschulen	abs.	18.669	16.296	2.395	6.946	15.844	8.011	430	1.339
	in %	100,0	100,0	12,8	42,6	84,9	49,2	2,3	8,2
Volksschulen	abs.	42.873	54.083	6.189	21.327	36.057	28.891	627	3.865
	in %	100,0	100,0	14,4	39,4	84,1	53,4	1,5	7,1
Sonderschulen	abs.	7.644	12.197	825	5.283	6.610	5.783	209	1.131
	in %	100,0	100,0	10,8	43,3	86,5	47,4	2,7	9,3
Realschulen	abs.	18.548	16.002	2.279	8.005	15.894	6.836	375	1.161
	in %	100,0	100,0	12,3	50,0	85,7	42,7	2,0	7,3
Gymnasien	abs.	45.785	20.120	6.598	11.204	38.205	7.375	982	1.541
	in %	100,0	100,0	14,4	55,7	83,4	36,7	2,1	7,7
Gesamtschulen	abs.	1.378	1.178	185	596	1.144	459	49	123
	in %	100,0	100,0	13,4	50,6	83,0	39,0	3,6	10,4
Allgemeinbildende Schulen zusammen	abs.	150.090	155.265	19.888	65.685	127.165	77.366	3.037	12.214
	in %	100,0	100,0	13,3	42,3	84,7	49,8	2,0	7,9

Tabelle 13: (Fortsetzung)

Schulgattung	abs. in %	Lehrer insgesamt		davon waren ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden	
		Männer	Frauen	Männer	Frauen	Männer	Frauen	Männer	Frauen
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Teilzeitlehrer							
Grundschulen	abs.	2.181	7.042	1.021	1.449	1.093	5.188	67	405
	in %	100,0	100,0	46,8	20,6	50,1	73,7	3,1	5,8
Hauptschulen	abs.	3.123	3.554	1.357	1.357	1.711	2.007	55	190
	in %	100,0	100,0	43,5	38,2	54,8	56,5	1,8	5,3
Volksschulen	abs.	9.883	11.024	5.242	2.216	4.490	7.989	151	819
	in %	100,0	100,0	53,0	20,1	45,4	72,5	1,5	7,4
Sonuerschulen	abs.	985	1.583	295	371	657	1.091	33	121
	in %	100,0	100,0	29,9	23,4	66,7	68,9	3,4	7,6
Realschulen	abs.	3.866	3.579	1.449	1.081	2.348	2.272	69	226
	in %	100,0	100,0	37,5	30,2	60,7	63,5	1,8	6,3
Gymnasien	abs.	9.885	6.879	3.289	1.791	6.370	4.606	226	482
	in %	100,0	100,0	33,3	26,0	64,4	67,0	2,3	7,0
Gesamtschulen	abs.	178	216	54	50	115	140	9	26
	in %	100,0	100,0	30,3	23,1	64,6	64,8	5,1	12,0
Allgemeinbildende Schulen zusammen	abs.	30.101	33.877	12.707	8.315	16.784	23.293	610	2.269
	in %	100,0	100,0	42,2	24,5	55,8	68,8	2,0	6,7

Quelle: siehe Tabelle 6

2003

Tabelle 14: Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Alter, Geschlecht und Familienstand, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Alter von... bis unter... Jahren	Teilzeitlehrer											
	Männer						Frauen					
	ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden		ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden	
	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
- 20	8	80,0	1	10,0	1	10,0	27	81,8	4	12,1	2	6,1
20 - 21	46	97,9	1	2,1	-	0,0	113	89,0	13	10,2	1	0,8
21 - 22	130	91,5	12	8,5	-	0,0	503	76,2	148	22,4	9	1,4
22 - 23	208	80,0	48	18,5	4	1,5	865	65,8	435	33,1	15	1,1
23 - 24	293	72,5	104	25,8	7	1,7	765	57,9	543	41,1	13	1,0
24 - 25	307	67,2	145	31,7	5	1,1	449	45,6	523	53,2	12	1,2
- 25	992	75,1	311	23,6	17	1,3	2.722	61,3	1.666	37,5	52	1,2
25 - 26	349	53,9	286	44,1	13	2,0	263	35,2	475	63,5	10	1,3
26 - 27	508	48,9	514	49,4	18	1,7	276	26,7	747	72,4	9	0,9
27 - 28	547	47,9	578	50,7	16	1,4	229	20,8	861	78,6	13	1,2
28 - 29	486	47,0	535	51,7	14	1,3	208	18,1	923	80,4	17	1,5
29 - 30	519	46,7	577	51,9	16	1,4	210	15,7	1.111	83,0	18	1,3
25 - 30	2.409	48,4	2.490	50,1	77	1,5	1.186	22,1	4.117	76,7	67	1,2
30 - 31	457	43,5	580	55,3	13	1,2	173	12,6	1.177	85,7	24	1,7
31 - 32	421	45,2	502	53,8	9	1,0	147	11,8	1.079	86,5	21	1,7
32 - 33	332	39,7	493	59,0	11	1,3	132	11,5	987	86,2	26	2,3
33 - 34	306	42,6	403	56,0	10	1,4	128	11,9	922	85,6	27	2,5
34 - 35	310	41,9	421	56,9	9	1,2	88	10,2	751	87,5	20	2,3
30 - 35	1.826	42,7	2.399	56,1	52	1,2	668	11,7	4.916	86,2	118	2,1

201

Tabelle 14: (Fortsetzung)

Alter von... bis unter... Jahren	Teilzeitlehrer											
	Männer						Frauen					
	ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden		ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden	
	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
35 - 36	317	42,7	416	56,1	9	1,2	117	12,4	801	84,6	28	3,0
36 - 37	265	39,7	392	58,7	11	1,6	93	11,5	693	85,9	21	2,6
37 - 38	267	50,3	262	49,3	2	0,4	71	11,6	520	85,0	21	3,4
38 - 39	276	44,6	336	54,3	7	1,1	103	15,3	548	81,1	24	3,6
39 - 40	284	43,1	365	55,4	10	1,5	86	13,4	535	83,6	19	3,0
35 - 40	1.409	43,8	1.771	55,0	39	1,2	470	12,8	3.097	84,1	113	3,1
40 - 41	273	44,8	333	54,6	4	0,6	92	12,6	619	84,4	22	3,0
41 - 42	245	40,0	355	58,0	12	2,0	76	10,4	625	85,9	27	3,7
42 - 43	293	42,7	387	56,4	6	0,9	86	11,6	618	83,7	35	4,7
43 - 44	218	39,6	328	59,7	4	0,7	100	11,6	725	84,2	36	4,2
44 - 45	193	39,1	299	60,5	2	0,4	105	11,2	774	82,7	57	6,1
40 - 45	1.222	41,4	1.702	57,7	28	0,9	459	11,5	3.361	84,1	177	4,4
45 - 46	139	31,9	294	67,4	3	0,7	115	12,3	768	82,3	50	5,4
46 - 47	127	37,8	201	59,8	8	2,4	101	12,5	648	80,1	60	7,4
47 - 48	133	39,9	198	59,5	2	0,6	96	13,1	575	78,4	62	8,5
48 - 49	156	46,8	172	51,7	5	1,5	109	14,7	570	77,1	61	8,2
49 - 50	153	45,3	176	52,0	9	2,7	94	14,6	482	74,6	70	10,8
45 - 50	708	39,9	1.041	58,6	27	1,5	515	13,3	3.043	78,8	303	7,9
50 - 51	147	44,7	176	53,5	6	1,8	98	16,5	425	71,7	70	11,8
51 - 52	112	45,2	132	53,2	4	1,6	58	13,7	310	73,3	55	13,0
52 - 53	84	50,6	78	47,0	4	2,4	60	18,6	217	67,2	46	14,2
53 - 54	108	57,4	77	41,0	3	1,6	68	23,3	179	61,3	45	15,4
54 - 55	141	58,0	100	41,2	2	0,8	67	21,3	175	55,5	73	23,2
50 - 55	592	50,4	563	48,0	19	1,6	351	18,0	1.306	67,1	289	14,9

Tabelle 14: (Fortsetzung)

Alter von... bis unter... Jahren	Teilzeitlehrer											
	Männer						Frauen					
	ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden		ledig		verheiratet		verwitwet oder geschieden	
	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
55 - 56	226	62,4	131	36,2	5	1,4	82	21,5	228	59,7	72	18,8
56 - 57	275	53,9	224	43,9	11	2,2	89	23,3	192	50,3	101	26,4
57 - 58	320	55,2	255	44,0	5	0,8	87	22,1	201	51,0	106	26,9
58 - 59	373	53,8	309	44,6	11	1,6	85	19,9	229	53,5	114	26,6
59 - 60	287	48,9	286	48,7	14	2,4	97	26,9	163	45,3	100	27,8
55 - 60	1.481	54,2	1.205	44,1	46	1,7	440	22,6	1.013	52,1	493	25,3
60 - 61	301	51,1	272	46,2	16	2,7	91	30,0	126	41,6	86	28,4
61 - 62	235	44,4	285	53,9	9	1,7	101	32,9	128	41,7	78	25,4
62 - 63	217	47,7	228	50,1	10	2,2	79	32,0	93	37,6	75	30,4
63 - 64	212	46,1	232	50,4	16	3,5	97	41,8	79	34,1	56	24,1
64 - 65	176	42,3	225	54,1	15	3,6	80	42,1	60	31,6	50	26,3
60 - 65	1.141	46,6	1.242	50,7	66	2,7	448	35,0	486	38,0	345	27,0
65 - 70	659	16,2	3.250	79,8	164	4,0	723	64,7	176	15,7	219	19,6
70 und mehr	220	21,3	746	72,2	67		291	71,9	41	10,1	73	18,0
Ohne Ang.	48	40,0	65	54,2	7		42	31,6	71	53,4	20	15,0
Insgesamt	12.707	42,2	16.785	55,8	609		8.315	24,5	23.293	68,8	2.269	6,7

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 15: Bestand an hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern an allgemeinbildenden Schulen sowie Zu- und Abgänge 1966 bis 1970

Schuljahr / Bestand / Bestandsveränderung	Bestand an hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern beziehungsweise Zu- und Abgänge insgesamt	davon an Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien	Schulen mit neu organ. Schulaufbau	Bestandsveränderungen in % des Anfangsbestandes
1965/66 Anfangsbestand	241.751	149.595	9.559	19.556	45.535	17.406	
Zugänge	33.492	21.390	2.201	2.886	4.745	2.269	13,9
Abgänge	21.783	14.809	1.178	1.580	2.513	1.703	9,0
Differenzen[a]	(+) 386	(-) 971	(+)212	(+)548	(+)590	(+) 7	(+) 0,2
1966/67 Anfangsbestand	253.846	155.205	10.834	21.410	48.418	17.979	
Zugänge	43.848	25.417	3.500	4.894	7.431	2.606	17,3
Abgänge	29.112	18.842	2.132	2.507	3.789	1.842	11,5
Differenzen[a]	(+) 439	(-)1.448	(+)460	(+) 1.009	(+)485	(-) 67	(+) 0,2
1967/68 Anfangsbestand	269.021	160.332	12.662	24.806	52.545	18.676	
Zugänge	32.505	16.072	4.152	3.916	6.088	2.277	12,1
Abgänge	20.004	11.325	2.378	1.885	2.950	1.466	7,4
Differenzen[a]	(+) 837	(-) 344	(+)190	(+) 86	(+)667	(+)238	(+) 0,3
1968/69 Anfangsbestand[b]	282.359	164.735	14.626	26.923	56.350	19.725	
nach Umstellung	282.359	177.394	14.626	29.005	61.334		
Zugänge	25.695	13.199	3.174	3.279	6.043		9,1
Abgänge	17.495	11.061	1.812	1.586	3.036		6,2
Baden-Württemb.[c]	(+) 4.097	(+)1.323	(+)647	(+)735	(+)1.392		
Differenzen[a]	(+) 864	(+) 82	(+)181	(+)251	(+)350		(+) 0,3
1969/70 Anfangsbestand	295.520	180.937	16.816	31.684	66.083		
Zugänge	47.764	30.935	4.631	4.220	7.978		16,2
Abgänge	31.253	21.835	2.360	2.292	4.766		10,6
Differenzen[a]	(-) 1.043	(-) 2.313	(+)312	(+)505	(+)453		(-) 0,4
1970/71 Anfangsbestand	310.988	187.724	19.399	34.117	69.748		
1965-70 Summe der Zugänge	183.304	107.013	17.658	19.195	32.286	7.152	
Summe der Abgänge	119.647	77.872	9.860	9.850	17.054	5.011	
Summe der Differenzen[a]	(+) 1.483	(-) 4.994	(+)1.355	(+)2.399	(+)2.545	(+)178	

[a] Die aus dem Vergleich aufeinanderfolgender Anfangsbestände zu errechnenden Bestandsveränderungen stimmen nicht mit dem Saldo der erfaßten Zu- und Abgänge überein. Bei negativen Werten sind im Saldo zu wenig Abgänge oder zu viele Zugänge, bei positiven Werten zu viele Abgänge oder zu wenig Zugänge ausgewiesen.

[b] 1968 wurden die Ergebnisse für Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau nicht mehr gesondert und zusammengefaßt nachgewiesen. Zu Vergleichszwecken wurde der Anfangsbestand nach der bisherigen Schulgliederung errechnet.

[c] Für Baden-Württemberg sind keine Zu- und Abgänge ausgewiesen. Der Saldo der Bestandsveränderungen ist durch Bestandsvergleich ermittelt.

Quellen: siehe Tabelle 1

Tabelle 16: Zu- und Abgänge von hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern an allgemeinbildenden Schulen, 1966 bis 1970

Art der Bestandsveränderung / Grund bzw. Herkunft/Ziel	Bestandsveränderungsfälle insgesamt absolut	insgesamt in %	davon bei männlichen Lehrern absolut	männlichen Lehrern in %	weiblichen Lehrern absolut	weiblichen Lehrern in %	in % von Sp. 1 (Frauenanteil)
	1	2	3	4	5	6	7
Zugänge							
Neueintritt nach Ausbildung	99.430	54,2	41.694	57,0	57.736	52,4	58,1
aus anderem Bundesland	11.282	6,1	2.905	4,0	8.377	7,6	74,3
aus anderer Schulgattung	34.751	19,0	15.190	20,7	19.561	17,8	56,3
aus anderen Berufen	7.641	4,2	2.807	3,8	4.834	4,4	63,3
Wiedereintritt in den Schuldienst	9.002	4,9	1.733	2,4	7.269	6,6	80,7
sonstige Zugänge	21.198	11,6	8.858	12,1	12.340	11,2	58,2
insgesamt	183.304	100,0	73.187	100,0	110.117	100,0	60,1
Abgänge							
Eintritt in den Ruhestand[a]	15.890	13,3	11.801	22,9	4.089	6,0	25,7
Ruhestandsversetzung auf Antrag[a]	6.736	5,6	3.932	7,6	2.804	4,1	41,6
Dienstunfähigkeit[b]	4.746	4,0	2.062	4,0	2.684	3,9	56,6
Todesfälle[b]	3.509	2,9	2.480	4,8	1.029	1,5	29,3
in andere Schulgattung	31.842	26,6	14.331	27,7	17.511	25,8	55,0
in anderes Bundesland	10.170	8,5	2.563	5,0	7.607	11,2	74,8
Heirat und familiäre Gründe[c]	16.402	13,7	370	0,7	16.032	23,6	97,7
in anderen Beruf[c]	2.814	2,4	1.654	3,2	1.160	1,7	41,2
sonstige Abgänge	27.536	23,0	12.451	24,1	15.085	22,2	54,8
insgesamt	119.645	100,0	51.644	100,0	68.001	100,0	56,8

[a] Zusammengefaßte Angaben für beide Positionen (1970) schätzungsweise aufgeteilt [b] siehe Fußnote a [c] siehe Fußnote a

Quellen: siehe Tabelle 1

Tabelle 17: Zu- und Abgänge von hauptamtlichen und hauptberuflichen Lehrern an Volksschulen[a], 1966 bis 1970

Art der Bestandsveränderung / Grund bzw. Herkunft/Ziel	Bestandsveränderungsfälle insgesamt absolut	insgesamt in %	davon bei männlichen Lehrern absolut	männlichen Lehrern in %	davon bei weiblichen Lehrern absolut	weiblichen Lehrern in %	in % von Sp. 1 (Frauenanteil)
	1	2	3	4	5	6	7
Zugänge							
Neueintritt nach Ausbildung	61.583	56,8	21.777	59,9	39.806	55,2	64,6
aus anderem Bundesland	6.236	5,7	918	2,5	5.318	7,4	85,3
aus anderer Schulgattung	18.426	17,0	6.803	18,7	11.623	16,1	63,1
aus anderen Berufen	3.459	3,2	1.180	3,3	2.279	3,2	65,9
Wiedereintritt in den Schuldienst	6.500	6,0	1.104	3,0	5.396	7,5	83,0
sonstige Zugänge	12.277	11,3	4.571	12,6	7.706	10,6	62,8
insgesamt	108.481	100,0	36.353	100,0	72.128	100,0	66,5
Abgänge							
Eintritt in den Ruhestand[b]	10.506	13,3	8.076	25,4	2.430	5,2	23,1
Ruhestandsversetzung auf Antrag[b]	3.693	4,7	2.146	6,7	1.547	3,3	41,9
Dienstunfähigkeit[c]	2.873	3,6	1.143	3,6	1.730	3,7	60,2
Todesfälle[c]	1.997	2,5	1.346	4,2	651	1,4	32,6
in andere Schulgattung	23.643	30,0	10.397	32,6	13.246	28,1	56,0
in anderes Bundesland	6.251	7,9	989	3,1	5.262	11,2	84,2
Heirat und familiäre Gründe[d]	11.523	14,6	249	0,8	11.274	23,9	97,8
in anderen Beruf[d]	1.318	1,7	698	2,2	620	1,3	47,0
sonstige Abgänge	17.101	21,7	6.801	21,4	10.300	21,9	60,2
insgesamt	78.905	100,0	31.845	100,0	47.060	100,0	59,6

[a] Für 1966 und 1967 ohne Lehrer an Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau.

[b] Zusammengefaßte Angaben für beide Positionen (1970) schätzungsweise aufgeteilt. [c] siehe Fußnote b [d] siehe Fußnote b

Quellen: siehe Tabelle 1

Tabelle 18: Zu- und Abgänge von hauptamtlich[illegible] und hauptberuflichen Lehrern an Gymnasien[a], 1966 bis 1970

Art der Bestandsveränderung / Grund bzw. Herkunft/Ziel	Bestandsveränderungsfälle insgesamt absolut	insgesamt in %	davon bei männlichen Lehrern absolut	männlichen Lehrern in %	davon bei weiblichen Lehrern absolut	weiblichen Lehrern in %	in % von Sp. 1 (Frauenanteil)
	1	2	3	4	5	6	7
Zugänge							
Neueintritt nach Ausbildung	20.629	62,7	13.781	67,0	6.848	55,5	33,2
aus anderem Bundesland	2.576	7,8	1.389	6,8	1.187	9,6	46,1
aus anderer Schulgattung	2.786	8,5	1.596	7,8	1.190	9,6	42,7
aus anderen Berufen	1.612	4,9	1.038	5,0	574	4,6	35,6
Wiedereintritt in den Schuldienst	897	2,7	270	1,3	627	5,1	69,9
sonstige Zugänge	4.404	13,4	2.482	12,1	1.922	15,6	43,6
insgesamt	32.904	100,0	20.556	100,0	12.348	100,0	37,5
Abgänge							
Eintritt in den Ruhestand[b]	2.840	16,4	2.057	20,0	783	11,1	27,6
Ruhestandsversetzung auf Antrag[b]	1.981	11,4	1.244	12,1	737	10,4	37,2
Dienstunfähigkeit[c]	1.090	6,3	630	6,1	460	6,5	42,2
Todesfälle[c]	919	5,3	739	7,2	180	2,6	19,6
in andere Schulgattung	1.640	9,4	1.045	10,2	595	8,4	36,3
in anderes Bundesland	2.009	11,6	1.098	10,7	911	12,9	45,3
Heirat und familiäre Gründe[d]	1.795	10,3	86	0,8	1.709	24,2	95,2
in anderen Beruf[d]	831	4,8	632	6,1	199	2,8	23,9
sonstige Abgänge	4.245	24,5	2.751	26,8	1.494	21,1	35,2
insgesamt	17.350	100,0	10.282	100,0	7.068	100,0	40,7

[a] 1966 und 1967 ohne Lehrer an Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau

[b] Zusammengefaßte Angaben für beide Positionen (1970) schätzungsweise aufgeteilt [c] siehe Fußnote b [d] siehe Fußnote b

Quellen: siehe Tabelle 1

Tabelle 19: Bestandsveränderungen von hauptberuflichen und hauptamtlichen Lehrern einzelner Schulgattungen durch Übergänge zwischen den Schulgattungen, 1966 bis 1970[a]

Schulart Art der Bestandsveränderung	Zugänge aus bzw. Abgänge nach anderen Schulgattungen							
	insgesamt	davon				in % des Bestandes[b] von 1965		
		Männer		Frauen				
		absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 1	insgesamt	Männer	Frauen
	1	2	3	4	5	6	7	8
Volksschulen								
Zugänge	18.426	6.803	36,9	11.623	63,1	12,3	9,5	14,9
Abgänge	23.643	10.397	44,0	13.246	56,0	15,8	14,5	17,0
mehr (+) oder weniger (-) Zugänge als Abgänge	(-) 5.217	(-) 3.594	68,9	(-) 1.623	31,1	3,5	5,0	2,1
Sonderschulen								
Zugänge	7.386	3.110	42,1	4.276	57,9	76,9	66,4	87,0
Abgänge	3.203	1.122	35,0	2.081	65,0	33,4	23,9	42,4
mehr (+) oder weniger (-) Zugänge als Abgänge	(+) 4.183	(+) 1.988	47,5	(+) 2.195	52,5	43,6	42,4	44,7
Realschulen								
Zugänge	5.626	3.412	60,6	2.214	39,4	28,8	31,5	25,3
Abgänge	2.577	1.352	52,5	1.225	47,5	13,2	12,5	14,0
mehr (+) oder weniger (-) Zugänge als Abgänge	(+) 3.049	(+) 2.060	67,6	(+) 989	32,4	15,6	19,0	11,3
Gymnasien								
Zugänge	2.786	1.596	57,3	1.190	42,7	6,1	5,0	8,6
Abgänge	1.640	1.045	63,7	595	36,3	3,6	3,3	4,3
mehr (+) oder weniger (-) Zugänge als Abgänge	(+) 1.146	(+) 551	48,1	(+) 595	51,9	2,5	1,7	4,3

[a] 1966 und 1967 ohne Zu- und Abgänge von Lehrern an Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau.

[b] Ohne Lehrerbestand der Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau.

Quellen: siehe Tabelle 1

Tabelle 20: Abiturienten an Gymnasien, Studienanfänger und Lehramtsprüfungen 1950 bis 1970

Schuljahr bzw. Studienjahr	Abiturienten an Gymnasien	Deutsche Studienanfänger[a]			Lehramtsprüfungen für das Lehramt an		
		an Pädagogischen Hochschulen	an sonstigen wissenschaftlichen Hochschulen[b]	zusammen Sp. 2 und 3	Volks-, Real- und Sonderschulen	Gymnasien	zusammen Sp. 5 und 6
	1	2	3	4	5	6	7
1950	32.435						
1951	31.465						
1952	26.695	5.476	25.609	31.085			
1953	22.063	6.668	24.851	31.519		2.399	
1954	29.534	7.711	29.290	37.001	4.270	2.273	6.543
1955	37.345	7.603	30.225	37.828	3.999	2.524	6.523
1956	39.337	8.443	36.819	45.262	4.754	2.527	7.281
1957	42.737	9.770	36.153	45.923	5.245	2.174	7.419
1958	46.742	10.889	38.659	49.548	6.373	2.224	8.597
1959	51.453	11.525	39.988	51.513	7.133	2.310	9.443
1960	55.721	13.359	44.529	57.888	7.090	2.561	9.651
1961	57.688	14.142	46.979	61.121	9.495	3.336	12.831
1962	58.483	14.273	48.860	63.133	11.058	3.597	14.655
1963	59.851	16.149	46.316	62.465	13.869	3.810	17.679
1964	55.974	15.722	45.082	60.804	13.100	4.344	17.444
1965	48.592	14.279	42.015	56.294	14.836	4.559[c]	19.395
1966	95.545	15.041	57.071	72.112	15.437	5.111[c]	20.548
1967	63.301	13.890	51.060	64.950	15.501	5.325[c]	20.826
1968	73.052	16.377	57.690	74.067	15.399	5.913[d]	21.312
1969	77.190	17.890	60.458	78.348	18.761	5.362[d]	24.123
1970	80.407	18.859	63.299	82.158	19.310	6.594[d]	25.904

[a] Bis 1967 Studierende des 1. und 2. Fachsemesters im Wintersemester, ab 1968 Studienanfänger im Sommersemester und anschließenden Wintersemester.

[b] Ohne Studienanfänger des Lehramtes für Volksschulen und berufsbildende Schulen.

[c] Schleswig-Holstein geschätzt

[d] Ohne Schleswig-Holstein

Quellen: Sp. 1 siehe Tabelle 1
Sp. 2–7: Wissenschaftsrat, Empfehlungen zur Struktur und zum Ausbau des Bildungswesens im Hochschulbereich nach 1970, Bd. 3 sowie Statistisches Bundesamt, Fachserie A, Bevölkerung und Kultur, Reihe 10: Bildungswesen, IV. Pädagogische Hochschulen und V. Studenten an Hochschulen.

Tabelle 21: Studienanfänger an Universitäten, Technischen Hochschulen und Pädagogischen Hochschulen nach Art der Berechtigung zum Hochschulstudium, Wintersemester 1970/71

Art der Berechtigung zum Hochschulstudium	Studienanfänger im Wintersemester 1970/71 an									
	Universitäten		Technischen Hochschulen		Pädagogischen Hochschulen					
					insgesamt		davon			
							männlich		weiblich	
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Altsprachl. (Humanist.) Gymnasium	4.924	13,5	1.202	9,8	875	5,6	573	13,5	302	2,7
Neusprachl. (Real-) Gymnasium	15.715	43,0	2.910	23,6	4.975	31,5	898	21,1	4.077	35,9
Math.-Naturwiss. Gymnasium	9.618	26,3	5.405	43,9	2.683	17,2	1.079	25,3	1.604	14,1
Wirtschaftsgymnasium	1.219	3,4	294	2,4	584	3,7	172	4,0	412	3,6
Abendgymn., Kolleg	1.233	3,4	348	2,8	205	1,3	121	2,8	84	0,7
Höhere Schulen der DDR	44	0,1	15	0,1	22	0,1	6	0,1	16	0,1
Begabtenprüfung	93	0,3	10	0,1	708	4,5	379	8,9	329	2,9
Frauenoberschule, Wirtschaftsoberschule	884	2,4	161	1,3	2.354	15,1	125	2,9	2.229	19,6
Ingenieurschule	519	1,4	1.401	11,4	168	1,1	156	3,7	12	0,2
Höhere Fachschule	303	0,8	35	0,3	287	1,8	64	1,5	223	2,0
F-Gymnasium	294	0,8	80	0,7	838	5,4	229	5,4	609	5,3
Technische Oberschule	32	0,1	106	0,9	11	0,1	9	0,2	2	0,0
Musisches Gymnasium	306	0,8	67	0,5	373	2,4	104	2,4	269	2,4

Tabelle 21: (Fortsetzung)

Art der Berechtigung zum Hochschulstudium	Studienanfänger im Wintersemester 1970/71 an									
	Universitäten		Technischen Hochschulen		Pädagogischen Hochschulen					
					insgesamt		davon			
							männlich		weiblich	
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sozialwiss. Gymnasium	246	0,7	21	0,2	239	1,5	3	0,1	236	2,1
Aufbaugymnasium	488	1,3	74	0,6	436	2,8	112	2,6	324	2,9
Besondere Oberstufenklassen	50	0,1	36	0,3	98	0,6	26	0,6	72	0,6
Frauenfachschule	2	0,0	-	-	204	1,3	2	0,0	202	1,8
Sonderreifeprüfung	9	0,0	1	0,0	18	0,1	12	0,3	6	0,1
Förderkurse im Rahmen des 2. Bildungsweges	2	0,0	-	-	28	0,2	18	0,4	10	0,1
Sonstige	386	1,1	80	0,7	463	3,0	161	3,8	302	2,6
Ohne Angaben	170	0,5	48	0,4	51	0,3	16	0,4	35	0,3
Insgesamt	36.537	100,0	12.294	100,0	15.620	100,0	4.265	100,0	11.355	100,0

Quelle: Statistisches Bundesamt, Fachserie A, Bevölkerung und Kultur, Reihe 10: Bildungswesen, V. Studenten an Hochschulen

Tabelle 22: Der Lehrernachwuchs für das Lehramt an Höheren Schulen (Gymnasien), 1954 bis 1970

Erhebungsjahr	Studienreferendare in der Ausbildung							Anteil der weibl. Studienreferendare in % von Sp. 1	Mit Erfolg abgelegte Prüfungen vom vorangegangenen Prüfungstermin
	insgesamt	davon in der Fachgruppe							
		Geisteswissenschaften		Naturwissenschaften		sonstige Fächer			
		absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 1		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1954[a]	4.612	2.916	63,2	1.218	26,4	478	10,4	32,8	
1956[a, b]	4.361	2.810	64,4	1.081	24,8	470	10,8	33,2	1.516
1957[b]	3.200	2.004	62,6	781	24,4	415	13,0	32,1	1.798
1958[b]	3.036	1.879	61,9	699	23,0	458	15,1	33,5	1.941
1959	4.212	2.698	64,1	933	22,2	581	13,8	34,2	2.021
1960	4.456	2.851	64,0	911	20,4	694	15,6	35,4	1.933
1961	4.801	3.140	65,4	976	20,3	685	14,3	34,7	2.102
1962	5.337	3.483	65,3	1.129	21,2	725	13,6	34,7	2.251
1963	5.954	4.009	67,3	1.216	20,4	729	12,2	33,9	2.421
1964	6.436	4.447	69,1	1.277	19,8	712	11,1	33,6	2.759
1965	5.155	3.595	69,7	1.047	20,3	513	10,0	35,4	3.325[b]
1966	5.874	4.087	69,6	1.240	21,1	547	9,3	35,2	3.103
1967	6.842	4.749	69,4	1.465	21,4	628	9,2	34,2	3.769
1968	8.904	6.175	69,4	2.011	22,6	718	8,1	32,6	4.471
1969	8.395	5.796	69,0	1.902	22,7	697	8,3	34,1	4.926
1970	8.323	5.933	71,3	1.769	21,3	621	7,5	36,5	5.414
1971	7.680	5.367	69,9	1.650	21,5	663	8,6	38,2	5.051

[a] Ohne Saarland

[b] Ohne Nordrhein-Westfalen

Quellen: Statistisches Bundesamt: Lehrernachwuchs für das Lehramt an Höheren Schulen,
1954 bis 1959 in : Statistische Berichte, Arb.-Nr. VIII/4,
1960 bis 1967 in : Bevölkerung und Kultur, Reihe 10, Bildungswesen, V. Hochschulen,
ab 1967 in : Bevölkerung und Kultur, Reihe 10, Bildungswesen, V. Studenten an Hochschulen

Tabelle 23: Deutsche Studierende an Universitäten mit dem Studienziel „Lehrer an Gymnasien" und „Lehrer an Realschulen" sowie deutsche Studierende an Pädagogischen Hochschulen nach Fachsemestern, Wintersemester 1969/70 und 1970/71

Ausbildung Studienziel	Lehrerstudenten nach Fachsemestern im Wintersemester 1969/70 Fachsemester	 Studierende	 im Wintersemester 1970/71 Fachsemester	 Studierende	1969/70 (Sp. 2) minus 1970/71 (Sp. 4) absolut	 in % von Sp. 2
	1	2	3	4	5	6
Universitätsausbildung						
Lehrer an Gymnasien	5. - 6.	7.513	7. - 8.	7.432	81	1,1
	7. - 8.	6.464	9. - 10.	5.975	489	7,6
	9. - 10.	3.782	11. - 12.	2.625	1.157	30,6
	11. - 12.	2.639	13. - 14.	1.178	1.461	55,4
	13. - 14.	1.119	15. - 16.	488	631	56,4
	15. oder höheres	802	17. oder höheres	478	324	40,4
Lehrer an Realschulen	5. - 6.	3.095	7. - 8.	2.297	798	25,8
	7. - 8.	1.962	9. - 10.	719	1.243	63,4
	9. - 10.	339	11. - 12.	137	202	59,6
	11. - 12.	115	13. - 14.	61	54	47,0
	13. - 14.	42	15. - 16.	25	17	40,5
	15. oder höheres	61	17. oder höheres	33	28	45,9
Ausbildung an Pädagogischen Hochschulen	1. - 2.	20.286	3. - 4.	19.412	874	4,3
	3. - 4.	17.681	5. - 6.	16.839	842	4,8
	5. - 6.	15.505	7. - 8.	4.352	11.153	71,9
	7. - 8.	2.927	9. - 10.	623	2.304	78,7
	9. oder höheres	330	11. oder höheres	107	223	67,6

Quellen: siehe Tabelle 21

Tabelle 24: Deutsche Studierende an Pädagogischen Hochschulen im 5. und 6. Fachsemester 1969/70 sowie im 7. und 8. Fachsemester 1970/71 nach Geschlecht und Geburtsjahr

Geburtsjahr	Deutsche Studierende an Pädagogischen Hochschulen								
	Wintersemester 1969/70 im 5. oder 6. Fachsemester			Wintersemester 1970/71 im 7. oder 8. Fachsemester			1969/70 (Sp. 1-3) minus 1970/71 (Sp. 4-6)		
	männlich	weiblich	zusammen	männlich	weiblich	zusammen	männlich	weiblich	zusammen
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1950 oder später	1	8	9	-	-	-	1	8	9
1949	146	1.233	1.379	55	322	377	91	911	1.002
1948	421	3.683	4.104	136	968	1.104	285	2.715	3.000
1947	610	2.653	3.263	181	750	931	429	1.903	2.332
1946	655	1.025	1.680	158	281	439	497	744	1.241
1945	762	325	1.087	159	115	274	603	210	813
1944	944	242	1.186	207	68	275	737	174	911
1943	512	160	672	146	64	210	366	96	462
1942 oder früher, einschl. ohne Angabe	1.415	710	2.125	522	220	742	893	490	1.383
Insgesamt	5.466	10.039	15.505	1.564	2.788	4.352	3.902	7.251	11.153

Quellen: siehe Tabelle 21

Tabelle 25: Studienreferendare für das Lehramt an Gymnasien nach Geburtsjahren und Geschlecht, Januar 1970 und Januar 1971

Geburtsjahr	Studienreferendare in der Ausbildung im Januar 1970			im Januar 1971			1971 mehr (+) oder weniger (-) als 1970		
	Männer	Frauen	zusammen	Männer	Frauen	zusammen	Männer	Frauen	zusammen
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1946 oder später	-	-	-	75	314	389	(+) 75	(+) 314	(+) 389
1945	115	255	370	323	388	711	(+) 208	(+) 133	(+) 341
1944	471	437	908	745	667	1.412	(+) 274	(+) 230	(+) 504
1943	851	698	1.549	1.013	569	1.582	(+) 162	(-) 129	(+) 33
1942	1.022	532	1.554	857	341	1.198	(-) 165	(-) 191	(-) 356
1941	948	446	1.394	726	238	964	(-) 222	(-) 208	(-) 430
1940	765	266	1.031	446	155	601	(-) 319	(-) 111	(-) 430
1939	424	136	560	247	72	319	(-) 177	(-) 64	(-) 241
1938	272	90	362	161	54	215	(-) 111	(-) 36	(-) 147
1937	143	49	192	95	35	130	(-) 48	(-) 14	(-) 62
1936 oder früher	276	126	402	224	102	326	(-) 52	(-) 24	(-) 76
Insgesamt	5.287	3.035	8.322	4.912	2.935	7.847	(-) 375	(-) 100	(-) 475

Quellen: siehe Tabelle 21

Tabelle 26: Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Lehramt beziehungsweise abgelegter Prüfung, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Lehramt beziehungsweise abgelegte Prüfung	Lehrer (Vollzeit- und Teilzeitlehrer) an allgemeinbildenden Schulen							
	insgesamt	davon an						
		Grundschulen	Hauptschulen	Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien	Gesamtschulen
	1	2	3	4	5	6	7	8
				Männer				
Lehramt an Volksschulen	80.745	14.902	18.705	40.505	2.338	3.340	539	416
Lehramt an Sonderschulen	5.193	25	17	37	5.081	13	7	13
Lehramt an Realschulen	19.659	972	855	1.918	230	14.555	820	309
Lehramt an Gymnasien	46.260	85	128	292	38	464	44.758	495
Technisches Lehramt	2.744	48	451	1.076	140	641	344	44
Sonstiges Lehramt	4.813	389	477	1.837	171	519	1.360	60
Sonstige Hochschulprüfung	15.019	665	701	5.391	267	1.899	5.997	99
Sonstige Prüfung	5.759	288	458	1.701	364	983	1.845	120
Insgesamt	180.192	17.374	21.792	52.757	8.629	22.414	55.670	1.556
				Frauen				
Lehramt an Volksschulen	107.729	36.731	15.395	46.586	5.259	2.676	602	480
Lehramt an Sonderschulen	3.406	34	8	36	3.299	12	8	9
Lehramt an Realschulen	18.151	1.918	615	2.715	360	11.337	919	287
Lehramt an Gymnasien	20.510	142	146	193	39	446	19.325	219
Technisches Lehramt	17.118	1.037	2.113	7.915	1.275	2.906	1.763	109
Sonstiges Lehramt	5.934	945	690	1.961	477	644	1.136	81
Sonstige Hochschulprüfung	3.076	258	184	393	112	332	1.760	37
Sonstige Prüfung	13.219	1.366	699	5.309	2.959	1.228	1.486	172
Insgesamt	189.143	42.431	19.850	65.108	13.780	19.581	26.999	1.394
				zusammen				
Lehramt an Volksschulen	188.474	51.633	34.100	87.091	7.597	6.016	1.141	896
Lehramt an Sonderschulen	8.599	59	25	73	8.380	25	15	22
Lehramt an Realschulen	37.810	2.890	1.470	4.633	590	25.892	1.739	596
Lehramt an Gymnasien	66.770	227	274	485	77	910	64.083	714
Technisches Lehramt	19.862	1.085	2.564	8.991	1.415	3.547	2.107	153
Sonstiges Lehramt	10.747	1.334	1.167	3.798	648	1.163	2.496	141
Sonstige Hochschulprüfung	18.095	923	885	5.784	379	2.231	7.757	136
Sonstige Prüfung	18.978	1.654	1.157	7.010	3.323	2.211	3.331	292
Insgesamt	369.335	59.805	41.642	117.865	22.409	41.995	82.669	2.950

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 27: Prozentualer Anteil der Lehrämter beziehungsweise Prüfungen bei den Lehrern einzelner Schulgattungen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Lehramt beziehungsweise abgelegte Prüfung	Lehrer mit dem betreffenden Lehramt bzw. der betreffenden Prüfung in % an der Gesamtzahl der Lehrer an						
	Grundschulen	Hauptschulen	Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien	Gesamtschulen
	1	2	3	4	5	6	7
				Männer			
Lehramt an Volksschulen	85,8	85,8	76,8	27,1	14,9	1,0	26,7
Lehramt an Sonderschulen	0,1	0,1	0,1	58,9	0,1	0,0	0,8
Lehramt an Realschulen	5,6	3,9	3,6	2,7	64,9	1,5	19,9
Lehramt an Gymnasien	0,5	0,6	0,6	0,4	2,1	80,4	31,8
Technisches Lehramt	0,3	2,1	2,0	1,6	2,9	0,6	2,8
Sonstiges Lehramt	2,2	2,2	3,5	2,0	2,3	2,4	3,9
Sonstige Hochschulprüfung	3,8	3,2	10,2	3,1	8,5	10,8	6,4
Sonstige Prüfung	1,7	2,1	3,2	4,2	4,4	3,3	7,7
Insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
				Frauen			
Lehramt an Volksschulen	86,6	77,6	71,6	38,2	13,7	2,2	34,4
Lehramt an Sonderschulen	0,1	0,0	0,1	23,9	0,1	0,0	0,6
Lehramt an Realschulen	4,5	3,1	4,2	2,6	57,9	3,4	20,6
Lehramt an Gymnasien	0,3	0,7	0,3	0,3	2,3	71,6	15,7
Technisches Lehramt	2,4	10,6	12,2	9,3	14,8	6,5	7,8
Sonstiges Lehramt	2,2	3,5	3,0	3,5	3,3	4,2	5,8
Sonstige Hochschulprüfung	0,6	0,9	0,6	0,8	1,7	6,5	2,7
Sonstige Prüfung	3,2	3,5	8,2	21,5	6,3	5,5	12,3
Insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
				zusammen			
Lehramt an Volksschulen	86,3	81,9	73,9	33,9	14,3	1,4	30,4
Lehramt an Sonderschulen	0,1	0,1	0,1	37,4	0,1	0,0	0,7
Lehramt an Realschulen	4,8	3,5	3,9	2,6	61,7	2,1	20,2
Lehramt an Gymnasien	0,4	0,7	0,4	0,3	2,2	77,5	24,2
Technisches Lehramt	1,8	6,2	7,6	6,3	8,4	2,5	5,2
Sonstiges Lehramt	2,2	2,8	3,2	2,9	2,8	3,0	4,8
Sonstige Hochschulprüfung	1,5	2,1	4,9	1,7	5,3	9,4	4,6
Sonstige Prüfung	2,8	2,8	5,9	14,8	5,3	4,0	9,9
Insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 28: Lehrer an allgemeinbildenden Schulen im Alter von unter 35 Jahren nach Schulgattung sowie nach Lehramt beziehungsweise abgelegter Prüfung, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Lehramt beziehungsweise abgelegte Prüfung	Lehrer (Vollzeit- und Teilzeitlehrer) an allgemeinbildenden Schulen							
	insgesamt	davon an						
		Grundschulen	Hauptschulen	Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien	Gesamtschulen
	1	2	3	4	5	6	7	8
				Männer				
Lehramt an Volksschulen	35.810	4.040	9.740	18.487	1.389	1.771	165	218
Lehramt an Sonderschulen	1.547	1	2	10	1.530	2	0	2
Lehramt an Realschulen	7.068	299	291	860	69	5.157	253	139
Lehramt an Gymnasien	17.571	26	51	90	11	135	17.045	213
Technisches Lehramt	1.886	28	325	852	102	413	148	18
Sonstiges Lehramt	1.364	75	213	380	51	171	455	19
Sonstige Hochschulprüfung	4.533	135	320	1.103	79	659	2.207	30
Sonstige Prüfung	2.590	78	205	743	179	470	874	41
Insgesamt	72.369	4.682	11.147	22.525	3.410	8.778	21.147	680
				Frauen				
Lehramt an Volksschulen	63.685	19.323	9.978	28.873	3.305	1.660	241	305
Lehramt an Sonderschulen	1.206	12	0	19	1.161	6	5	3
Lehramt an Realschulen	10.918	1.134	320	1.752	158	6.913	454	187
Lehramt an Gymnasien	8.590	65	76	79	12	120	8.135	103
Technisches Lehramt	10.537	525	1.297	5.270	773	1.743	871	58
Sonstiges Lehramt	2.165	279	331	585	193	302	450	25
Sonstige Hochschulprüfung	1.438	167	122	216	53	166	703	11
Sonstige Prüfung	5.246	313	288	1.568	1.746	574	693	64
Insgesamt	103.785	21.818	12.412	38.362	7.401	11.484	11.552	756
				zusammen				
Lehramt an Volksschulen	99.495	23.363	19.718	47.360	4.694	3.431	406	523
Lehramt an Sonderschulen	2.753	13	2	29	2.691	8	5	5
Lehramt an Realschulen	17.986	1.433	611	2.612	227	12.070	707	326
Lehramt an Gymnasien	26.161	91	127	169	23	255	25.180	316
Technisches Lehramt	12.423	553	1.622	6.122	875	2.156	1.019	76
Sonstiges Lehramt	3.529	354	544	965	244	473	905	44
Sonstige Hochschulprüfung	5.971	302	442	1.319	132	825	2.910	41
Sonstige Prüfung	7.836	391	493	2.311	1.925	1.044	1.567	105
Insgesamt	176.154	26.500	23.559	60.887	10.811	20.262	32.699	1.436

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 29: Prozentualer Anteil der Lehrämter beziehungsweise Prüfungen bei den Lehrern im Alter von unter 35 Jahren an einzelnen Schulgattungen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Lehramt beziehungsweise abgelegte Prüfung	Anteil der Lehrer mit dem betreffenden Lehramt bzw. der betreffenden Prüfung an der Gesamtzahl der Lehrer im Alter von unter 35 Jahren insgesamt	an Grundschulen	Hauptschulen	Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien	Gesamtschulen
	1	2	3	4	5	6	7	8
				Männer				
Lehramt an Volksschulen	49,4	86,2	87,4	82,1	40,7	20,2	0,8	32,1
Lehramt an Sonderschulen	2,1	0,0	0,0	0,0	44,9	0,0	–	0,3
Lehramt an Realschulen	9,8	6,4	2,6	3,8	2,0	58,7	1,2	20,5
Lehramt an Gymnasien	24,3	0,6	0,5	0,4	0,3	1,5	80,6	31,3
Technisches Lehramt	2,6	0,6	2,9	3,8	3,0	4,7	0,7	2,6
Sonstiges Lehramt	1,9	1,6	1,9	1,7	1,5	1,9	2,2	2,8
Sonstige Hochschulprüfung	6,3	2,9	2,9	4,9	2,3	7,5	10,5	4,4
Sonstige Prüfung	3,6	1,7	1,8	3,3	5,3	5,4	4,1	6,0
Insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
				Frauen				
Lehramt an Volksschulen	61,3	88,5	80,4	75,3	44,7	14,5	2,1	40,3
Lehramt an Sonderschulen	1,2	0,1	–	0,0	15,7	0,1	0,0	0,4
Lehramt an Realschulen	10,5	5,2	2,6	4,6	2,1	60,2	3,9	24,7
Lehramt an Gymnasien	8,3	0,3	0,6	0,2	0,2	1,0	70,4	13,6
Technisches Lehramt	10,1	2,4	10,4	13,7	10,4	15,2	7,6	7,7
Sonstiges Lehramt	2,1	1,3	2,7	1,5	2,6	2,6	3,9	3,3
Sonstige Hochschulprüfung	1,4	0,8	1,0	0,6	0,7	1,4	6,1	1,5
Sonstige Prüfung	5,1	1,4	2,3	4,1	23,6	5,0	6,0	8,5
Insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
				zusammen				
Lehramt an Volksschulen	56,5	88,2	83,7	77,8	43,4	16,9	1,2	36,4
Lehramt an Sonderschulen	1,6	0,0	0,0	0,0	24,9	0,0	0,0	0,3
Lehramt an Realschulen	10,2	5,4	2,6	4,3	2,1	59,6	2,2	22,7
Lehramt an Gymnasien	14,8	0,3	0,5	0,3	0,2	1,3	77,0	22,0
Technisches Lehramt	7,1	2,1	6,9	10,1	8,1	10,6	3,1	5,3
Sonstiges Lehramt	2,0	1,3	2,3	1,6	2,3	2,3	2,8	3,1
Sonstige Hochschulprüfung	3,4	1,1	1,9	2,2	1,2	4,1	8,9	2,9
Sonstige Prüfung	4,4	1,5	2,1	3,8	17,8	5,2	4,8	7,3
Insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 30: Prozentuale Verteilung der Lehrer mit bestimmten Lehrämtern beziehungsweise Prüfungen auf die einzelnen Schulgattungen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Lehramt beziehungsweise abgelegte Prüfung	von den Lehrern mit betreffendem Lehramt bzw. betreffender Prüfung unterrichteten ... Prozent an						
	Grundschulen	Hauptschulen	Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien	Gesamtschulen
	1	2	3	4	5	6	7
				Männer			
Lehramt an Volksschulen	18,5	23,2	50,2	2,9	4,1	0,7	0,5
Lehramt an Sonderschulen	0,5	0,3	0,7	97,8	0,3	0,1	0,3
Lehramt an Realschulen	4,9	4,3	9,8	1,2	74,0	4,2	1,6
Lehramt an Gymnasien	0,2	0,3	0,6	0,1	1,0	96,8	1,1
Technisches Lehramt	1,7	16,4	39,2	5,1	23,4	12,5	1,6
Sonstiges Lehramt	8,1	9,9	38,2	3,6	10,8	28,3	1,2
Sonstige Hochschulprüfung	4,4	4,7	35,9	1,8	12,6	39,9	0,7
Sonstige Prüfung	5,0	8,0	29,5	6,3	17,1	32,0	2,1
Insgesamt	9,6	12,1	29,3	4,8	12,4	30,9	0,9
				Frauen			
Lehramt an Volksschulen	34,1	14,3	43,2	4,9	2,5	0,6	0,4
Lehramt an Sonderschulen	1,0	0,2	1,1	96,9	0,4	0,2	0,3
Lehramt an Realschulen	10,6	3,4	15,0	2,0	62,5	5,1	1,6
Lehramt an Gymnasien	0,7	0,7	0,9	0,2	2,2	94,2	1,1
Technisches Lehramt	6,1	12,3	46,2	7,4	17,0	10,3	0,6
Sonstiges Lehramt	15,9	11,6	33,0	8,0	10,9	19,1	1,4
Sonstige Hochschulprüfung	8,4	6,0	12,8	3,6	10,8	57,2	1,2
Sonstige Prüfung	10,3	5,3	40,2	22,4	9,3	11,2	1,3
Insgesamt	22,4	10,5	34,4	7,3	10,4	14,3	0,7
				zusammen			
Lehramt an Volksschulen	27,4	18,1	46,2	4,0	3,2	0,6	0,5
Lehramt an Sonderschulen	0,7	0,3	0,8	97,5	0,3	0,2	0,3
Lehramt an Realschulen	7,6	3,9	12,3	1,6	68,5	4,6	1,6
Lehramt an Gymnasien	0,3	0,4	0,7	0,1	1,4	96,0	1,1
Technisches Lehramt	5,5	12,9	45,3	7,1	17,9	10,6	0,8
Sonstiges Lehramt	12,4	10,9	35,3	6,0	10,8	23,2	1,3
Sonstige Hochschulprüfung	5,1	4,9	32,0	2,1	12,3	42,9	0,8
Sonstige Prüfung	8,7	6,1	36,9	17,5	11,7	17,6	1,5
Insgesamt	16,2	11,3	31,9	6,1	11,4	22,4	0,8

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 31: Vorhandene Lehrbefähigungen (Fälle) nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vorhandene Lehrbefähigungen insgesamt		davon bei männlichen Lehrern		weiblichen Lehrern		Anteil der Lehrbefähigungen von weiblichen Lehrern Sp. 5 in % von Sp. 1
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	
	1	2	3	4	5	6	7
Gesamtunterricht	167.723	17,0	76.073	15,6	91.650	18,5	54,6
Deutsch	96.194	9,7	48.237	9,9	47.957	9,7	49,9
Geschichte	73.661	7,5	41.462	8,5	32.199	6,5	43,7
Gemeinsch./Sozialkunde	40.710	4,1	22.601	4,6	18.109	3,7	44,5
Religion	81.807	8,3	40.469	8,3	41.338	8,3	50,5
Latein, Griechisch	13.609	1,4	11.367	2,3	2.242	0,5	16,5
Englisch	45.970	4,7	21.164	4,3	24.806	5,0	54,0
Französisch	16.731	1,7	8.232	1,7	8.499	1,7	50,8
Mathematik	77.053	7,8	42.517	8,7	34.536	7,0	44,8
Physik	38.144	3,9	25.838	5,3	12.306	2,5	32,3
Chemie	28.551	2,9	17.552	3,6	10.999	2,2	38,5
Biologie	56.025	5,7	27.728	5,7	28.297	5,7	50,5
Erdkunde, Geographie	63.719	6,5	34.674	7,1	29.045	5,9	45,6
Leibesübungen	55.792	5,7	26.311	5,4	29.481	5,9	52,8
Musik	24.418	2,5	10.336	2,1	14.082	2,8	57,7
Kunst	21.997	2,2	8.018	1,6	13.979	2,8	63,5
Werken	17.698	1,8	8.542	1,7	9.156	1,8	51,7
Handarbeit	18.512	1,9	.151	0,0	18.361	3,7	99,2
Sonstige Fächer	46.524	4,7	17.565	3,6	28.959	5,8	62,2
Zusammen	984.838	100,0	488.837	100,0	496.001	100,0	50,4

Quelle: Statistisches Bundesamt: Unveröffentlichtes Material aus der Lehrerindividualerhebung 1971, Eigene Zusammenstellungen und Berechnungen.

Tabelle 32: Vorhandene Lehrbefähigungen (Fälle) nach Fächern, Vollzeitlehrer an Grundschulen, Hauptschulen, Volksschulen und Sonderschulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vorhandene Lehrbefähigungen bei Vollzeitlehrern an									
	Grundschulen		Hauptschulen		Volksschulen		Sonderschulen		Grund-, Haupt-, Volks- und Sonderschulen zusammen	
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gesamtunterricht	43.703	21,8	29.922	17,4	73.799	23,1	13.965	21,0	161.389	21,3
Deutsch	17.977	8,9	16.946	9,8	27.559	8,6	4.963	7,5	67.445	8,9
Geschichte	13.335	6,6	13.768	8,0	20.823	6,5	3.851	5,8	51.777	6,8
Gemeinsch./Sozialkunde	9.233	4,6	9.573	5,6	13.955	4,4	2.943	4,4	35.704	4,7
Religion	22.741	11,3	15.379	9,0	28.263	8,8	5.769	8,7	72.152	9,5
Latein, Griechisch	136	0,1	46	0,0	162	0,1	21	0,0	365	0,0
Englisch	4.859	2,4	6.279	3,7	10.165	3,2	1.158	1,7	22.461	3,0
Französisch	408	0,2	343	0,2	1.445	0,5	160	0,2	2.356	0,3
Mathematik	16.791	8,3	15.760	9,2	23.872	7,4	4.175	6,3	60.598	8,0
Physik	5.758	2,9	8.195	4,8	10.279	3,2	1.707	2,6	25.939	3,4
Chemie	4.656	2,3	5.991	3,5	8.337	2,6	1.412	2,1	20.396	2,8
Biologie	12.068	6,0	11.752	6,8	19.766	6,2	3.404	5,1	46.990	6,2
Erdkunde, Geographie	13.242	6,6	10.792	6,3	19.691	6,2	3.497	5,3	47.222	6,2
Leibesübungen	11.638	5,8	8.656	5,1	17.138	5,4	3.597	5,4	41.029	5,4
Musik	7.217	3,6	3.196	1,9	7.334	2,3	1.755	2,6	19.502	2,6
Kunst	4.873	2,4	3.367	2,0	7.461	2,3	1.342	2,0	17.043	2,2
Werken	2.840	1,4	2.484	1,5	6.535	2,0	1.652	2,5	13.511	1,8
Handarbeit	3.195	1,6	2.521	1,5	7.543	2,4	1.282	1,9	14.541	1,9
Sonstige Fächer	6.434	3,2	6.306	3,7	15.278	4,8	9.901	14,9	37.919	5,0
Zusammen	201.104	100,0	171.276	100,0	319.405	100,0	66.554	100,0	758.339	100,0

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 33: Vorhandene Lehrbefähigungen nach Fächern sowie Frauenanteil, Vollzeitlehrer an Realschulen, Gymnasien und Gesamtschulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vorhandene Lehrbefähigungen bei Vollzeitlehrern						Lehrbefähigungen von weiblichen Lehrern an		
	an Realschulen		an Gymnasien		an Gesamtschulen		Realschulen	Gymnasien	Gesamtschulen
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	in % von Sp. 1	in % von Sp. 3	in % von Sp. 5
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Gesamtunterricht	4.758	6,5	770	0,5	806	14,2	37,6	48,2	50,0
Deutsch	8.930	12,1	19.240	13,1	579	10,2	47,0	33,6	42,1
Geschichte	6.186	8,4	15.283	10,4	415	7,3	38,1	26,5	36,4
Gemeinsch./Sozialkunde	1.304	1,8	3.507	2,4	195	3,4	30,9	19,9	25,1
Religion	3.725	5,0	5.672	3,9	258	4,6	37,2	26,0	37,2
Latein, Griechisch	167	0,2	12.979	8,9	98	1,7	27,5	15,7	20,4
Englisch	7.952	10,8	15.135	10,3	432	7,6	57,2	36,8	53,2
Französisch	3.791	5,1	10.369	7,1	185	3,3	69,3	41,3	61,1
Mathematik	5.532	7,5	10.528	7,2	395	7,0	25,9	18,6	26,8
Physik	3.568	4,8	8.405	5,7	232	4,1	17,0	15,3	15,9
Chemie	2.501	3,4	5.506	3,7	148	2,6	23,8	26,8	23,0
Biologie	3.257	4,4	5.530	3,8	248	4,4	43,0	34,0	40,3
Erdkunde, Geographie	5.576	7,6	10.621	7,2	300	5,3	36,4	26,8	35,0
Leibesübungen	4.841	6,6	9.523	6,5	399	7,0	50,0	33,7	46,6
Musik	1.579	2,1	3.156	2,1	181	3,2	39,8	31,1	46,4
Kunst	1.646	2,2	3.153	2,1	155	2,7	47,8	35,1	45,2
Werken	2.188	3,0	1.834	1,2	165	2,9	40,6	37,5	36,4
Handarbeit	2.226	3,0	1.644	1,1	101	1,8	99,0	98,5	99,0
Sonstige Fächer	4.037	5,5	4.191	2,8	377	6,7	69,1	40,4	50,7
Zusammen	73.764	100,0	147.066	100,0	5.669	100,0	44,9	29,7	42,0

Quellen: siehe Tabelle 31

221

Tabelle 34: Unterrichtserteilung (Fälle) nach Fächern und Geschlecht der Lehrer, Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Unterrichtsfälle insgesamt		davon bei männlichen Lehrern		davon bei weiblichen Lehrern		von weiblichen Lehrern in % aller Fälle
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	Sp. 5 in % von Sp. 1
	1	2	3	4	5	6	7
Gesamtunterricht	76.043	7,5	22.487	4,3	53.556	11,0	70,4
Deutsch	122.906	12,2	66.157	12,7	56.749	11,6	46,2
Geschichte	60.227	6,0	38.788	7,5	21.439	4,4	35,6
Gemeinsch./Sozialkunde	36.197	3,6	25.252	4,9	10.945	2,2	30,2
Religion	82.917	8,2	38.157	7,4	44.760	9,2	54,0
Latein, Griechisch	11.943	1,2	9.831	1,9	2.112	0,4	17,7
Englisch	57.241	5,7	27.040	5,2	30.201	6,2	52,8
Französisch	15.612	1,5	7.671	1,5	7.941	1,6	50,9
Mathematik	114.758	11,4	66.090	12,7	48.668	9,9	42,2
Physik	30.793	3,1	25.819	5,0	4.974	1,0	16,2
Chemie	14.518	1,4	11.397	2,2	3.121	0,6	21,5
Biologie	49.091	4,9	27.846	5,4	21.245	4,3	43,3
Erdkunde, Geographie	78.612	7,8	44.457	8,5	34.155	7,0	43,4
Leibesübungen	77.414	7,7	36.971	7,1	40.443	8,3	52,2
Musik	45.516	4,5	19.381	3,7	26.135	5,3	57,4
Kunst	42.976	4,3	16.481	3,2	26.495	5,4	61,7
Werken	26.461	2,6	14.350	2,8	12.111	2,5	45,8
Handarbeit	22.174	2,2	238	0,0	21.936	4,5	98,9
Sonstige Fächer	42.825	4,2	20.526	4,0	22.299	4,6	52,1
Zusammen	1.008.224	100,0	518.939	100,0	489.285	100,0	48,5

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 35: Unterrichtserteilung (Fälle) nach Fächern, Vollzeitlehrer an Grundschulen, Hauptschulen, Volksschulen und Sonderschulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Unterrichtsfälle an Grundschulen		Hauptschulen		Volksschulen		Sonderschulen		Grund-, Haupt-, Volks- und Sonderschulen zusammen	
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gesamtunterricht	37.018	20,7	2.266	1,3	27.431	8,6	8.085	12,3	74.800	10,1
Deutsch	18.134	10,1	25.561	14,3	39.116	12,2	6.628	10,1	89.439	12,0
Geschichte	2.114	1,2	15.120	8,5	17.482	5,4	2.984	4,6	37.700	5,1
Gemeinsch./Sozialkunde	960	0,5	6.576	3,7	12.406	3,9	2.598	4,0	22.540	3,0
Religion	24.237	13,6	13.616	7,7	27.877	8,7	6.009	9,2	71.739	9,6
Latein, Griechisch	125	0,1	75	0,0	131	0,0	32	0,0	363	0,0
Englisch	3.482	1,9	12.107	6,8	16.510	5,1	559	0,9	32.658	4,4
Französisch	248	0,1	497	0,3	737	0,2	40	0,1	1.522	0,2
Mathematik	22.904	12,8	23.281	13,0	37.162	11,6	7.257	11,1	90.604	12,2
Physik	945	0,5	7.296	4,1	8.635	2,7	1.147	1,8	18.023	2,4
Chemie	310	0,2	2.272	1,3	3.489	1,1	412	0,6	6.483	0,9
Biologie	2.624	1,5	12.925	7,3	17.939	5,6	2.982	4,6	36.470	4,9
Erdkunde, Geographie	12.105	6,8	15.114	8,5	26.785	8,3	4.590	7,0	58.594	7,9
Leibesübungen	19.125	10,7	11.162	6,3	25.116	7,8	5.263	8,0	60.666	8,2
Musik	12.596	7,0	5.532	3,1	15.898	4,9	3.650	5,6	37.676	5,1
Kunst	9.553	5,3	6.671	3,8	15.144	4,7	2.600	4,0	33.968	4,6
Werken	4.852	2,7	4.328	2,4	9.362	2,9	3.162	4,8	21.704	2,9
Handarbeit	5.197	2,9	3.182	1,8	7.127	2,2	1.735	2,7	17.241	2,3
Sonstige Fächer	2.585	1,4	10.305	5,8	13.305	4,1	5.632	8,6	31.827	4,3
Zusammen	179.114	100,0	177.886	100,0	321.652	100,0	65.365	100,0	744.017	100,0

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 36: Unterrichtserteilung (Fälle) nach Fächern sowie Anteil der Unterrichtsfälle weiblicher Lehrer, Vollzeitlehrer an Realschulen, Gymnasien und Gesamtschulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Unterrichtsfälle an Realschulen		Unterrichtsfälle an Gymnasien		Unterrichtsfälle an Gesamtschulen		Prozentualer Anteil der Unterrichtsfälle weiblicher Lehrer an Realschulen (in % von Sp. 1)	Prozentualer Anteil der Unterrichtsfälle weiblicher Lehrer an Gymnasien (in % von Sp. 3)	Prozentualer Anteil der Unterrichtsfälle weiblicher Lehrer an Gesamtschulen (in % von Sp. 5)
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Gesamtunterricht	420	0,4	434	0,3	389	5,4	61,9	33,9	69,4
Deutsch	13.485	12,4	19.165	12,9	817	11,3	46,7	33,6	47,0
Geschichte	8.808	8,1	13.288	9,0	431	6,0	38,3	26,2	38,1
Gemeinsch./Sozialkunde	6.079	5,6	7.179	4,9	399	5,5	34,0	20,5	30,1
Religion	5.097	4,7	5.784	3,9	297	4,1	40,0	26,5	37,4
Latein, Griechisch	51	0,1	11.417	7,7	112	1,6	47,1	16,6	19,6
Englisch	9.437	8,6	14.541	9,8	605	8,4	57,3	37,2	56,7
Französisch	4.335	4,0	9.547	6,5	208	2,9	67,6	41,7	63,0
Mathematik	10.171	9,3	13.266	9,0	717	9,9	27,0	20,2	30,5
Physik	4.837	4,4	7.626	5,2	307	4,3	15,5	13,4	16,0
Chemie	3.250	3,0	4.631	3,1	154	2,1	21,4	26,6	20,1
Biologie	6.006	5,5	6.287	4,3	328	4,5	46,8	35,2	40,2
Erdkunde, Geographie	9.101	8,3	10.541	7,1	376	5,2	37,8	28,0	35,1
Leibesübungen	7.045	6,4	9.200	6,2	503	7,0	44,2	33,7	45,7
Musik	3.716	3,4	3.870	2,6	254	3,5	43,7	30,5	50,0
Kunst	5.093	4,7	3.637	2,5	278	3,8	54,8	35,9	56,5
Werken	3.330	3,0	1.218	0,8	209	2,9	37,3	37,4	34,4
Handarbeit	3.100	2,8	1.668	1,1	165	2,3	99,2	99,0	98,8
Sonstige Fächer	5.780	5,3	4.546	3,1	672	9,3	60,4	32,4	46,9
Zusammen	109.141	100,0	147.845	100,0	7.221	100,0	44,1	29,5	43,9

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 37: Prozentuale Aufteilung der Lehrbefähigungen und der Unterrichtsfälle auf einzelne Fächer nach Schulgattungen, Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Anteil des Faches (in %) an den Unterrichtsfällen von Lehrern an									an den Lehrbefähigungen von Lehrern an				
	Grundschulen	Hauptschulen	Volksschulen	Sonderschulen	Schulen Sp. 1-4 zus.	Realschulen	Gymnasien	Gesamtschulen	Allgemeinbildende Schulen zus.	Schulen Sp. 1-4 zus.	Realschulen	Gymnasien	Gesamtschulen	Allgemeinbildende Schulen zus.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Gesamtunterricht	73,2	6,5	28,3	40,7	37,0	1,2	0,7	15,2	24,9	79,8	13,8	1,2	31,5	54,9
Deutsch	35,9	73,1	40,3	33,4	44,2	39,0	29,1	32,0	40,2	33,3	25,8	29,2	22,7	31,5
Geschichte	4,2	43,2	18,0	15,0	18,6	25,5	20,2	16,9	19,7	25,6	17,9	23,2	16,2	24,1
Gemeinsch./Sozialkunde	1,9	18,8	12,8	13,1	11,1	17,6	10,9	15,6	11,9	17,6	3,8	5,3	7,6	13,3
Religion	47,9	38,9	28,8	30,3	35,5	14,8	8,8	11,6	27,2	35,7	10,8	8,6	10,1	26,8
Latein, Griechisch	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	17,3	4,4	3,9	0,2	0,5	19,7	3,8	4,5
Englisch	6,9	34,6	17,0	2,8	16,1	27,3	22,1	23,7	18,7	11,1	23,0	22,9	16,9	15,1
Französisch	0,5	1,4	0,8	0,2	0,8	12,5	14,5	8,1	5,1	1,2	11,0	15,8	7,2	5,5
Mathematik	45,3	66,6	38,3	36,6	44,8	29,4	20,1	28,1	37,6	29,9	16,0	16,0	15,5	25,2
Physik	1,9	20,9	8,9	5,8	8,9	14,0	11,6	12,0	10,1	12,8	10,3	12,8	9,1	12,5
Chemie	0,6	6,5	3,6	2,1	3,2	9,4	7,0	6,0	4,8	10,1	7,2	8,4	5,8	9,4
Biologie	5,2	37,0	18,5	15,0	18,0	17,4	9,5	12,8	16,1	23,2	9,4	8,4	9,7	18,3
Erdkunde, Geographie	23,9	43,2	27,6	23,1	29,0	26,3	16,0	14,7	25,7	23,3	16,1	16,1	11,7	20,9
Leibesübungen	37,8	31,9	25,9	26,5	30,0	20,4	14,0	19,7	25,4	20,3	14,0	14,4	15,6	18,3
Musik	24,9	15,8	16,4	18,4	18,6	10,8	5,9	9,9	14,9	9,6	4,6	4,8	7,1	8,0
Kunst	18,9	19,1	15,6	13,1	16,8	14,7	5,5	10,9	14,1	8,4	4,8	4,8	6,1	7,2
Werken	9,6	12,4	9,7	15,9	10,7	9,6	1,8	8,2	8,7	6,7	6,3	2,8	6,5	5,8
Handarbeit	10,3	9,1	7,4	8,7	8,5	9,0	2,5	6,5	7,3	7,2	6,4	2,5	4,0	6,1
Sonstige Fächer	5,1	29,5	13,7	28,4	15,7	16,7	6,9	26,3	14,0	18,7	11,7	6,4	14,7	15,2

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 38: Vorhandene Lehrbefähigungen (Fälle) nach Fächern und dem Alter der Lehrer, Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Lehrbefähigungen								
	absolut	davon bei Lehrern im Alter von ... bis unter ... Jahren in % von Spalte 1							
		unter 25	25 - 30	30 - 40	40 - 50	50 - 60	60 oder mehr einschl. ohne Angabe	unter 30 (Sp. 2 und 3)	50 oder mehr (Sp. 6 und 7)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Gesamtunterricht	167.723	7,2	24,5	26,6	22,6	14,8	4,3	31,7	19,1
Deutsch	96.194	6,4	22,3	29,8	22,6	13,9	5,0	28,7	18,9
Geschichte	73.661	4,7	21,0	30,2	23,5	15,2	5,4	25,7	20,6
Gemeinsch./Sozialkunde	40.710	5,2	22,5	30,6	23,3	14,3	4,1	27,7	18,4
Religion	81.807	4,8	19,9	28,1	25,4	16,7	5,1	24,7	21,8
Latein, Griechisch	13.609	0,2	9,2	45,7	23,1	13,6	8,2	9,4	21,8
Englisch	45.970	5,8	24,3	33,9	19,8	10,7	5,5	30,1	16,2
Französisch	16.731	3,1	21,5	37,3	17,9	10,8	9,4	24,6	20,2
Mathematik	77.053	6,2	23,7	29,1	21,8	13,6	5,6	29,9	19,2
Physik	38.144	3,9	21,8	31,5	22,3	13,3	7,2	25,7	20,5
Chemie	28.551	4,5	21,1	30,0	23,6	13,9	6,9	25,6	20,8
Biologie	56.025	6,4	23,5	28,6	22,7	13,8	5,0	29,9	18,8
Erdkunde, Geographie	63.719	5,4	21,1	29,3	23,5	15,1	5,6	26,5	20,7
Leibesübungen	55.792	11,2	24,6	28,5	17,5	12,2	6,0	35,8	18,2
Musik	24.418	7,3	20,7	26,3	24,5	16,0	5,2	28,0	21,2
Kunst	21.997	12,8	30,4	26,2	16,4	10,3	3,9	43,2	14,2
Werken	17.698	13,5	28,7	25,9	16,5	11,0	4,3	42,2	15,3
Handarbeit	18.512	20,8	20,2	17,8	16,6	15,5	9,1	41,0	24,6
Sonstige Fächer	46.524	11,9	19,7	25,2	21,4	15,0	6,8	31,6	21,8
Zusammen	934.838	6,9	22,6	28,9	22,1	14,1	5,4	29,5	19,5

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 39: Prozentualer Anteil der Vollzeitlehrer im Alter von unter 30 Jahren und im Alter von 50 oder mehr Jahren an den vorhandenen Lehrbefähigungen (Fälle) nach Fächern und Schulgattungen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Von den Lehrbefähigungen im Fach ... entfielen auf Lehrer im Alter von unter 30 Jahren bzw. 50 oder mehr Jahren ... % bei den Lehrern an							
	Grund-schulen	Haupt-schulen	Volks-schulen	Sonder-, schulen	Real-schulen	Gymnasien	Gesamt-schulen	Allgemeinbildenden Schulen zusammen
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Lehrer im Alter von unter 30 Jahren							
Gesamtunterricht	28,9	34,0	34,4	26,0	20,0	14,3	34,0	31,7
Deutsch	30,5	34,5	39,7	28,8	22,6	9,3	26,5	28,7
Geschichte	27,9	30,1	34,9	24,9	22,8	8,9	25,3	25,7
Gemeinsch./Sozialkunde	26,4	27,7	33,4	23,4	19,9	14,6	30,2	27,7
Religion	24,0	28,1	29,1	22,1	12,9	7,0	19,4	24,7
Latein, Griechisch	37,5	23,9	23,5	4,8	4,2	9,0	9,2	9,4
Englisch	35,7	41,7	46,8	30,9	31,0	11,9	28,1	30,1
Französisch	29,9	22,8	47,7	45,7	40,1	15,0	36,2	24,6
Mathematik	30,4	33,7	37,4	27,2	23,1	11,1	31,2	29,9
Physik	28,3	28,6	36,8	24,1	20,9	10,0	23,7	25,7
Chemie	28,9	27,9	36,7	24,1	17,4	7,5	17,6	25,6
Biologie	29,3	30,4	37,7	27,0	23,2	8,2	24,2	29,9
Erdkunde, Geographie	26,4	29,0	36,9	26,3	22,1	7,7	22,3	26,5
Leibesübungen	30,6	39,8	45,9	35,0	34,6	21,6	30,1	35,8
Musik	26,9	33,6	35,3	29,4	20,7	11,1	20,5	28,0
Kunst	42,7	53,3	54,8	46,5	30,2	11,9	38,1	43,2
Werken	38,5	46,8	54,0	40,1	31,7	14,7	34,5	42,2
Handarbeit	27,9	38,2	51,3	36,6	38,4	31,4	30,7	41,0
Sonstige Fächer	27,2	32,3	45,1	23,9	29,5	10,2	17,7	31,6
Zusammen	28,9	32,9	38,0	27,1	25,5	11,1	27,1	29,5

Tabelle 39: (Fortsetzung)

Fach	Von den Lehrbefähigungen im Fach ... entfielen auf Lehrer im Alter von unter 30 Jahren bzw. 50 oder mehr Jahren ... % bei den Lehrern an							
	Grund-schulen	Haupt-schulen	Volks-schulen	Sonder-schulen	Real-schulen	Gymnasien	Gesamt-schulen	Allgemeinbildenden Schulen zusammen
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Lehrer im Alter von 50 oder mehr Jahren							
Gesamtunterricht	23,0	14,5	18,6	17,1	23,1	29,5	14,8	19,1
Deutsch	21,8	13,6	16,6	15,6	20,5	24,3	14,0	18,9
Geschichte	23,1	15,2	18,7	16,1	21,1	26,6	16,1	20,6
Gemeinsch./Sozialkunde	23,7	15,2	18,7	16,5	20,7	13,6	15,4	18,4
Religion	25,6	16,2	20,9	17,8	25,8	27,4	17,8	21,8
Latein, Griechisch	10,3	21,7	17,2	28,6	39,0	21,8	19,4	21,8
Englisch	14,5	10,0	11,6	12,5	15,7	22,8	13,7	16,2
Französisch	25,7	23,3	15,8	13,7	14,5	22,8	14,6	20,2
Mathematik	22,2	13,9	17,6	15,8	21,3	26,6	13,6	19,2
Physik	23,3	14,5	17,2	16,5	20,1	29,8	15,1	20,5
Chemie	23,8	15,1	17,4	15,9	22,4	30,2	22,9	20,8
Biologie	22,0	15,1	16,9	15,0	20,8	28,0	18,1	18,8
Erdkunde, Geographie	24,1	15,9	18,0	16,0	20,9	27,9	19,0	20,7
Leibesübungen	21,4	13,9	14,9	15,7	18,7	24,6	17,0	18,2
Musik	23,8	16,7	19,1	16,3	22,3	26,9	20,4	21,2
Kunst	14,6	8,5	9,5	10,5	22,6	27,8	10,4	14,2
Werken	18,9	11,5	10,8	15,9	19,8	25,4	15,2	15,3
Handarbeit	26,7	25,8	18,7	26,9	29,4	36,9	21,8	24,6
Sonstige Fächer	25,7	21,1	17,8	18,7	27,3	34,4	18,3	21,8
Zusammen	22,8	14,9	17,5	16,8	20,9	25,7	16,1	19,5

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 40: Unterrichtserteilung (Fälle) nach Fächern und dem Alter der Lehrer, Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Unterrichtsfälle absolut	davon bei Lehrern im Alter von ... bis unter ... Jahren in % von Spalte 1							
		unter 25	25 - 30	30 - 40	40 - 50	50 - 60	60 oder mehr einschl. ohne Angabe	unter 30 (Sp. 2 und 3)	50 oder mehr (Sp. 6 und 7)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Gesamtunterricht	76.043	8,1	25,1	24,5	23,1	15,0	4,2	33,2	19,2
Deutsch	122.906	5,7	23,0	30,1	22,8	13,8	4,6	28,7	18,4
Geschichte	60.227	4,0	20,9	32,9	23,4	14,1	4,7	24,9	18,8
Gemeinsch./Sozialkunde	36.197	3,9	20,8	34,1	23,4	13,7	4,1	24,7	17,8
Religion	82.917	5,1	20,1	27,7	25,0	16,9	5,2	25,2	22,1
Latein, Griechisch	11.943	0,3	9,7	46,3	22,9	13,1	7,7	10,0	20,8
Englisch	57.241	6,1	26,6	34,1	18,8	10,1	4,3	32,7	14,4
Französisch	15.612	2,7	22,3	40,1	16,7	10,3	7,9	25,0	18,2
Mathematik	114.758	5,6	23,2	29,5	22,6	14,0	5,1	28,8	19,1
Physik	30.793	3,0	21,8	35,7	22,6	11,5	5,4	24,8	16,9
Chemie	14.518	2,5	19,0	35,9	24,9	11,7	6,0	21,5	17,7
Biologie	49.091	5,8	23,7	30,2	22,6	12,9	4,8	29,5	17,7
Erdkunde, Geographie	78.612	5,5	22,5	29,6	23,0	14,5	4,9	28,0	19,4
Leibesübungen	77.414	10,8	28,2	30,1	18,0	9,7	3,2	39,0	12,9
Musik	45.516	7,8	22,6	26,9	23,4	14,7	4,6	30,4	19,3
Kunst	42.976	11,1	28,8	26,5	18,8	11,3	3,5	39,9	14,8
Werken	26.461	11,3	26,1	27,1	20,0	11,8	3,7	37,4	15,5
Handarbeit	22.174	17,2	23,3	19,6	18,2	14,4	7,3	40,5	21,7
Sonstige Fächer	42.825	10,1	21,1	27,9	22,1	13,3	5,5	31,2	18,8
Zusammen	1.008.224	6,7	23,3	29,9	22,0	13,4	4,7	30,0	18,1

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 41: Prozentualer Anteil der Vollzeitlehrer im Alter von unter 30 Jahren und im Alter von 50 oder mehr Jahren an der Unterrichtserteilung (Fälle) nach Fächern und Schulgattungen, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Von den Unterrichtsfächern im Fach ... entfielen auf Lehrer im Alter von unter 30 Jahren bzw. 50 oder mehr Jahren ... % bei den Lehrern an							
	Grundschulen	Hauptschulen	Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien	Gesamtschulen	Allgemeinbildenden Schulen zusammen
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Lehrer im Alter von unter 30 Jahren							
Gesamtunterricht	30,3	31,3	39,4	27,8	27,3	10,3	23,1	33,2
Deutsch	29,0	34,6	35,8	26,4	24,2	9,8	34,1	28,7
Geschichte	31,2	31,6	31,2	20,4	23,1	9,9	28,1	24,9
Gemeinsch./Sozialkunde	27,3	29,3	31,5	22,8	23,5	9,8	34,3	24,7
Religion	25,2	27,5	30,3	23,2	15,1	7,3	19,2	25,2
Latein, Griechisch	40,8	44,0	34,4	21,9	17,7	9,1	8,9	10,0
Englisch	38,5	41,4	43,3	28,0	31,4	12,9	33,0	32,7
Französisch	46,4	39,7	47,4	17,5	39,0	15,6	32,7	25,0
Mathematik	29,0	32,7	34,8	26,3	22,7	10,9	31,3	28,8
Physik	33,9	30,2	32,4	23,0	22,3	11,5	27,4	24,8
Chemie	35,2	28,6	33,3	20,6	21,2	8,6	22,0	21,5
Biologie	33,8	33,8	34,6	24,4	26,3	9,8	31,1	29,5
Erdkunde, Geographie	27,2	33,0	34,5	25,3	23,7	10,0	30,3	28,0
Leibesübungen	34,9	45,3	45,2	34,8	39,3	25,1	35,9	39,0
Musik	30,3	33,8	35,3	31,0	24,6	11,1	30,3	30,4
Kunst	39,1	46,1	46,2	38,4	34,4	13,6	41,0	39,9
Werken	33,8	41,7	42,8	34,2	32,2	18,6	33,5	37,4
Handarbeit	34,4	40,7	47,2	35,2	41,2	34,6	31,5	40,5
Sonstige Fächer	32,7	32,7	39,1	28,9	27,6	11,2	27,8	31,2
Zusammen	30,6	34,6	37,0	27,8	27,0	12,0	30,5	30,0

Tabelle 41: (Fortsetzung)

Fach	Von den Unterrichtsfächern im Fach ... entfielen auf Lehrer im Alter von unter 30 Jahren bzw. 50 oder mehr Jahren ... % bei den Lehrern an							
	Grundschulen	Hauptschulen	Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien	Gesamtschulen	Allgemeinbildenden Schulen zusammen
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Lehrer im Alter von 50 oder mehr Jahren							
Gesamtunterricht	21,5	18,6	16,5	17,7	18,8	32,1	18,8	19,2
Deutsch	23,0	13,5	17,9	18,0	19,3	21,5	14,0	18,4
Geschichte	21,1	14,5	19,5	19,3	19,6	22,2	17,4	18,8
Gemeinsch./Sozialkunde	23,9	15,4	18,3	17,7	17,3	18,7	15,1	17,8
Religion	24,7	16,9	22,0	18,5	23,9	25,0	29,3	22,1
Latein, Griechisch	8,8	14,7	13,0	15,6	31,4	21,0	21,4	20,8
Englisch	14,3	9,9	12,0	15,8	15,6	20,1	13,6	14,4
Französisch	14,5	14,1	13,5	27,5	16,1	19,7	18,8	18,2
Mathematik	22,7	14,8	18,5	17,6	19,3	24,0	13,8	19,1
Physik	17,0	12,2	16,0	14,3	16,2	23,3	14,3	16,9
Chemie	11,3	13,5	14,3	15,0	17,0	23,2	24,0	17,7
Biologie	18,9	14,6	17,4	16,7	17,3	25,6	18,6	17,7
Erdkunde, Geographie	24,0	14,8	18,8	17,7	19,0	23,9	19,4	19,4
Leibesübungen	17,2	8,4	11,8	12,5	10,0	20,2	11,8	12,9
Musik	21,1	16,1	18,3	16,5	18,7	24,5	19,7	19,3
Kunst	16,0	11,6	12,4	14,1	15,5	25,6	10,4	14,8
Werken	19,6	16,7	14,6	15,6	16,5	20,1	13,9	15,5
Handarbeit	21,6	22,0	18,0	22,9	24,4	31,8	19,4	21,7
Sonstige Fächer	19,3	17,6	16,6	17,1	24,5	23,6	11,9	18,8
Zusammen	21,3	14,1	17,1	17,1	18,1	22,0	15,9	18,1

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 42: Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen							
	mit Lehrbefähigung, aber ohne Unterricht im Fach				mit Unterricht im Fach, aber ohne Lehrbefähigung			
	Männer	Frauen	zusammen		Männer	Frauen	zusammen	
			absolut	in % der Lehrbefähigungen im Fach			absolut	in % der Unterrichtsfälle im Fach
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gesamtunterricht	54.925	43.301	98.226	58,6	1.339	5.207	6.546	8,6
Deutsch	8.063	14.313	22.376	23,3	25.983	23.105	49.088	39,9
Geschichte	17.391	19.966	37.357	50,7	14.717	9.206	23.923	39,7
Gemeinsch./Sozialkunde	13.625	14.867	28.492	70,0	16.276	7.703	23.979	66,2
Religion	14.769	13.428	28.197	34,5	12.457	16.850	29.307	35,3
Latein, Griechisch	2.151	414	2.565	18,8	615	284	899	7,5
Englisch	3.874	6.346	10.220	22,2	9.750	11.741	21.491	37,5
Französisch	1.689	1.948	3.637	21,7	1.128	1.390	2.518	16,1
Mathematik	5.536	9.985	15.521	20,1	29.109	24.117	53.226	46,4
Physik	9.885	9.549	19.434	50,9	9.866	2.217	12.083	39,2
Chemie	10.130	8.799	18.929	66,3	3.975	921	4.896	33,7
Biologie	12.794	17.619	30.413	54,3	12.912	10.567	23.479	47,8
Erdkunde, Geographie	10.754	12.973	23.727	37,2	20.537	18.083	38.620	49,1
Leibesübungen	7.343	10.475	17.818	31,9	18.003	21.437	39.440	50,9
Musik	3.058	5.221	8.279	33,9	12.103	17.274	29.377	64,5
Kunst	2.495	5.117	7.612	34,6	10.958	17.633	28.591	66,5
Werken	3.408	4.584	7.992	45,2	9.216	7.539	16.755	63,3
Handarbeit	72	5.717	5.789	31,3	159	9.292	9.451	42,6
Sonstige Fächer	10.128	16.575	26.703	57,4	13.089	9.915	23.004	53,7
Zusammen	192.090	221.197	413.287	42,0	222.192	214.481	436.673	43,3

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 43: Vollzeitlehrer an Grundschulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vollzeitlehrer an Grundschulen							
	mit Lehrbefähigung, aber ohne Unterricht im Fach				mit Unterricht im Fach, aber ohne Lehrbefähigung			
	Männer	Frauen	zusammen		Männer	Frauen	zusammen	
			absolut	in % der Lehrbefähigungen im Fach			absolut	in % der Unterrichtsfälle im Fach
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gesamtunterricht	4.279	6.059	10.338	23,7	653	3.000	3.653	9,0
Deutsch	1.911	6.145	8.056	44,8	3.183	5.030	8.213	45,3
Geschichte	4.346	8.212	12.558	94,2	663	674	1.337	63,2
Gemeinsch./Sozialkunde	3.147	5.670	8.817	95,5	255	239	544	56,7
Religion	1.985	4.209	6.194	27,2	2.405	5.285	7.690	31,7
Latein, Griechisch	42	25	67	49,3	23	33	56	44,8
Englisch	819	2.364	3.183	65,5	450	1.356	1.806	51,9
Französisch	128	223	351	86,0	76	115	191	77,0
Mathematik	1.111	3.742	4.853	28,9	3.955	7.011	10.966	47,9
Physik	2.114	3.231	5.345	92,8	293	239	532	56,3
Chemie	1.712	2.798	4.510	96,9	105	59	164	52,9
Biologie	3.409	7.446	10.855	89,9	588	823	1.411	53,8
Erdkunde, Geographie	2.082	5.289	7.371	55,7	2.431	3.803	6.234	51,5
Leibesübungen	1.104	2.767	3.871	33,3	3.706	7.652	11.358	59,4
Musik	653	2.054	2.707	37,5	2.445	5.641	8.086	64,2
Kunst	379	1.612	1.991	40,9	1.958	4.713	6.671	69,8
Werken	415	1.195	1.610	56,7	1.423	2.199	3.622	74,6
Handarbeit	006	1.235	1.241	38,8	41	3.202	3.243	62,4
Sonstige Fächer	1.653	3.947	5.600	87,0	707	1.044	1.751	67,7
Zusammen	31.295	68.223	99.518	49,5	25.360	52.168	77.528	43,3

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 44: Vollzeitlehrer an Hauptschulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vollzeitlehrer an Hauptschulen							
	mit Lehrbefähigung, aber ohne Unterricht im Fach				mit Unterricht im Fach, aber ohne Lehrbefähigung			
	Männer	Frauen	zusammen		Männer	Frauen	zusammen	
			absolut	in % der Lehrbefähigungen im Fach			absolut	in % der Unterrichtsfälle im Fach
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gesamtunterricht	15.583	12.125	27.708	92,6	25	27	52	2,3
Deutsch	1.216	431	1.647	9,7	5.648	4.614	10.262	40,1
Geschichte	3.279	2.084	5.363	39,0	3.764	2.951	6.715	44,4
Gemeinsch./Sozialkunde	3.893	2.590	6.483	67,7	2.174	1.312	3.486	53,0
Religion	3.770	2.156	5.926	38,5	2.192	1.971	4.163	30,6
Latein, Griechisch	19	16	35	76,1	26	38	64	85,3
Englisch	249	156	405	6,5	2.859	3.374	6.233	51,5
Französisch	137	141	278	81,0	218	214	432	86,9
Mathematik	1.054	1.131	2.185	13,9	5.840	3.866	9.706	41,7
Physik	2.382	1.973	4.355	53,1	2.815	641	3.456	47,4
Chemie	2.971	1.760	4.731	79,0	820	192	1.012	44,5
Biologie	3.214	1.839	5.053	43,0	3.131	3.095	6.226	48,2
Erdkunde, Geographie	2.301	1.280	3.581	33,2	4.165	3.738	7.903	52,3
Leibesübungen	1.449	1.432	2.881	33,3	3.014	2.373	5.387	48,3
Musik	603	709	1.312	41,1	1.734	1.914	3.648	65,9
Kunst	466	632	1.098	32,6	1.872	2.530	4.402	66,0
Werken	347	400	747	30,1	1.817	774	2.591	59,9
Handarbeit	13	467	480	19,0	34	1.107	1.141	35,9
Sonstige Fächer	1.259	1.361	2.620	41,5	3.803	2.816	6.619	64,2
Zusammen	44.205	32.683	76.888	44,9	45.951	37.547	83.498	46,9

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 45: Vollzeitlehrer an Volksschulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vollzeitlehrer an Volksschulen							
	mit Lehrbefähigung, aber ohne Unterricht im Fach				mit Unterricht im Fach, aber ohne Lehrbefähigung			
	Männer	Frauen	zusammen		Männer	Frauen	zusammen	
			absolut	in % der Lehrbefähigungen im Fach			absolut	in % der Unterrichtsfälle im Fach
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gesamtunterricht	27.813	19.548	47.361	64,2	155	838	993	3,6
Deutsch	2.430	5.886	8.316	30,2	11.184	8.689	19.873	50,8
Geschichte	5.919	7.247	13.166	63,2	6.519	3.306	9.825	56,2
Gemeinsch./Sozialkunde	4.773	5.229	10.002	71,7	5.916	2.537	8.453	68,1
Religion	6.646	5.456	12.102	42,8	4.892	6.824	11.716	42,0
Latein, Griechisch	82	51	133	82,1	55	47	102	77,9
Englisch	1.461	2.645	4.106	40,4	5.067	5.384	10.451	63,3
Franzosisch	519	812	1.331	92,1	262	361	623	84,5
Mathematik	2.400	4.317	6.717	28,1	11.275	8.732	20.007	53,8
Physik	3.426	3.301	6.727	65,4	4.276	807	5.083	58,9
Chemie	3.559	3.230	6.789	81,4	1.617	324	1.941	55,6
Biologie	4.805	6.900	11.705	59,2	6.078	3.800	9.878	55,1
Erdkunde, Geographie	3.650	4.866	8.516	43,2	8.708	6.902	15.610	58,3
Leibesübungen	2.737	4.487	7.224	42,2	7.084	8.118	15.202	60,5
Musik	1.277	1.874	3.151	43,0	5.085	6.630	11.715	73,7
Kunst	1.174	2.219	3.393	45,5	4.366	6.710	11.076	73,1
Werken	1.580	1.961	3.541	54,2	3.727	2.641	6.368	68,0
Handarbeit	28	2.990	3.018	40,0	51	2.551	2.602	36,5
Sonstige Fächer	2.621	6.534	9.155	59,9	4.342	2.840	7.182	54,0
Zusammen	76.900	89.553	166.453	52,1	90.659	78.041	168.700	52,4

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 46: Vollzeitlehrer an Sonderschulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vollzeitlehrer an Sonderschulen							
	mit Lehrbefähigung, aber ohne Unterricht im Fach				mit Unterricht im Fach, aber ohne Lehrbefähigung			
	Männer	Frauen	zusammen		Männer	Frauen	zusammen	
			absolut	in % der Lehrbefähigungen im Fach			absolut	in % der Unterrichtsfälle im Fach
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gesamtunterricht	3.699	3.352	7.051	50,5	161	1.010	1.171	14,5
Deutsch	643	962	1.605	32,3	1.611	1.659	3.270	49,3
Geschichte	1.098	1.292	2.390	62,1	835	688	1.523	51,0
Gemeinsch./Sozialkunde	885	1.027	1.912	65,0	867	700	1.567	60,3
Religion	1.112	1.040	2.152	37,3	919	1.473	2.392	39,8
Latein, Griechisch	9	9	18	85,7	12	17	29	90,6
Englisch	356	574	930	80,3	134	197	331	59,2
Französisch	53	98	151	94,4	10	21	31	77,5
Mathematik	452	568	1.020	24,4	1.959	2.143	4.102	56,5
Physik	653	581	1.234	72,3	501	173	674	58,8
Chemie	641	574	1.215	86,0	156	59	215	52,2
Biologie	862	1.166	2.028	59,6	802	804	1.606	53,9
Erdkunde, Geographie	706	823	1.529	43,7	1.245	1.377	2.622	57,1
Leibesübungen	588	882	1.470	40,9	1.371	1.765	3.136	59,6
Musik	282	402	684	39,0	909	1.670	2.579	70,7
Kunst	196	433	629	46,9	716	1.171	1.887	72,6
Werken	253	436	689	41,7	1.001	1.198	2.199	69,5
Handarbeit	5	529	534	41,7	16	971	987	56,9
Sonstige Fächer	2.961	3.327	6.288	63,5	811	1.208	2.019	35,8
Zusammen	15.454	18.075	33.529	50,4	14.036	18.304	32.340	49,5

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 47: Vollzeitlehrer an Realschulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vollzeitlehrer an Realschulen							
	mit Lehrbefähigung, aber ohne Unterricht im Fach				mit Unterricht im Fach, aber ohne Lehrbefähigung			
	Männer	Frauen	zusammen		Männer	Frauen	zusammen	
			absolut	in % der Lehrbefähigungen im Fach			absolut	in % der Unterrichtsfälle im Fach
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gesamtunterricht	2.872	1.652	4.524	95,1	62	124	186	44,3
Deutsch	416	204	620	6,9	2.873	2.302	5.175	38,4
Geschichte	421	248	669	10,8	2.028	1.263	3.291	37,4
Gemeinsch./Sozialkunde	236	119	355	27,2	3.346	1.784	5.130	84,4
Religion	556	270	826	22,2	1.274	924	2.198	43,1
Latein, Griechisch	115	42	157	94,0	21	20	41	80,4
Englisch	189	164	353	4,4	816	1.022	1.838	19,5
Französisch	107	180	287	7,6	349	482	831	19,2
Mathematik	184	124	308	5,6	3.512	1.435	4.947	48,6
Physik	294	114	408	11,4	1.420	257	1.677	34,7
Chemie	358	106	464	18,6	1.007	206	1.213	37,3
Biologie	225	128	353	10,8	1.562	1.540	3.102	51,6
Erdkunde, Geographie	467	214	681	12,2	2.585	1.621	4.206	46,2
Leibesübungen	339	415	754	15,6	1.854	1.104	2.958	42,0
Musik	120	84	204	12,9	1.263	1.078	2.341	63,0
Kunst	140	97	237	14,4	1.583	2.101	3.684	72,3
Werken	246	202	448	20,5	1.033	557	1.590	47,7
Handarbeit	7	174	181	8,1	10	1.045	1.055	34,0
Sonstige Fächer	425	498	923	22,9	1.468	1.198	2.666	46,1
Zusammen	7.717	5.035	12.752	17,3	28.066	20.063	48.129	44,1

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 48: Vollzeitlehrer an Gymnasien, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vollzeitlehrer an Gymnasien							
	mit Lehrbefähigung, aber ohne Unterricht im Fach				mit Unterricht im Fach, aber ohne Lehrbefähigung			
	Männer	Frauen	zusammen		Männer	Frauen	zusammen	
			absolut	in % der Lehrbefähigungen im Fach			absolut	in % der Unterrichtsfälle im Fach
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gesamtunterricht	361	344	705	91,6	249	120	369	85,0
Deutsch	1.373	638	2.011	10,5	1.312	624	1.936	10,1
Geschichte	2.224	810	3.034	19,9	801	238	1.039	7,8
Gemeinsch./Sozialkunde	636	204	840	24,0	3.530	982	4.512	62,8
Religion	625	252	877	15,5	676	313	989	17,1
Latein, Griechisch	1.867	265	2.132	16,4	449	121	570	5,0
Englisch	776	427	1.203	8,0	340	279	619	4,3
Französisch	727	474	1.201	11,5	190	159	349	3,7
Mathematik	295	84	379	3,6	2.319	798	3.117	23,5
Physik	974	336	1.310	15,6	456	75	531	7,0
Chemie	848	315	1.163	21,1	220	68	288	6,2
Biologie	229	107	336	6,1	653	440	1.093	17,4
Erdkunde, Geographie	1.469	454	1.923	18,1	1.275	568	1.843	17,5
Leibesübungen	1.075	455	1.530	16,1	863	344	1.207	13,1
Musik	96	70	166	5,3	610	270	880	22,7
Kunst	111	109	220	7,0	398	306	704	19,4
Werken	538	362	900	49,1	154	130	284	23,3
Handarbeit	12	312	324	19,7	5	343	348	20,9
Sonstige Fächer	1.136	837	1.973	47,1	1.714	614	2.328	51,2
Zusammen	15.372	6.855	22.227	15,1	16.214	6.792	23.006	15,6

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 49: Vollzeitlehrer an Gesamtschulen, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern und dem Geschlecht der Lehrer, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vollzeitlehrer an Gesamtschulen							
	mit Lehrbefähigung, aber ohne Unterricht im Fach				mit Unterricht im Fach, aber ohne Lehrbefähigung			
	Männer	Frauen	zusammen		Männer	Frauen	zusammen	
			absolut	in % der Lehrbefähigungen im Fach			absolut	in % der Unterrichtsfälle im Fach
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gesamtunterricht	318	221	539	66,9	34	88	122	31,4
Deutsch	74	47	121	20,9	172	187	359	43,9
Geschichte	104	73	177	42,7	107	86	193	44,8
Gemeinsch./Sozialkunde	55	28	83	42,6	188	99	287	71,9
Religion	75	45	120	46,5	99	60	159	53,5
Latein, Griechisch	17	6	23	23,5	29	8	37	33,0
Englisch	24	16	40	9,3	84	129	213	35,?
Französisch	18	20	38	20,5	23	38	61	29,3
Mathematik	40	19	59	14,9	249	132	381	53,1
Physik	42	13	55	23,7	105	25	130	42,3
Chemie	41	16	57	38,5	50	13	63	40,9
Biologie	50	33	83	33,5	98	65	163	49,7
Erdkunde, Geographie	79	47	126	42,0	128	74	202	53,7
Leibesübungen	51	37	88	22,1	111	81	192	38,2
Musik	27	28	55	30,4	57	71	128	50,4
Kunst	29	15	44	28,4	65	102	167	60,1
Werken	29	28	57	34,5	61	40	101	48,3
Handarbeit	1	10	11	10,9	2	73	75	45,5
Sonstige Fächer	73	71	144	38,2	244	195	439	65,3
Zusammen	1.147	773	1.920	33,9	1.906	1.566	3.472	48,1

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 50: Vorhandene Lehrbefähigungen und Unterrichtserteilung nach Fächern[a] bei Vollzeitlehrern an Realschulen, 1965[b] und 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vorhandene Lehrbefähigungen				Unterrichtsfälle				Anteil der Unterrichtsfälle weiblicher Lehrer	
	1965		1971		1965		1971		1965	1971
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	(in % von Sp. 5)	(in % von Sp. 7)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Religion	2.531	6,4	3.725	6,1	3.673	5,5	5.097	4,7	41,1	40,0
Deutsch	5.781	14,5	8.930	14,5	9.025	13,6	13.485	12,4	44,1	46,7
Latein, Griechisch	181	0,5	167	0,3	50	0,1	51	0,0	16,0	47,1
Englisch	4.819	12,1	7.952	12,9	5.854	8,8	9.437	8,7	54,9	57,3
Französisch	2.244	5,6	3.791	6,2	2.739	4,1	4.335	4,0	59,4	67,6
Geschichte	3.800	9,6	6.186	10,0	5.714	8,6	8.808	8,1	38,9	38,3
Erdkunde, Geographie	3.458	8,7	5.576	9,0	5.674	8,5	9.101	8,4	37,0	37,8
Mathematik	3.427	8,6	5.532	9,0	6.145	9,2	10.171	9,4	26,5	27,0
Physik	2.442	6,1	3.568	5,8	2.847	4,3	4.837	4,4	19,2	15,5
Chemie	1.931	4,9	2.501	4,1	1.908	2,9	3.250	3,0	23,2	21,4
Biologie	1.928	4,9	3.257	5,3	3.929	5,9	6.006	5,5	46,3	46,8
Leibesübungen	2.854	7,2	4.841	7,9	4.085	6,1	7.045	6,5	43,8	44,2
Musik	874	2,2	1.579	2,6	2.571	3,9	3.716	3,4	42,1	43,7
Kunst	1.340	3,4	1.646	2,7	4.123	6,2	5.093	4,7	42,8	54,8
Handarbeit	2.108	5,3	2.226	3,6	2.728	4,1	3.100	2,9	100,0	99,2
Sonstige Fächer	-	-	-	-	5.465	8,2	15.189	13,9	44,4	44,8
Zusammen	39.718	100,0	61.477	100,0	66.530	100,0	108.721	100,0	43,4	44,1

[a] ohne Gesamtunterricht

[b] ohne Hamburg und Bremen sowie ohne private Schulen in Schleswig-Holstein

Quellen: siehe Tabelle 1 und 31

Tabelle 51: Vorhandene Lehrbefähigungen und Unterrichtserteilung nach Fächern[a] bei Vollzeitlehrern an Gymnasien, 1965[b] und 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vorhandene Lehrbefähigungen				Unterrichtsfälle				Anteil der Unterrichtsfälle weiblicher Lehrer	
	1965		1971		1965		1971		1965	1971
	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %	(in % von Sp. 5)	(in % von Sp. 7)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Religion	4.890	4,2	5.672	4,1	4.981	4,2	5.784	3,9	30,0	26,5
Deutsch	15.912	13,6	19.240	14,1	15.512	13,0	19.165	13,0	35,0	33,6
Latein, Griechisch	10.906	9,4	12.979	9,5	9.597	8,0	11.417	7,7	14,6	16,6
Englisch	12.259	10,5	15.125	11,1	11.303	9,4	14.541	9,9	39,2	37,2
Französisch	8.182	7,0	10.399	7,6	7.136	6,0	9.547	6,5	40,3	41,7
Geschichte	13.240	11,3	15.283	11,2	11.089	9,3	13.288	9,0	27,5	26,2
Erdkunde, Geographie	9.504	8,2	10.621	7,8	9.310	7,8	10.541	7,2	30,1	28,0
Mathematik	8.464	7,3	10.528	7,7	10.122	8,5	13.266	9,0	22,0	20,2
Physik	7.891	6,8	8.405	6,1	6.472	5,4	7.626	5,2	15,1	13,4
Chemie	5.418	4,7	5.506	4,0	4.014	3,4	4.631	3,1	28,6	26,6
Biologie	4.805	4,1	5.530	4,0	5.400	4,5	6.287	4,3	38,0	35,2
Leibesübungen	7.007	6,0	9.523	7,0	6.572	5,5	9.200	6,2	30,2	33,7
Musik	2.724	2,3	3.156	2,3	3.105	2,6	3.870	2,6	30,2	30,5
Kunst	3.118	2,7	3.153	2,3	3.282	2,8	3.637	2,5	34,6	35,9
Handarbeit	2.185	1,9	1.644	1,2	1.809	1,5	1.668	1,1	100,0	99,0
Sonstige Fächer	-	-	-	-	9.610	8,1	12.943	8,8	26,5	26,3
Zusammen	116.505	100,0	136.764	100,0	119.314	100,0	147.411	100,0	30,4	29,5

[a] ohne Gesamtunterricht

[b] ohne private Schulen in Schleswig-Holstein und Bremen; einschließlich Realschullehrer in Bremen und Freie Waldorfschulen in Nordrhein-Westfalen

Quellen: siehe Tabelle 1 und 31

Tabelle 52: Vollzeitlehrer an Realschulen und Gymnasien, bei denen Unterrichtserteilung und Lehrbefähigung nicht übereinstimmen, nach Fächern[a], 1965 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vollzeitlehrer an Realschulen[b]				Vollzeitlehrer an Gymnasien[c]			
	mit Lehrbefähigung, aber ohne Unterrichtserteilung		mit Unterricht, aber ohne Lehrbefähigung		mit Lehrbefähigung, aber ohne Unterrichtserteilung		mit Unterricht, aber ohne Lehrbefähigung	
	absolut	in % der vorhandenen Lehrbefähigungen	absolut	in % der Unterrichtsfälle	absolut	in % der vorhandenen Lehrbefähigungen	absolut	in % der Unterrichtsfälle
	1	2	3	4	5	6	7	8
Religion	440	17,4	1.582	43,1	655	13,4	746	15,0
Deutsch	10	0,2	3.254	36,1	1.435	9,0	1.035	6,7
Latein, Griechisch	154	85,1	23	46,0	1.813	16,6	504	5,3
Englisch	97	2,0	1.132	19,3	1.173	9,6	217	1,9
Französisch	145	6,5	640	23,4	1.202	14,7	156	2,2
Geschichte	25	0,7	1.939	33,9	2.933	22,2	782	7,1
Erdkunde, Geographie	11	0,3	2.227	39,2	1.747	18,4	1.553	16,7
Mathematik[d]	.	.	2.649	43,1	.	.	1.610	15,9
Physik	246	10,1	651	22,9	1.606	20,4	187	2,9
Chemie	346	17,9	323	16,9	1.558	28,8	154	3,8
Biologie[d]	.	.	1.857	47,3	189	3,9	784	14,5
Leibesübungen	555	19,4	1.786	43,7	1.491	21,3	1.056	16,1
Musik[d]	.	.	1.662	64,6	9	0,3	390	12,6
Kunst	56	4,2	2.839	68,9	308	9,9	472	14,4
Handarbeit	272	12,9	892	32,7	620	28,4	244	13,5

[a] ohne Gesamtunterricht und ohne sonstige Fächer

[b] ohne Hamburg und Bremen sowie ohne private Schulen in Schleswig-Holstein

[c] ohne private Schulen in Schleswig-Holstein und Bremen, einschließlich Realschullehrer in Bremen und Freie Waldorfschulen in Nordrhein-Westfalen

[d] widersprüchliche Angaben, die Zahl der Unterrichtsfälle mit Lehrbefähigung ist höher als die Zahl der vorhandenen Lehrbefähigungen

Quellen: siehe Tabelle 1

Tabelle 53: Unterrichtserteilung (Fälle) von Teilzeitlehrern an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen nach Fächern, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen mit Unterrichtserteilung im jeweiligen Fach											
	insgesamt				davon							
					Männer				Frauen			
			darunter ohne Lehrbefähigung		insgesamt		darunter ohne Lehrbefähigung		insgesamt		darunter ohne Lehrbefähigung	
	absolut	in %	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 5	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 9
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Gesamtunterricht	7.473	6,4	715	9,6	1.188	15,9	196	16,5	6.285	84,1	519	8,3
Deutsch	10.144	8,7	2.972	29,3	3.419	33,7	1.010	29,5	6.725	66,3	1.962	29,2
Geschichte	3.517	3,0	940	26,7	1.745	49,6	418	24,0	1.772	50,4	522	29,5
Gemeinsch./Sozialkunde	3.168	2,7	1.584	50,0	1.813	57,2	864	47,7	1.355	42,8	720	53,1
Religion	20.250	17,3	4.505	22,2	14.443	71,3	2.696	18,7	5.807	28,7	1.809	31,2
Latein, Griechisch	855	0,7	157	18,4	517	60,5	105	20,3	338	39,5	52	15,4
Englisch	5.141	4,4	1.113	21,6	1.313	25,5	291	22,2	3.828	74,5	822	21,5
Französisch	1.841	1,6	259	14,1	467	25,4	71	15,2	1.374	74,6	188	13,7
Mathematik	10.110	8,6	3.664	36,2	5.003	49,5	1.701	34,0	5.107	50,5	1.963	38,4
Physik	2.600	2,2	793	30,5	2.070	79,6	625	30,2	530	20,4	168	31,7
Chemie	1.790	1,5	568	31,7	1.285	71,8	441	34,3	505	28,2	127	25,1
Biologie	3.502	3,0	1.181	33,7	1.316	37,6	465	35,3	2.186	62,4	716	32,8
Erdkunde, Geographie	4.691	4,0	1.795	38,3	1.737	37,0	552	31,8	2.954	63,0	1.243	42.2
Leibesübungen	7.399	6,3	2.410	32,6	2.265	30,6	627	27,7	5.134	69,4	1.783	34,7
Musik	5.090	4,3	1.889	37,1	2.182	42,9	604	27,7	2.908	57,1	1.285	44,2
Kunst	3.386	2,9	1.566	46,2	836	24,7	314	37,6	2.550	75,3	1.252	49,1
Werken	2.047	1,7	1.043	51,0	688	33,6	321	46,7	1.359	66,4	722	53,1
Handarbeit	5.793	4,9	2.100	36,3	36	0,6	17	47,2	5.757	99,4	2.083	36,2
Sonstige Fächer	18.251	15,6	5.944	32,6	11.514	63,1	3.881	33,7	6.737	36,9	2.063	30,6
Zusammen	117.048	100,0	35.198	30,1	53.837	46,0	15.199	28,2	63.211	54,0	19.999	31,6

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 54: Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Zahl der hauptamtlich erteilten Wochenstunden und nebenamtlicher Unterrichtstätigkeit, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Zahl der hauptamtlich erteilten Wochenstunden	Vollzeitlehrer						darunter mit zusätzlich nebenamtlich erteilten Wochenstunden					
	insgesamt		davon				insgesamt		davon			
			Männer		Frauen				Männer		Frauen	
	absolut	in %	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 7	absolut	in % von Sp. 7
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	3.659	1,2	1.727	47,2	1.932	52,8	1.129	30,9	625	55,4	504	44,6
1	167	0,1	90	53,9	77	46,1	132	79,0	67	50,8	65	49,2
2	327	0,1	194	59,3	133	40,7	136	41,6	77	56,6	59	43,4
3	245	0,1	167	68,2	78	31,8	121	49,4	95	78,5	26	21,5
4	840	0,3	598	71,2	242	28,8	266	31,7	213	80,1	53	19,9
5	667	0,2	510	76,5	157	23,5	253	37,9	196	77,5	57	22,5
6	921	0,3	733	79,6	188	20,4	267	29,0	220	82,4	47	17,6
7	566	0.2	444	78,4	122	21,6	199	35,2	147	73,9	52	26,1
8	1.330	0,4	1.056	79,4	274	20,6	351	26,4	291	82,9	60	17,1
9	768	0,3	626	81,5	142	18,5	290	37,8	229	79,0	61	21,0
10	1.379	0,5	1.099	79,7	280	20,3	446	32,3	371	83,2	75	16,8
11	1.219	0,4	1.004	82,4	215	17,6	517	42,4	410	79,3	107	20,7
12	2.011	0,7	1.585	78,8	426	21,2	588	29,2	482	82,0	106	18,0
13	1.249	0,4	943	75,5	306	24,5	519	41,6	419	80,7	100	19,3
14	2.228	0,7	1.616	72,5	612	27,5	720	32,3	608	84,4	112	15,6
15	1.979	0,6	1.495	75,5	484	24,5	792	40,0	668	84,3	124	15,7
16	2.629	0,9	2.005	76,3	624	23,7	982	37,4	835	85,0	147	15,0
17	2.390	0,8	1.856	77,7	534	22,3	1.040	43,5	872	83,8	168	16,2
18	3.984	1,3	2.921	73,3	1.063	26,7	1.431	35,9	1.202	84,0	229	16,0
19	3.398	1,1	2.565	75,5	833	24,5	1.575	46,4	1.306	82,9	269	17,1
20	7.331	2,4	4.907	66,9	2.424	33,1	2.626	35,8	2.180	83,0	446	17,0

Tabelle 54: (Fortsetzung)

Zahl der hauptamtlich erteilten Wochenstunden	Vollzeitlehrer											
	insgesamt		davon				darunter mit zusätzlich nebenamtlich erteilten Wochenstunden					
			Männer		Frauen		insgesamt		davon			
									Männer		Frauen	
	absolut	in %	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 7	absolut	in % von Sp. 7
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21	8.192	2,7	6.056	73,9	2.136	26,1	3.775	46,1	3.096	82,0	679	18,0
22	14.537	4,8	10.010	68,4	4.627	31,6	5.228	35,7	4.261	81,5	967	18,5
23	22.480	7,4	13.753	61,2	8.727	38,8	6.630	29,5	5.294	79,8	1.336	20,2
24	25.474	8,3	14.107	55,4	11.367	44,6	4.313	16,9	3.450	80,0	863	20,0
25	15.926	5,2	8.015	50,3	7.911	49,7	3.723	23,4	2.712	72,7	1.011	27,1
26	23.475	7,7	11.931	50,8	11.544	49,2	4.863	20,7	3.372	69,3	1.491	30,7
27	34.697	11,4	15.249	43,9	19.448	56,1	7.093	20,4	4.562	64,3	2.531	35,7
28	41.773	13,7	16.590	39,7	25.183	60,3	6.437	15,4	4.143	64,4	2.294	35,6
29	39.598	13,0	10.663	26,9	28.935	73,1	5.569	14,1	2.810	50,5	2.759	49,5
30	24.050	7,9	9.927	41,3	14.123	58,7	2.782	11,6	2.050	73,7	732	26,3
31 - 39	6.124	2,0	1.740	28,4	4.384	71,6	611	10,0	339	55,5	272	44,5
40 oder mehr	9.644	3,2	3.909	40,5	5.735	59,5	9.124[a]	94,6	3.820[a]	41,9	5.304[a]	58,1
Insgesamt	305.357	100,0	150.091	49,2	155.266	50,8	74.528	24,4	51.422	69,0	23.106	31,0

[a]Hierbei dürfte es sich um Lehrer handeln, welche die Fragestellung nicht richtig verstanden haben und in Sp. 1 ihren gesamten Unterricht angegeben haben.

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 55: Vollzeitlehrer an Grundschulen nach Zahl der hauptamtlich erteilten Wochenstunden und nebenamtlicher Unterrichtstätigkeit, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Zahl der hauptamtlich erteilten Wochenstunden	Vollzeitlehrer an Grundschulen											
	insgesamt		davon				darunter mit zusätzlich nebenamtlich erteilten Wochenstunden					
			Männer		Frauen		insgesamt		davon Männer		davon Frauen	
	absolut	in %	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 7	absolut	in % von Sp. 7
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	258	0,5	78	30,2	180	69,8	189	73,3	49	25,9	140	74,1
1 - 9	306	0,6	168	54,9	138	45,1	112	36,6	47	42,0	65	58,0
10 - 14	694	1,4	479	69,0	215	31,0	252	36,3	177	70,2	75	29,8
15	276	0,5	194	70,3	82	29,7	95	34,4	72	75,8	23	24,2
16	343	0,7	278	81,0	65	19,0	147	42,9	127	86,4	20	13,6
17	356	0,7	277	77,8	79	22,2	172	48,3	147	85,5	25	14,5
18	542	1,1	389	71,8	153	28,2	183	33,8	153	83,6	30	16,4
19	367	0,7	297	80,9	70	19,1	158	43,1	137	86,7	21	13,3
20	772	1,5	454	58,8	318	41,2	201	26,0	147	73,1	54	26,9
21	539	1,1	402	74,6	137	25,4	177	32,8	141	79,7	36	20,3
22	810	1,6	558	68,9	252	31,1	222	27,4	174	78,4	48	21,6
23	1.398	2,8	609	43,6	789	56,4	220	15,7	162	73,6	58	26,4
24	2.053	4,1	789	38,4	1.264	61,6	320	15,6	228	71,3	92	28,8
25	1.530	3,0	644	42,1	886	57,9	325	21,2	192	59,1	133	40,9
26	2.682	5,3	1.113	41,5	1.569	58,5	376	14,0	223	59,3	153	40,7
27	4.993	9,9	1.509	30,2	3.484	69,8	696	13,9	293	42,1	403	57,9
28	8.158	16,1	2.165	26,5	5.993	73,5	705	8,6	282	40,0	423	60,0
29	12.761	25,2	2.098	16,4	10.663	83,6	1.660	13,0	545	32,8	1.115	67,2
30	6.440	12,7	1.347	20,9	5.093	79,1	330	5,1	164	49,7	166	50,3
31 - 39	1.004	2,0	168	16,7	836	83,3	97	9,7	33	34,0	64	66,0
40 oder mehr	4.300	8,5	1.177	27,4	3.123	72,6	4.280	99,5	1.174	27,4	3.106	72,6
Insgesamt	50.582	100,0	15.193	30,0	35.389	70,0	10.917	21,6	4.667	42,7	6.250	57,3

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 56: Vollzeitlehrer an Gymnasien nach Zahl der hauptamtlich erteilten Wochenstunden und nebenamtlicher Unterrichtstätigkeit, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Zahl der hauptamtlich erteilten Wochenstunden	Vollzeitlehrer an Gymnasien											
	insgesamt		davon				darunter mit zusätzlich nebenamtlich erteilten Wochenstunden					
			Männer		Frauen		insgesamt		davon			
									Männer		Frauen	
	absolut	in %	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 1	absolut	in % von Sp. 7	absolut	in % von Sp. 7
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	516	0,8	336	65,1	180	34,9	343	66,5	236	68,8	107	31,2
1 - 9	2.274	3,5	1.867	82,1	407	17,9	943	41,5	761	80,7	182	19,3
10 - 14	2.654	4,0	2.079	78,3	575	21,7	927	34,9	783	84,5	144	15,5
15	712	1,1	550	77,2	162	22,8	311	43,7	259	83,8	52	16,7
16	1.004	1,5	764	76,1	240	23,9	343	34,2	289	84,3	54	15,7
17	918	1,4	724	78,9	194	21,1	405	44,1	342	84,4	63	15,6
18	1.811	2,7	1.371	75,7	440	24,3	675	37,3	563	83,4	112	16,6
19	1.923	2,9	1.470	76,4	453	23,6	961	50,0	794	82,6	167	17,4
20	3.840	5,8	2.892	75,3	948	24,7	1.754	45,7	1.504	85,7	250	14,3
21	6.087	9,2	4.510	74,1	1.577	25,9	2.973	48,8	2.436	81,9	537	18,1
22	9.857	15,0	6.978	70,8	2.879	29,2	4.039	41,0	3.304	81,8	735	18,2
23	14.376	21,8	9.777	68,0	4.599	32,0	5.302	36,9	4.283	80,8	1.019	19,2
24	10.660	16,2	7.292	68,4	3.368	31,6	2.237	21,0	1.895	84,7	342	15,3
25	2.071	3,1	1.280	61,8	791	38,2	439	21,2	345	78,6	94	21,4
26	2.108	3,2	1.159	55,0	949	45,0	373	17,7	242	64,9	131	35,1
27	1.382	2,1	568	41,1	814	58,9	278	20,1	135	48,6	143	51,4
28	1.327	2,0	713	53,7	614	46,3	130	9,8	87	66,9	43	33,1
29	149	0,2	105	70,5	44	29,5	22	14,8	21	95,5	1	4,5
30	130	0,2	77	59,2	53	40,8	23	17,7	18	78,3	5	21,7
31 - 39	140	0,2	86	61,4	54	38,6	29	20,7	20	69,0	9	31,0
40 oder mehr	1.966	3,0	1.187	60,4	779	39,6	1.938	98,6	1.172	60,5	766	39,5
Insgesamt	65.905	100,0	45.785	69,5	20.120	30,5	24.445	37,1	19.489	79,7	4.956	20,3

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 57: Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Zahl der hauptamtlich und nebenamtlich erteilten Wochenstunden, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Zahl der hauptamtlich erteilten Wochenstunden	Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen												
	insgesamt	davon halten nebenamtlich erteilte Wochenstunden											
		keine nebenamtlichen Wochenstunden	insgesamt	davon mit									
				1 Stunde	2 Stunden	3 Stunden	4 Stunden	5 Stunden	6 Stunden	7 Stunden	8 Stunden	9 Stunden	10 Stunden oder mehr
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
0	3.659	2.530	1.129	10	52	19	177	14	44	2	52	2	757
1	167	35	132	3	1	3	8	6	2	1	3	10	95
2	327	191	136	1	12	4	8	2	5	3	9	0	92
3	245	124	121	10	9	5	5	15	8	12	6	1	50
4	840	574	266	19	48	21	48	19	28	13	14	2	54
5	667	414	253	27	32	39	29	36	19	6	16	0	49
6	921	654	267	17	37	26	50	15	37	9	9	4	63
7	566	367	199	11	18	27	25	24	13	5	37	2	37
8	1.330	979	351	17	61	23	84	30	61	9	14	1	51
9	768	478	290	21	40	31	31	38	40	7	10	2	70
10	1.379	933	446	24	52	34	90	74	84	7	21	2	58
11	1.219	702	517	38	48	53	81	74	71	15	24	60	53
12	2.011	1.423	588	38	77	65	120	74	84	11	74	0	45
13	1.249	730	519	25	69	66	61	92	53	55	33	2	63
14	2.228	1.508	720	48	118	74	137	102	126	14	41	4	56
15	1.979	1.187	792	64	117	85	129	189	81	20	45	7	55
16	2.629	1.647	982	52	128	92	207	215	159	22	65	4	38
17	2.390	1.350	1.040	74	154	164	154	217	121	45	63	2	46
18	3.984	2.553	1.431	107	231	162	277	284	199	40	73	6	52
19	3.398	1.823	1.575	152	263	233	262	289	202	53	84	6	31
20	7.331	4.705	2.626	277	428	347	536	383	304	101	161	22	67

Tabelle 57: (Fortsetzung)

Zahl der hauptamtlich erteilten Wochenstunden	Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen												
	insgesamt	davon halten nebenamtlich erteilte Wochenstunden											
		keine nebenamtlichen Wochenstunden	insgesamt	davon mit									
				1 Stunde	2 Stunden	3 Stunden	4 Stunden	5 Stunden	6 Stunden	7 Stunden	8 Stunden	9 Stunden	10 Stunden oder mehr
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
21	8.192	4.417	3.775	629	762	618	684	452	367	109	118	10	26
22	14.637	9.409	5.228	863	1.318	756	906	612	481	105	152	11	24
23	22.480	15.850	6.630	1.941	1.413	902	1.108	587	517	76	59	6	21
24	25.474	21.161	4.313	473	987	579	918	597	530	56	126	11	36
25	15.926	12.203	3.723	378	775	570	814	611	392	68	105	2	8
26	23.475	18.612	4.863	527	1.333	710	993	585	527	57	99	7	25
27	34.697	27.604	7.093	869	1.769	1.191	1.386	946	676	84	135	11	26
28	41.773	35.336	6.437	821	2.006	808	1.308	813	529	60	65	5	22
29	39.598	34.029	5.569	954	1.542	883	952	766	384	31	45	7	5
30	24.050	21.268	2.782	436	921	356	537	280	184	23	33	3	9
31 - 39	6.124	5.513	611	104	141	82	144	58	59	9	9	2	3
40 oder mehr	9.644	520	9.124	6	6	1	13	3	6	2	6	1	9.080
Insgesamt	305.357	230.829	74.528	9.036	14.968	9.029	12.232	8.502	6.393	1.130	1.806	215	11.167

Quellen: siehe Tabelle 6

Tabelle 58: Durchschnittliche Arbeitszeit der Lehrer für Fachklassentätigkeiten in ausgewählten Fächern nach Schulgattungen und Schulstufen (Knight-Wegenstein-Gutachten), 1972

Fach	Klasser-stufe	Fachklassenzeit in Minuten pro Unterrichtsstunde				Fach	Klassen-stufe	Fachklassenzeit in Minuten pro Unterrichtsstunde			
		im Durch-schnitt	bei einer Klassenstärke von					im Durch-schnitt	bei einer Klassenstärke von		
			unter 25 Schülern	25 bis 35 Schülern	über 35 Schülern				unter 25 Schülern	25 bis 35 Schülern	über 35 Schülern
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
	Grundschule						Hauptschule				
Deutsch	1–2	86	85	87	90	Deutsch	5–6	102	9[illegible]	101	110
	3–4	90	88	90	92		7–9	103	98	103	108
	5–6	103	98	103	108						
Rechnen	1–2	89	87	89	91	Rechnen	5–6	89	85	88	91
	3–4	84	82	84	86		7–9	89	89	89	89
	5–6	94	90	94	98		10	100			
Musik	1–2	74	69	74	79	Musik	5–6	82	82	82	82
	3–4	75	72	75	78		7–9	89	89	89	89
	5–6	77	73	77	81		10	100	100	100	100
Leibes-erziehung	1–2	62	62	62	62	Leibes-erziehung	5–6	63	62	63	63
	3–4	62	60	62	64		7–9	67	67	67	67
	5–6	58	58	58	58		10	62	62	62	62

Tabelle 58: (Fortsetzung)

Fach	Klassenstufe	Fachklassenzeit in Minuten pro Unterrichtsstunde im Durchschnitt	bei einer Klassenstärke von unter 25 Schülern	25 bis 35 Schülern	über 35 Schülern
	1	2	3	4	5
		Volksschule			
Deutsch	1–2	87	87	87	87
	3–4	95	95	95	95
	5–6	98	97	99	101
	7–9	102	99	102	105
Mathematik	1–2	86	80	90	106
	3–4	86	86	86	86
	5–6	87	81	86	91
	7–9	91	89	91	93
Musik	1–2	75	71	75	79
	3–4	79	76	78	80
	5–6	77	77	77	77
	7–9	79	78	85	92
Leibeserziehung	1–2	68	68	68	68
	3–4	67	67	67	67
	5–6	63	63	63	63
	7–9	65	64	65	66

Fach	Klassenstufe	Fachklassenzeit in Minuten pro Unterrichtsstunde im Durchschnitt	bei einer Klassenstärke von unter 25 Schülern	25 bis 35 Schülern	über 35 Schülern
	1	2	3	4	5
		Sonderschule			
Deutsch	1–2	87	87		
	3–4	94	94		
	5–6	92	92		
	7–9	96	96		
Mathematik	1–2	89	87		
	3–4	91	89		
	5–6	84	84		
	7–9	91	91		
Musik	1–2	70	70		
	3–4	75	75		
	5–6	77	77		
	7–9	77	77		
Leibeserziehung	1–2	70	70		
	3–4	67	67		
	5–6	65	65		
	7–9	66	66		

Tabelle 58: (Fortsetzung)

Fach	Klassenstufe	Fachklassenzeit in Minuten pro Unterrichtsstunde im Durchschnitt	bei einer Klassenstärke von unter 25 Schülern	25 bis 35 Schülern	über 35 Schülern	Fach	Klassenstufe	Fachklassenzeit in Minuten pro Unterrichtsstunde im Durchschnitt	bei einer Klassenstärke von unter 25 Schülern	25 bis 35 Schülern	über 35 Schülern
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
	Realschule						Gymnasium				
Deutsch	5– 6	101	100	[illegible]	102	Deutsch	5– 6	99	89	100	111
	7–10	114	111	[illegible]	119		7–10	121	111	120	129
							11–13	142	142	142	
Mathematik	5– 6	96	90	95	100	Mathematik	5– 6	101	101	100	
	7–10	98	97	99	101		7–10	104	104	104	104
							11–13	124	121	125	
Musik	5– 6	80	79	80	81	Musik	5– 6	88	80	85	89
	7–10	94	92	95	98		7–10	102	95	101	107
							11–13	126	125	127	
Leibes-	5– 6	68	60	68	76	Leibes-	5– 6	68	68	68	68
erziehung	7–10	69	66	69	72	erziehung	7–10	71	71	71	71
							11–13	77	71		

Quelle: Knight Wegenstein AG: Die Arbeitszeit der Lehrer in der Bundesrepublik Deutschland, Bd. 1, Analyse, Zürich 1974

Tabelle 59: Durchschnittliche Arbeitszeit nach Funktionen der Lehrer sowie Art der Tätigkeit (Knight-Wegenstein-Gutachten), 1972

Schulart, Funktion	Anteil Befragte in %	Wochenarbeitszeit (47 Wochen) ohne bezahlte Mehrarbeit	Davon %		Effekt. erteilter Unterricht	
			Fachklassentätigkeit	Unterrichts- und schulbezogene Tätigkeit	Std./Woche (39 Wochen) à 45 Min.	davon bezahlte Mehrarbeit
	1	2	3	4	5	6
GRUNDSCHULE						
Schulleiter	6,8	41,9	58,8	41,2	20,4	0,7
Stellvertreter	6,8	43,1	74,3	25,7	26,3	0,5
Fachbereichsleiter	1,0	49,2	71,1	28,9	26,0	
Seminarleiter	0,5	39,2	77,3	22,7	23,0	
Tutor	0,5	41,5	74,1	25,9	28,0	
Klassenlehrer	75,1	41,9	79,1	20,9	27,1	0,2
Fachlehrer	9,3	35,7	79,3	20,7	25,3	0,2
Total	100,0	41,5	77,3	22,7	26,4	0,3
HAUPTSCHULE						
Schulleiter	6,1	46,5	41,1	58,9	15,0	0,6
Stellvertreter	6,1	45,3	68,9	31,1	24,8	0,2
Fachbereichsleiter	5,4	44,9	68,3	31,7	26,0	0,8
Seminarleiter	0,8	47,7	71,7	28,3	23,6	0,4
Tutor	1,1	51,1	77,0	23,0	29,0	1,3
Klassenlehrer	63,9	45,4	78,7	21,3	26,9	0,3
Fachlehrer	16,6	39,9	80,6	19,4	26,8	0,5
Total	100,0	44,6	75,5	24,5	26,0	0,4
VOLKSSCHULE						
Schulleiter	6,0	45,2	48,4	51,6	16,8	0,8
Stellvertreter	6,0	45,5	71,3	28,7	25,8	0,4
Fachbereichsleiter	1,6	47,4	73,8	26,2	27,3	0,6
Klassenlehrer	72,2	44,1	78,5	21,5	27,2	0,3
Fachlehrer	14,2	42,9	81,3	18,7	27,4	0,4
Total	100,0	44,1	76,6	23,4	26,5	0,4
SONDERSCHULE						
Schulleiter	7,4	48,0	36,5	63,5	15,5	1,2
Stellvertreter	7,4	45,5	65,5	34,5	25,6	1,5
Tutor	1,1	44,3	61,8	38,2	25,0	
Klassenlehrer	72,1	44,5	72,9	27,1	26,0	0,4
Fachlehrer	12,0	39,6	77,3	22,7	26,0	0,4
Total	100,0	44,2	70,1	29,9	25,2	0,5
REALSCHULE						
Schulleiter	5,1	43,3	36,2	63,8	11,9	1,3
Stellvertreter	5,1	47,0	62,5	37,5	21,5	1,4
Fachbereichsleiter	9,7	45,9	75,6	24,4	25,7	1,1
Seminarleiter	1,6	48,5	65,1	34,9	23,8	0,7
Tutor	1,2	49,4	79,2	20,8	25,6	0,1
Klassenlehrer	57,8	46,4	80,7	19,3	25,9	0,7
Fachlehrer	19,5	40,3	80,8	19,2	25,6	0,5
Total	100,0	45,1	76,8	23,2	24,8	0,8

Tabelle 59: (Fortsetzung)

Schulart, Funktion	Anteil Befragte in %	Wochenarbeitszeit (47 Wochen) ohne bezahlte Mehrarbeit	Davon %		Effekt. erteilter Unterricht	
			Fachklassentätigkeit	Unterrichts- und schulbezogene Tätigkeit	Std./Woche (39 Wochen) à 45 Min.	davon bezahlte Mehrarbeit
	1	2	3	4	5	6
GYMNASIUM						
Schulleiter	3,5	49,2	22,5	77,5	7,6	1,3
Stellvertreter	3,5	45,0	56,2	43,8	16,3	1,1
Fachbereichsleiter	23,8	46,6	77,0	23,0	23,1	1,7
Koordinator	0,9	47,9	70,9	29,1	22,0	1,1
Seminarleiter	1,0	47,2	61,3	38,7	15,3	0,7
Tutor	4,1	47,2	79,0	21,0	22,5	0,6
Klassenlehrer	48,0	45,6	80,7	19,3	23,7	1,2
Fachlehrer	15,2	42,1	81,8	18,2	23,0	0,8
Total	100,0	45,6	76,7	23,3	22,5	1,2

Quelle: siehe Tabelle 58

Tabelle 60: Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Zahl der Unterrichtsstunden pro Woche sowie nach Geschlecht und Schulgattung, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Schulgattung	Teilzeitlehrer insgesamt	davon mit einer Unterrichtsverpflichtung von ... Wochenstunden laut Stundenplan									
		1–2	3–4	5–6	7–8	9–10	11–12	13–14	15–16	17–24	25 oder mehr
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Männer					
Grundschulen	2.181	162	332	310	292	176	207	210	211	231	50
Hauptschulen	3.123	100	414	237	859	272	301	289	402	178	71
Volksschulen	9.883	898	1.782	1.738	1.457	1.182	1.009	774	344	494	205
Sonderschulen	985	87	131	108	74	74	159	105	80	141	26
Realschulen	3.866	313	1.040	649	345	282	467	283	127	303	57
Gymnasien	9.885	606	2.595	1.697	1.015	868	1.291	592	431	671	119
Gesamtschulen	178	12	26	30	17	24	24	19	6	19	1
Allgemeinbildende Schulen zusammen	30.101	2.178	6.320	4.769	4.059	2.878	3.458	2.272	1.601	2.037	529
						Frauen					
Grundschulen	7.042	333	563	263	920	199	266	507	1.263	2.362	366
Hauptschulen	3.554	23	415	141	852	169	231	386	694	526	117
Volksschulen	11.024	575	958	854	601	636	728	1.711	1.402	3.039	520
Sonderschulen	1.583	46	101	132	77	95	154	305	161	419	93
Realschulen	3.579	128	530	315	242	215	423	716	342	601	67
Gymnasien	6.879	181	836	643	544	494	1.325	1.056	859	872	69
Gesamtschulen	216	5	21	22	17	19	27	32	23	46	4
Allgemeinbildende Schulen zusammen	33.877	1.291	3.424	2.370	3.253	1.827	3.154	4.713	4.744	7.865	1.236
						zusammen					
Grundschulen	9.223	495	895	573	1.212	375	473	717	1.474	2.593	416
Hauptschulen	6.677	123	829	378	1.711	441	532	675	1.096	704	188
Volksschulen	20.907	1.473	2.740	2.592	2.058	1.818	1.737	2.485	1.746	3.533	725
Sonderschulen	2.568	133	232	240	151	169	313	410	241	560	119
Realschulen	7.445	441	1.570	964	587	497	890	999	469	904	124
Gymnasien	16.764	787	3.431	2.340	1.559	1.362	2.616	1.648	1.290	1.543	188
Gesamtschulen	394	17	47	52	34	43	51	51	29	65	5
Allgemeinbildende Schulen zusammen	63.978	3.469	9.744	7.139	7.312	4.705	6.612	6.985	6.345	9.902	1.765

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 61: Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Zahl der Unterrichtsstunden pro Woche (in Prozent) sowie nach Geschlecht und Schulgattung, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Schulgattung	Teilzeitlehrer insgesamt	davon mit einer Unterrichtsverpflichtung von ... Wochenstunden laut Stundenplan in % von Sp. 1									
		1–2	3–4	5–6	7–8	9–10	11–12	13–14	15–16	17–24	25 oder mehr
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Männer					
Grundschulen	2.181	7,4	15,2	14,2	13,4	8,1	9,5	9,6	9,7	10,6	2,3
Hauptschulen	3.123	3,2	13,3	7,6	27,5	8,7	9,6	9,3	12,9	5,7	2,3
Volksschulen	9.883	9,1	18,0	17,6	14,7	12,0	10,2	7,8	3,5	5,0	2,1
Sonderschulen	985	8,8	13,3	11,0	7,5	7,5	16,1	10,7	8,1	14,3	2,6
Realschulen	3.866	8,1	26,9	16,8	8,9	7,3	12,1	7,3	3,3	7,8	1,5
Gymnasien	9.885	6,1	26,3	17,2	10,3	8,8	13,1	6,0	4,4	6,8	1,2
Gesamtschulen	178	6,7	14,6	16,9	9,6	13,5	13,5	10,7	3,4	10,7	0,6
Allgemeinbildende Schulen zusammen	30.101	7,2	21,0	15,8	13,5	9,6	11,5	7,5	5,3	6,8	1,8
						Frauen					
Grundschulen	7.042	4,7	8,0	3,7	13,1	2,8	3,8	7,2	17,9	33,5	5,2
Hauptschulen	3.554	0,6	11,7	4,0	24,0	4,8	6,5	10,9	19,5	14,8	3,3
Volksschulen	11.024	5,2	8,7	7,7	5,5	5,8	6,6	15,5	12,7	27,6	4,7
Sonderschulen	1.583	2,9	6,4	8,3	4,9	6,0	9,7	19,3	10,2	26,5	5,9
Realschulen	3.579	3,6	14,8	8,8	6,8	6,0	11,8	20,0	9,6	16,8	1,9
Gymnasien	6.879	2,6	12,2	9,3	7,9	7,2	19,3	15,4	12,5	12,7	1,0
Gesamtschulen	216	2,3	9,7	10,2	7,9	8,8	12,5	14,8	10,6	21,3	1,9
Allgemeinbildende Schulen zusammen	33.877	3,8	10,1	7,0	9,6	5,4	9,3	13,9	14,0	23,2	3,6
						zusammen					
Grundschulen	9.223	5,4	9,7	6,2	13,1	4,1	5,1	7,8	16,0	28,1	4,5
Hauptschulen	6.677	1,8	12,4	5,7	25,6	6,6	8,0	10,1	16,4	10,5	2,8
Volksschulen	20.907	7,0	13,1	12,4	9,8	8,7	8,3	11,9	8,4	16,9	3,5
Sonderschulen	2.568	5,2	9,0	9,3	5,9	6,6	12,2	16,0	9,4	21,8	4,6
Realschulen	7.445	5,9	21,1	12,9	7,9	6,7	12,0	13,4	6,3	12,1	1,7
Gymnasien	16.764	4,7	20,5	14,0	9,3	8,1	15,6	9,8	7,7	9,2	1,1
Gesamtschulen	394	4,3	11,9	13,2	8,6	10,9	12,9	12,9	7,4	16,5	1,5
Allgemeinbildende Schulen zusammen	63.978	5,4	15,2	11,2	11,4	7,4	10,3	10,9	9,9	15,5	2,8

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 62: Planmäßige Beamtenstellen für Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Bundesländern und Schulgattungen aufgrund der Haushaltspläne für 1972

Schulgattung	insgesamt	Planmäßige Beamtenstellen für Lehrer (ohne Leerstellen) davon in der Besoldungsgruppe												
		A 9 oder weniger	A 10	A 11	A 12	A 12 a	A 12/A 13	A 13	A 13 a	A 13/A 14	A 14	A 14 a	A 15	A 16 oder höher
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
							Baden-Württemberg							
Volksschulen	21.861	210[a]	378	5.889	11.641	2.053	–	–	1.658	–	32	–	–	–
Sonderschulen	3.125	33	78	666	82	–	–	673	1.047	–	370	169	7	–
Realschulen	4.882	99	231	65	1.737	–	–	2.162	303	–	285	–	–	–
Gymnasien	8.526	18	18	74	548	–	–	1.634	–	–	3.642	85	2.310[b]	197
insgesamt	38.394	360	705	6.694	14.008	2.053	–	4.469	3.008	–	4.329	254	2.317	197
							Bayern							
Volksschulen	32.672	1.102	2.156	462	26.043	–	–	2.909	–	–	–	–	–	–
Sonderschulen	2.431	13	29	1	993	–	–	1.379	–	–	13	–	3	–
Realschulen	3.817	120	370	80	–	–	–	3.061	–	–	178	–	8	–
Gymnasien	9.761	24	111	24	–	–	–	2.724	–	–	3.435	–	3.260	183
insgesamt	48.681	1.259	2.666	567	27.036	–	–	10.073	–	–	3.626	–	3.271	183
							Berlin							
Grund- und Hauptschulen	5.869	–	–	–	4.906	–	609	56	–	–	298	–	–	–
Sonderschulen	934	–	1	–	34	–	846	–	–	3	46	–	4	–
Realschulen	1.000	–	–	–	311	–	501	–	–	122	66	–	–	–
Gymnasien	2.235	–	1	–	53	–	204	4	–	1.641	216	–	116	–
Gesamtschulen	449	–	–	–	166	–	113	–	–	125	36	–	9	–
insgesamt	10.487	–	2	–	5.470	–	2.273	60	–	1.891	662	–	129	–

[a] darunter 14 in Besoldungsgruppe A 8. -

[b] darunter 52 in Besoldungsgruppe A 15 a. -

Tabelle 62: (Fortsetzung)

Schulgattung	insgesamt	Planmäßige Beamtenstellen für Lehrer (ohne Leerstellen) davon in der Besoldungsgruppe												
		A 9 oder weniger	A 10	A 11	A 12	A 12 a	A 12/A 13	A 13	A 13 a	A 13/A 14	A 14	A 14 a	A 15	A 16 oder höher
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Bremen														
Grund-, Haupt- und Realschulen	2.358	–	2	3	2.243	–	–	110	–	–	–	–	–	–
Sonderschulen	321	–	–	9	–	–	–	292	–	–	20	–	–	–
Gymnasien	812	–	–	–	60	–	–	–	–	649	–	–	92	21
Gesamtschulen	153	–	–	7	66	–	–	–	–	67	–	–	10	3
insgesamt	3.644	–	2	19	2.369[c]	–	–	402	–	716	20	–	92	24
Hamburg														
Volks- und Realschulen	5.883	101	–	–	–	–	4.405	1.062	–	315	–	–	–	–
Sonderschulen	758	12	–	–	–	–	197	–	–	492	57	–	–	–
Gymnasien	2.877	–	–	–	–	–	84	491	–	1.908	–	–	315	79
Gesamtschulen	761	–	–	–	–	–	289	182	–	255	–	–	27	8
insgesamt	10.279	113	–	–	–	–	4.975	1.735	–	2.970	57	–	342	87
Hessen														
Grund- und Hauptschulen	13.438	–	454	4.653[d]	4.930	–	–	1.740	1.091	–	570	–	–	–
Sonderschulen	2.126	–	–	–	4	–	–	873	1.166	–	79	–	4	–
Realschulen	4.591	–	16	4	2.233	–	–	2.236	52	–	50	–	–	–
Gymnasien	3.686	–	80	20	99	–	–	100	–	5.530	598	–	259	–
Gesamtschulen	170	–	–	–	–	–	–	–	–	10	54	–	106	–
insgesamt	27.011	–	550	4.677	7.266	–	–	4.949	2.309	5.540	1.351	–	369	–

[c] in Besoldungsgruppe A 12/A 12 a. -

[d] darunter 4.540 in Besoldungsgruppe A 11 a. -

Tabelle 62: (Fortsetzung)

Schulgattung	insgesamt	Planmäßige Beamtenstellen für Lehrer (ohne Leerstellen) davon in der Besoldungsgruppe												
		A 9 oder weniger	A 10	A 11	A 12	A 12 a	A 12/A 13	A 13	A 13 a	A 13/A 14	A 14	A 14 a	A 15	A 16 oder höher
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
							Niedersachsen							
Volksschulen	17.540	–	–	–	13.089	2.428	–	300	1.713	–	9	–	1	–
Sonderschulen	1.936	–	–	–	–	–	–	1.438	287	–	211	–	–	–
Realschulen	4.097	–	–	–	–	–	–	3.488	323	3	283	–	–	–
Höhere Schulen	5.203	–	–	–	79	–	–	491	–	2.095	1.593	–	757	188
insgesamt	28.776	–	–	–	13.168	2.428	–	5.717	2.323	2.098	2.096	–	758	188
							Nordrhein-Westfalen							
Grund- und Hauptschulen	49.869	–	259	–	38.526	3.471	–	3.293	2.521	–	1.799	–	–	–
Sonderschulen	8.443	–	45	–	–	–	–	7.018	397	40	943	–	–	–
Realschulen	9.961	–	355	–	–	–	–	8.063	545	–	998	–	–	–
Gymnasien	18.054	–	110	–	–	–	–	175	86	13.305	3	–	3.906	469
Gesamtschulen	1.008	–	–	–	333	–	–	264	–	261	78	–	45	27
insgesamt	87.335	–	769	–	38.859	3.471	–	18.813	3.549	13.606	3.821	–	3.951	496
							Rheinland-Pfalz							
Grund- und Hauptschulen	10.480	–	–	134	8.178	924	–	846	398	–	–	–	–	–
Sonderschulen	794	–	–	–	–	–	–	557	102	–	108	27	–	–
Realschulen	1.518	–	–	27	61	–	–	1.203	27	–	139	61	–	–
Gymnasien	3.797	–	–	–	–	–	–	1.016	16	–	1.975	–	679	111
insgesamt	[illegible]89	–	–	161	8.239	924	–	3.622	543	–	2.222	88	679	111

Tabelle 62: (Fortsetzung)

Schulgattung	insgesamt	Planmäßige Beamtenstellen für Lehrer (ohne Leerstellen) davon in der Besoldungsgruppe												
		A 9 oder weniger	A 10	A 11	A 12	A 12 a	A 12/A 13	A 13	A 13 a	A 13/A 14	A 14	A 14 a	A 15	A 16 oder höher
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
							Saarland							
Grund- und Hauptschulen	3.475	–	280	–	2.439	–	–	546	210	–	–	–	–	–
Sonderschulen	230	–	13	–	–	–	–	136	46	–	35	–	–	–
Realschulen	294	–	14	–	–	–	–	250	15	–	15	–	–	–
Gymnasien	1.337	–	7	–	–	–	–	514	1	–	571	–	204	40
insgesamt	5.336	–	314	–	2.439	–	–	1.446	272	–	621	–	204	40
							Schleswig-Holstein							
Grund- und Hauptschulen	5.869	–	12	28	1.686	2.347	–	1.191	107	–	458	–	40	–
Sonderschulen	1.075	–	–	–	–	–	–	323	532	–	139	–	80	1
Realschulen	1.828	–	–	–	–	–	–	548	1.036	–	122	–	122	–
Gymnasien	2.427	–	–	–	–	–	–	729	57	–	1.289	–	264	88
insgesamt	11.199	–	12	28	1.686	2.347	–	2.791	1.732	–	2.008	–	506	89
							insgesamt							
Grund- und Hauptschulen (Volksschulen)[c]	169.314	1.413	3.541	11.169	113.681	11.223	5.014	12.053	7.698	315	3.166	–	41	–
Sonderschulen	22.173	58	166	676	1.113	–	1.043	12.689	3.577	535	2.021	196	98	1
Realschulen[e]	31.988	219	986	176	4.342	–	501	21.011	2.301	125	2.136	61	130	–
Gymnasien[f]	61.715	42	327	118	839	–	288	7.878	160	25.128	13.322	85	12.152	1.376
Gesamtschulen	2.541	–	–	7	565	–	402	446	–	718	168	–	197	38
insgesamt	287.731	1.732	5.020	12.146	120.540	11.223	7.248	54.077	13.736	26.821	20.813	342	12.618	1.415

[c] in Besoldungsgruppe A 12/A 12 a

[e] einschließlich Realschulen in Bremen und Hamburg

[f] ohne Bremen und Hamburg

Quellen: Haushaltspläne der Länder für 1972

Tabelle 63: Prozentuale Verteilung der Beamtenstellen für Lehrer nach Besoldungsgruppen aufgrund der Haushaltspläne, 1961 bis 1966[a] und 1972

Besoldungsgruppen	Anteil der Beamtenstellen für Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Besoldungsgruppen (in %) im Jahre				
	1961	1963	1965	1966	1972
	1	2	3	4	5
	Volks- und Sonderschulen[b]				
A 9 oder weniger	0,60	0,84	1,13	0,68	0,77
A 10	51,07	50,91	–	1,13	1,94
A 10 a	18,69	17,85	2,85	–	–
A 10 b	13,99	6,99	0,16	–	–
A 10 c	1,39	7,69	–	–	–
A 11	6,67	6,88	61,03	59,69	3,81
A 11 a	7,06	7,87	17,30	19,23	2,39
A 11 b	0,01	0,06	–	–	–
A 12	0,51	0,84	12,92	11,77	63,10[d]
A 12 a	–	–	4,04	6,54	5,86
A 13	0,01	0,06	0,56	0,92	13,36[e]
A 13 a	–	0,01	0,01	0,05	5,89
A 13 b	0,00	0,00	0,00	0,00	–
A 14	–	–	–	0,00	2,71
A 14 a	–	–	–	–	0,10
A 15	–	–	–	–	0,07
insgesamt	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	Realschulen[c]				
A 9 oder weniger	1,17	1,04	1,29	1,03	0,68
A 10	0,46	0,66	0,63	0,61	3,08
A 10 a	29,90	9,12	17,15	–	–
A 10 b	25,67	47,29	0,94	–	–
A 11	14,10	13,53	–	16,24	0,55
A 11 a	22,29	21,24	19,11	19,25	–
A 11 b	1,30	1,21	–	–	–
A 12	3,29	4,04	51,30	50,67	15,14[d]
A 12 a	–	0,14	5,13	7,00	–
A 13	1,75	1,67	3,11	3,64	66,08[e]
A 13 a	0,04	0,03	1,29	1,41	7,19
A 13 b	0,03	0,03	0,02	0,02	–
A 14	–	–	0,03	0,13	6,68
A 14 a	–	–	–	–	0,19
A 15	–	–	–	–	0,41
insgesamt	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Tabelle 63: (Fortsetzung)

Besoldungsgruppen	Anteil der Beamtenstellen für Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Besoldungsgruppen (in %) im Jahre				
	1961	1963	1965	1966	1972
	1	2	3	4	5
	Gymnasien				
A 9 oder weniger	1,05	0,98	1,07	0,91	0,07
A 10	0,23	0,25	0,27	0,16	0,53
A 10 a	0,78	0,48	–	0,01	–
A 10 b	0,94	0,86	0,19	0,08	–
A 10 c	0,74	0,62	0,51	–	–
A 11	0,71	0,74	0,10	0,22	0,19
A 11 a	0,81	0,64	0,82	0,90	–
A 11 b	0,59	0,24	0,19	–	–
A 12	0,28	0,31	1,52	1,85	1,83[d]
A 12 a	–	0,19	0,28	0,19	–
A 13	59,21	58,89	59,05	28,76	53,47[e]
A 13 a	7,52	8,59	8,17	1,10	0,26
A 13 b	9,62	9,19	2,98	2,85	–
A 14	14,23	14,88	20,58	58,21	21,59
A 14 a	0,54	0,20	0,63	1,15	0,14
A 15	2,75	2,94	3,62	3,59	19,61
A 15 a	–	–	–	–	0,08
A 16	–	–	0,02	0,02	2,23
insgesamt	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

[a] ohne Berlin-West

[b] einschließlich Realschulen in Bremen und Hamburg

[c] ohne Realschulen in Bremen und Hamburg

[d] einschließlich A 12/A 13

[e] einschließlich A 13/A 14

Quellen: Schmitz, E.: Die öffentlichen Ausgaben für Schulen in der Bundesrepublik Deutschland 1965–1970.
Haushaltspläne der Länder für 1972.

Tabelle 64: Vollbeschäftigte Lehrer sowie Anteil der weiblichen Lehrer an allgemeinbildenden Schulen des Deutschen Reiches[a], 1901 bis 1940

Jahr	Vollbeschäftigte Lehrer an								
	Volks- und Sonderschulen			Mittelschulen			Höheren Schulen		
	insgesamt	darunter weiblich		insgesamt	darunter weiblich		insgesamt	darunter weiblich	
		absolut	in % von Sp. 1		absolut	in % von Sp. 4		absolut	in % von Sp. 7
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1901	146.540[b]	22.513[b]	15,4	.	.	.	.	.	.
1906	166.597	29.384	17,6	.	.	.	.	.	.
1911	187.485	39.268	20,9	12.065	5.787	48,0	36.578	9.554	26,1
1921	197.646	50.104	25,4	12.855	6.406	49,8	42.316	10.944	25,9
1926	185.830	46.465	25,0	12.195	5.324	43,7	45.099	11.380	25,2
1931	194.321	50.728	26,1	11.517	5.318	46,2	44.902	10.978	24,4
1936	186.519	49.614	26,6	10.351	4.299	41,5	43.984	5.645	12,8
1940	199.261[b]	61.772[b]	31,0	11.540	4.277	37,1	49.317	11.236	22,8

[a] jeweiliger Gebietsstand

[b] ohne Privatschulen

Quellen: Statistisches Jahrbuch für das Deutsche Reich, 1930, 1933, 1937, 1941/42,
Vierteljahrshefte zur Statistik des Deutschen Reiches, 1912, Heft 4

Tabelle 65: Weibliche Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Altersgruppen sowie Anteil der Frauen an der Gesamtzahl der Vollzeitlehrer 1955, 1961, 1965 und 1971

Altersgruppe (von ... bis unter ... Jahren)	Weibliche Vollzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen											
	im Mai 1955[a]			im Mai 1961			im Mai 1965			im Januar 1971		
	absolut	in %	in % aller Lehrer	absolut	in %	in % aller Lehrer	absolut	in %	in % aller Lehrer	absolut	in %	in % aller Lehrer
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
unter 25	17.369	22,8	61,4	23.964	25,8	63,9	41.982	36,5	65,0	20.558	13,2	87,6
25–30										42.370	27,3	62,8
30–35	12.654	16,6	51,2	12.840	13,8	43,2	11.250	9,8	41,5	25.345	16,3	42,9
35–40	6.716	8,8	43,9	14.396	15,5	43,7	14.103	12,3	42,9	11.804	7,6	38,9
40–45	8.302	10,9	42,2	8.870	9,6	42,5	14.662	12,8	45,2	14.066	9,1	43,5
45–50	7.383	9,7	41,0	9.054	9,7	40,3	8.451	7,3	43,8	16.099	10,4	47,3
50–55	8.579	11,2	32,6	8.893	9,6	41,0	10.261	8,9	43,6	8.912	5,7	45,1
55–60	8.410	11,0	34,2	7.482	8,1	30,9	7.872	6,8	39,9	9.333	6,0	43,3
60–65	6.340	8,3	33,7	6.406	6,9	28,7	5.547	4,8	27,1	5.299	3,4	37,5
65 oder mehr	527	0,7	44,1	905	1,0	37,1	993	0,8	36,3	1.480[b]	1,0	46,7
insgesamt	76.280	100,0	43,1	92.812	100,0	43,3	115.121	100,0	47,4	155.266	100,0	50,8

[a] Ohne Saarland

[b] Einschließlich ohne Angabe

Quellen: siehe Tabellen 1 und 6

Tabelle 66: Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Lehrämtern, 1955, 1957 und 1960 bis 1970

Jahr	Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer						
	Insgesamt	davon unterrichteten mit Lehramt für					
		Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Volks- und Realschulen	Gymnasien	technische Fächer und sonstigem Lehramt
	1	2	3	4	5	6	7
	Lehrer an allgemeinbildenden Schulen insgesamt						
	absolut						
1955[a]	183.471	129.691	3.498	12.799	–	25.773	11.710
1957[a]	189.274	131.718	3.789	13.592	–	28.232	11.943
1960[a]	196.205	133.428	4.336	15.216	–	30.398	12.827
1961[a]	200.920	135.625	4.445	17.392	–	30.915	12.543
1962[a]	207.391	141.096	4.578	16.812	–	30.813	14.092
1963	227.631	138.548	4.837	11.166	11.859	43.337	17.884
1964	236.221	141.343	4.995	9.421	14.278	44.401	21.783
1965	241.983	132.370	5.292	9.557	28.214	44.879	21.671
1966	253.846	150.231	5.620	12.076	14.982	48.540	22.396
1967	269.021	141.346	5.744	11.758	32.439	51.795	25.939
1968	282.359	146.694	6.047	17.289	29.436	55.018	27.875
1969	295.520[b]	123.352	5.954	19.299	28.128	49.548	24.222
1970	310.988[c]	155.053	5.677	19.187	14.636	53.829	33.769
	in %						
1955	100,0	70,7	1,9	7,0	–	14,0	6,4
1957	100,0	69,6	2,0	7,2	–	14,9	6,3
1960	100,0	68,0	2,2	7,8	–	15,5	6,5
1961	100,0	67,5	2,2	8,7	–	15,4	6,2
1962	100,0	68,0	2,2	8,1	–	14,9	6,8
1963	100,0	60,9	2,1	4,9	5,2	19,0	7,9
1964	100,0	59,9	2,1	4,0	6,0	18,8	9,2
1965	100,0	54,7	2,2	3,9	11,7	18,5	9,0
1966	100,0	59,2	2,2	4,8	5,9	19,1	8,8
1967	100,0	52,5	2,1	4,4	12,1	19,3	9,6
1968	100,0	52,0	2,1	6,1	10,4	19,5	9,9
1969	100,0	49,2	2,4	7,7	11,2	19,8	9,7
1970	100,0	55,0	2,0	6,8	5,2	19,1	12,0
	darunter weiblich in %						
1955	39,4	37,8	33,9	38,6	–	29,3	82,0
1957	40,5	39,9	32,3	35,3	–	28,8	83,7
1960	42,7	43,2	33,2	34,5	–	28,5	84,4
1961	43,7	44,6	33,5	35,6	–	28,2	87,3
1962	45,1	46,3	33,6	35,0	–	28,0	85,7
1963	45,4	47,1	34,3	39,8	42,2	28,9	80,9
1964	46,5	48,0	35,3	42,2	41,4	28,9	80,6
1965	47,4	49,7	35,8	41,5	44,6	28,5	81,5
1966	48,5	50,9	37,0	43,8	44,3	28,5	84,3
1967	49,4	52,3	37,6	47,3	47,4	28,3	81,4
1968	49,9	53,6	37,6	43,0	51,5	28,3	79,0
1969	50,6	55,5	38,3	43,7	54,5	28,5	78,9
1970	51,7	55,9	38,6	47,9	49,5	28,9	76,6

Tabelle 66: (Fortsetzung)

Jahr	Insgesamt	Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer davon unterrichteten mit Lehramt für: Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Volks- und Realschulen	Gymnasien	technische Fächer und sonstigem Lehramt
	1	2	3	4	5	6	7
	Lehrer an Volksschulen						
	absolut						
1955	125.571	114.117	231	4.302	–	526	6.395
1957	127.815	116.974	328	3.890	–	211	6.412
1960	130.977	118.732	359	4.473	–	130	7.283
1961	133.836	120.655	321	5.044	–	140	7.676
1962	138.402	125.809	244	3.529	–	61	8.759
1963	140.715	128.243	328	984	1.160	108	9.892
1964	146.336	131.681	315	962	1.052	105	12.221
1965	149.595	122.563	332	571	13.651	59	12.419
1966	155.205	139.218	273	988	1.065	55	13.606
1967	160.332	129.726	181	262	14.953	34	15.176
1968	164.735	132.478	148	1.367	13.674	38	17.030
1969	168.088[b]	111.276	115	1.461	13.806	20	14.360
1970	174.690[c]	138.749	145	1.437	.	.	18.090
	in %						
1955	100,0	90,9	0,2	3,4	–	0,4	5,1
1957	100,0	91,5	0,3	3,0	–	0,2	5,0
1960	100,0	90,7	0,3	3,4	–	0,1	5,5
1961	100,0	90,1	0,2	3,8	–	0,1	5,8
1962	100,0	90,9	0,2	2,6	–	0,0	6,3
1963	100,0	91,2	0,2	0,7	0,8	0,1	7,0
1964	100,0	90,0	0,2	0,6	0,7	0,1	8,4
1965	100,0	81,9	0,2	0,4	9,1	0,0	8,4
1966	100,0	89,7	0,2	0,6	0,7	0,0	8,8
1967	100,0	80,9	0,1	0,2	9,3	0,0	9,5
1968	100,0	80,4	0,1	0,8	8,3	0,0	10,4
1969	100,0	78,9	0,1	1,0	9,8	0,0	10,2
1970	100,0	87,6	0,1	0,9	.	.	11,4
	darunter weiblich in %						
1955	39,3	35,9	23,4	40,2	–	80,0	95,9
1957	41,2	38,4	25,9	33,7	–	75,4	98,0
1960	44,7	41,9	24,8	33,6	–	78,5	98,1
1961	46,1	43,3	24,6	34,9	–	77,1	97,3
1962	47,8	45,0	27,5	30,5	–	70,5	95,3
1963	49,4	46,3	29,6	27,7	29,0	82,4	94,4
1964	50,8	47,3	31,4	27,9	29,4	75,2	92,3
1965	52,0	49,1	29,5	35,2	42,9	76,3	92,2
1966	53,6	50,3	32,2	26,5	24,9	67,3	91,2
1967	54,9	51,7	39,2	41,2	49,4	73,5	88,2
1968	55,7	52,7	37,2	24,9	52,7	55,3	84,5
1969	56,8	54,5	44,3	23,5	54,8	60,0	84,2
1970	58,2	55,0	52,4	29,1	.	.	85,1

Tabelle 66: (Fortsetzung)

Jahr	Insgesamt	Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer davon unterrichteten mit Lehramt für					
		Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Volks- und Realschulen	Gymnasium	technische Fächer und sonstigem Lehramt
	1	2	3	4	5	6	7
	Lehrer an Sonderschulen						
	absolut						
1955	5.342	1.744	3.242	–	–	–	356
1957	5.496	1.495	3.433	–	–	–	568
1960	6.237	1.753	3.960	–	–	–	524
1961	6.776	2.104	4.108	–	–	–	564
1962	7.339	2.424	4.318	11	–	–	586
1963	8.057	2.544	4.480	–	287	–	746
1964	8.854	2.912	4.657	–	352	–	933
1965	9.599	2.953	4.936	–	721	–	989
1966	10.834	3.486	5.323	–	750	–	1.275
1967	12.662	3.968	5.543	–	1.004	–	2.147
1968	14.626	5.089	5.882	–	1.016	–	2.639
1969	16.816[b]	4.613	5.806	–	1.116	–	2.359
1970	19.399[c]	6.630	5.503	–	478	–	4.960
	in %						
1955	100,0	32,6	60,7	–	–	–	6,7
1957	100,0	27,2	62,5	–	–	–	10,3
1960	100,0	28,1	63,5	–	–	–	8,4
1961	100,0	31,1	60,6	–	–	–	8,3
1962	100,0	33,0	58,9	0,1	–	–	8,0
1963	100,0	31,5	55,6	–	3,6	–	9,3
1964	100,0	32,9	52,6	–	4,0	–	10,5
1965	100,0	30,8	51,4	–	7,5	–	10,3
1966	100,0	32,2	49,1	–	6,9	–	11,8
1967	100,0	31,3	43,8	–	7,9	–	17,0
1968	100,0	34,8	40,2	–	7,0	–	18,0
1969	100,0	33,2	41,8	–	8,0	–	17,0
1970	100,0	37,8	31,3	–	2,7	–	28,2
	darunter weiblich in %						
1955	42,8	51,4	34,5	–	–	–	76,7
1957	41,8	54,8	32,7	–	–	–	62,1
1960	42,9	56,6	33,9	–	–	–	65,3
1961	44,2	58,3	34,1	–	–	–	64,7
1962	46,4	63,3	33,9	45,5	–	–	68,1
1963	47,8	62,0	34,6	–	63,1	–	72,4
1964	50,0	63,7	35,5	–	60,5	–	75,1
1965	51,2	62,3	36,3	–	64,5	–	82,8
1966	53,5	64,9	37,2	–	65,1	–	83,6
1967	56,3	67,9	37,6	–	63,6	–	79,8
1968	58,0	68,2	37,6	–	64,6	–	81,5
1969	59,7	68,9	38,2	–	66,4	–	86,3
1970	60,9	69,4	38,2	–	65,1	–	96,6

Tabelle 66: (Fortsetzung)

Jahr	Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer						
	Insgesamt	davon unterrichteten mit Lehramt für					
		Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Volks- und Realschulen	Gymnasium	technische Fächer und sonstigem Lehramt
	1	2	3	4	5	6	7
	Lehrer an Realschulen						
	absolut						
1955	11.129	2.055	–	7.065	–	682	1.327
1957	12.303	1.616	–	8.475	–	595	1.617
1960	13.603	1.283	–	9.959	–	637	1.724
1961	14.406	1.179	–	10.795	–	626	1.806
1962	15.330	1.229	–	11.487	–	596	2.018
1963	17.327	1.544	–	8.608	4.280[d]	669	2.226
1964	18.191	1.698	–	7.808	5.550	657	2.478
1965	19.538	1.929	–	8.466	6.262	487	2.394
1966	21.410	2.412	–	10.626	5.260	529	2.583
1967	24.806	2.543	–	10.819	7.836	512	3.096
1968	26.923	2.652	–	14.656	5.909	437	3.269
1969	29.612[b]	1.401	–	16.428	3.702	402	2.967
1970	31.923[c]	3.011	–	16.005	5.018	442	3.921
	in %						
1955	100,0	18,5	–	63,5	–	6,1	11,9
1957	100,0	13,2	–	68,9	–	4,8	13,1
1960	100,0	9,4	–	73,2	–	4,7	12,7
1961	100,0	8,2	–	74,9	–	4,3	12,6
1962	100,0	8,0	–	74,9	–	3,9	13,2
1963	100,0	8,9	–	49,7	24,7	3,9	12,8
1964	100,0	9,3	–	42,9	30,5	3,6	13,7
1965	100,0	9,9	–	43,3	32,0	2,5	12,3
1966	100,0	11,2	–	49,6	24,6	2,5	12,1
1967	100,0	10,3	–	43,6	31,6	2,1	12,4
1968	100,0	9,9	–	54,4	22,0	1,6	12,1
1969	100,0	5,6	–	66,0	14,9	1,6	11,9
1970	100,0	10,6	–	56,3	17,7	1,6	13,8
	darunter weiblich in %						
1955	43,2	40,2	–	34,3	–	58,7	87,0
1957	43,0	46,3	–	33,6	–	59,0	83,0
1960	42,8	49,0	–	33,9	–	58,1	83,6
1961	43,2	50,6	–	35,0	–	59,4	82,2
1962	43,8	52,0	–	35,6	–	57,0	81,7
1963	43,7	53,0	–	41,0	23,9	58,1	81,1
1964	44,1	50,7	–	44,0	24,5	57,5	80,2
1965	44,6	51,0	–	41,5	31,8	62,8	80,4
1966	45,2	50,1	–	44,9	25,1	56,1	80,1
1967	45,5	47,5	–	47,4	29,0	56,1	77,2
1968	46,0	47,7	–	44,7	31,4	57,7	75,8
1969	46,8	43,5	–	45,6	28,6	51,5	75,1
1970	47,7	47,7	–	49,8	26,0	52,3	74,7

Tabelle 66: (Fortsetzung)

Jahr	Insgesamt	Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer davon unterrichteten mit Lehramt für					
		Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Volks- und Realschulen	Gymnasien	technische Fächer und sonstigem Lehramt
	1	2	3	4	5	6	7
	Lehrer an Gymnasien absolut						
1955[a]	24.194	419	–	492	–	21.126	2.157
1957[a]	26.396	412	–	453	–	23.752	1.779
1960[a]	28.512	375	–	339	–	25.885	1.913
1961[a]	29.031	360	–	374	–	26.367	1.930
1962[a]	29.486	279	–	612	–	26.415	2.180
1963	44.643	290	–	622	442	38.778	4.511
1964	45.672	285	–	525	453	39.846	4.563
1965	45.845	174	–	432	548	40.455	4.236
1966	48.418	267	–	386	574	43.961	3.230
1967	52.545	435	–	649	658	47.020	3.783
1968	56.350	503	–	754	718	49.904	4.471
1969	60.614[b]	447	–	575	832	44.387	4.040
1970	63.839[c]	793	–	910	288	48.421	6.213
	in %						
1955	100,0	1,7	–	2,0	–	87,4	8,9
1957	100,0	2,7	–	1,7	–	90,9	6,7
1960	100,0	1,3	–	1,2	–	90,8	6,7
1961	100,0	1,2	–	1,3	–	90,8	6,7
1962	100,0	0,9	–	2,1	–	89,6	7,4
1963	100,0	0,7	–	1,4	1,0	86,8	10,1
1964	100,0	0,6	–	1,2	1,0	87,2	10,0
1965	100,0	0,4	–	1,0	1,7	87,7	9,2
1966	100,0	0,6	–	0,8	1,2	90,8	6,6
1967	100,0	0,8	–	1,2	1,3	89,5	7,2
1968	100,0	0,9	–	1,3	1,3	88,6	7,9
1969	100,0	0,9	–	1,1	1,7	88,3	8,0
1970	100,0	1,4	–	1,6	0,5	85,5	11,0
	darunter weiblich in %						
1955	29,3	49,6	–	55,3	–	25,6	55,5
1957	29,4	45,4	–	51,7	–	26,2	62,7
1960	29,2	46,7	–	46,3	–	26,3	61,2
1961	28,9	47,2	–	46,5	–	26,1	60,8
1962	29,1	53,8	–	46,4	–	26,1	56,9
1963	30,9	55,9	–	45,2	64,5	27,6	52,3
1964	30,8	56,8	–	45,0	65,1	27,6	52,2
1965	30,3	55,2	–	51,9	63,0	27,3	51,3
1966	30,6	52,1	–	57,0	64,5	27,4	62,0
1967	30,5	46,2	–	48,2	64,9	27,3	60,2
1968	30,7	50,7	–	45,2	61,8	27,3	58,6
1969	30,8	55,0	–	48,7	56,6	27,5	58,7
1970	31,3	52,1	–	51,8	25,7	28,0	54,4

271

Tabelle 66: (Fortsetzung)

Jahr	Insgesamt	Hauptamtliche und hauptberufliche Lehrer davon unterrichteten mit Lehramt für					
		Volks-schulen	Sonder-schulen	Real-schulen	Volks- und Realschulen	Gymnasien	technische Fächer und sonstigem Lehramt
	1	2	3	4	5	6	7
	Lehrer an Schulen mit neu organisiertem Schulaufbau						
	absolut						
1955	17.235	11.356	25	940	–	3.440	1.474
1957	17.264	11.221	28	774	–	3.674	1.567
1960	16.876	11.285	17	445	–	3.746	1.383
1961	16.871	11.327	16	1.179	–	3.782	567
1962	16.834	11.355	16	1.173	–	3.741	549
1963	16.889	5.927[d]	29	952	5.690	3.782	509
1964	17.168	4.767	23	126	6.871	3.793	1.588
1965	17.406	4.751	24	88	7.032	3.878	1.633
1966	17.979	4.848	24	76	7.334	3.995	1.702
1967	18.676	4.674	20	28	7.988	4.229	1.737
1968	19.725	5.972	17	512	8.119	4.639	466
1969	20.390	5.615	33	835	8.672	4.739	496
1970	21.137	5.870	29	835	8.852	4.966	585
	in %						
1955	100,0	65,8	0,1	5,5	–	20,0	2,6
1957	100,0	65,0	0,2	4,5	–	21,3	9,0
1960	100,0	66,9	0,1	2,6	–	22,2	8,2
1961	100,0	67,1	0,1	7,0	–	22,4	3,4
1962	100,0	67,4	0,1	7,0	–	22,2	3,3
1963	100,0	35,1	0,2	5,6	33,7	22,4	3,0
1964	100,0	27,8	0,1	0,7	40,0	22,1	9,3
1965	100,0	27,3	0,1	0,5	40,4	22,3	9,4
1966	100,0	27,0	0,1	0,4	40,8	22,2	9,5
1967	100,0	25,0	0,1	0,2	42,8	22,6	9,3
1968	100,0	30,3	0,1	2,6	41,1	23,5	2,4
1969	100,0	27,5	0,2	4,1	42,5	23,3	2,4
1970	100,0	27,8	0,1	4,0	41,8	23,5	2,8
	darunter weiblich in %						
1955	50,8	53,4	60,0	54,8	–	38,0	57,5
1957	50,4	53,1	53,1	52,7	–	38,3	57,7
1960	50,0	53,8	47,1	47,9	–	36,5	56,4
1961	50,5	54,8	56,3	40,4	–	36,0	81,5
1962	50,9	55,6	56,3	39,2	–	36,0	80,3
1963	51,6	57,0	34,5	38,0	55,8	36,1	84,1
1964	52,6	55,9	47,8	29,4	54,4	36,1	75,7
1965	53,7	57,1	25,0	29,5	55,8	35,7	79,0
1966	54,7	58,6	29,2	39,5	57,3	35,5	78,6
1967	55,6	60,5	25,0	46,4	58,7	35,5	77,4
1968	56,2	64,5	35,3	39,6	61,5	35,5	82,6
1969	56,8	65,6	39,4	39,0	63,3	35,4	79,2
1970	56,9	66,4	48,3	39,9	62,8	35,8	75,7

[a] Ohne Lehrer an Gymnasien in Nordrhein-Westfalen.

[b] Einschließlich Lehrer in Baden-Württemberg, die nicht nach dem Lehramt ausgewiesen sind.

[c] Einschließlich Lehrer in Hessen, die nicht nach dem Lehramt ausgewiesen sind.

[d] Ab 1963 sind die Lehrer mit Volksschullehramt in Hamburg bei den Lehrern mit Volks- und Realschullehramt nachgewiesen.

Quellen: siehe Tabelle 1

Tabelle 67: Ledigenanteil bei weiblichen Vollzeitlehrern an einzelnen Schulgattungen nach Altersjahren (in %), 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Alter von ... bis unter ... Jahren	Ledige in % aller weiblichen Vollzeitlehrer an					
	Grundschulen	Hauptschulen	Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien
	1	2	3	4	5	6
–20	67,6	76,5	74,1	86,0	91,2	74,1
20–21	87,0	85,0	88,2	86,8	92,8	92,5
21–22	70,9	71,6	76,6	75,9	82,7	78,7
22–23	61,1	60,8	66,1	65,8	75,3	79,8
23–24	50,8	53,5	57,9	57,8	65,0	66,2
24–25	40,2	43,8	47,4	47,8	56,6	57,3
–25	50,1	54,6	59,0	61,6	68,8	70,4
25–26	33,8	43,1	39,2	45,1	46,1	48,2
26–27	30,2	34,5	33,6	36,2	37,3	37,8
27–28	27,5	33,0	31,3	37,0	35,1	41,2
28–29	27,0	33,4	30,8	36,4	37,4	41,5
29–30	24,6	36,3	30,7	36,3	38,7	41,0
25–30	28,5	35,9	33,2	37,9	38,4	41,4
30–31	26,9	35,8	29,7	37,4	36,2	43,9
31–32	25,5	36,7	30,9	35,1	40,4	43,3
32–33	29,0	42,8	31,6	41,4	43,3	47,0
33–34	29,7	44,6	35,2	42,5	46,7	51,0
34–35	32,7	48,9	39,4	47,4	44,3	49,2
30–35	28,2	40,4	32,3	39,8	41,1	46,5
35–36	31,5	49,0	34,9	41,9	52,9	53,3
36–37	32,4	52,0	37,1	47,8	54,0	54,4
37–38	37,5	53,9	38,5	55,9	60,7	54,7
38–39	39,8	58,6	40,1	55,4	65,4	63,1
39–40	42,0	54,2	41,9	51,0	63,2	65,7
35–40	36,0	53,0	38,2	49,6	58,5	57,4
40–41	39,6	49,6	44,1	46,3	68,2	62,9
41–42	38,1	49,6	38,5	41,4	65,9	66,1
42–43	33,8	47,1	37,1	49,8	63,2	65,2
43–44	37,7	42,4	36,1	42,1	64,1	65,5
44–45	32,8	42,6	32,3	42,8	61,6	62,7
40–45	36,0	45,8	36,8	44,3	64,3	64,5
45–46	34,2	41,1	35,2	40,3	63,6	69,6
46–47	33,5	45,4	33,5	39,5	57,0	50,7
47–48	35,1	39,7	34,3	33,1	59,3	65,3
48–49	34,2	41,2	32,5	32,8	55,0	62,6
49–50	38,1	35,5	35,1	32,9	54,4	61,6
45–50	34,9	40,9	34,1	36,2	58,1	64,1

Tabelle 67: (Fortsetzung)

Alter von ... bis unter ... Jahren	Ledige in % aller weiblichen Vollzeitlehrer an					
	Grundschulen	Hauptschulen	Volksschulen	Sonderschulen	Realschulen	Gymnasien
	1	2	3	4	5	6
50–51	37,3	42,7	36,6	32,3	53,2	60,0
51–52	34,9	36,9	38,4	27,0	57,7	64,9
52–53	35,5	36,1	32,8	40,2	47,1	56,3
53–54	34,6	46,9	37,9	33,6	59,7	58,2
54–55	41,0	49,6	32,6	37,7	51,2	63,6
50–55	36,7	42,1	35,9	33,4	54,1	60,8
55–56	42,4	40,2	38,8	42,6	55,6	64,6
56–57	36,6	41,4	36,2	34,8	53,2	61,0
57–58	44,3	38,6	36,1	34,5	50,3	60,3
58–59	44,3	43,0	37,6	41,7	46,5	59,3
59–60	44,3	34,6	39,2	32,8	52,0	63,3
55–60	42,0	39,5	37,5	37,4	51,5	61,5
60–61	47,0	42,4	45,6	33,7	49,8	61,9
61–62	51,4	41,4	47,3	50,0	56,9	65,1
62–63	45,9	54,1	47,4	39,5	52,4	65,8
63–64	58,5	26,2	52,0	47,7	64,2	60,8
64–65	51,6	42,9	47,3	43,9	57,1	62,8
60–65	49,9	42,5	47,3	42,2	55,0	63,5
65–70	51,4	36,2	47,1	50,0	78,2	72,4
70 oder mehr	52,6	54,5	58,3	58,1	82,1	91,0
ohne Angabe	27,0	44,2	38,1	40,5	48,8	55,4
insgesamt	34,8	42,6	39,4	43,3	50,0	55,7

Quelle: siehe Tabelle 6

Tabelle 68: Gliederung der Vollzeitlehrer mit Unterricht in ausgewählten Fächern an einzelnen Schulgattungen nach Alter und Geschlecht, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Vollzeitlehrer mit Unterricht im Fach ...														
	Männer	Frauen	zusammen	davon waren											
				Männer im Alter von ... bis unter ... Jahren (in % von Sp. 3)						Frauen im Alter von ... bis unter ... Jahren (in % von Sp. 3)					
				unter 25	25–30	30–40	40–50	50–60	60 oder mehr	unter 25	25–30	30–40	40–50	50–60	60 oder mehr
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
								an Grundschulen							
Gesamtunterricht	9.880	27.138	37.018	0,5	3,2	6,4	7,8	6,8	2,0	6,0	20,6	17,3	16,9	10,2	2,2
Religion	7.933	16.304	24.237	0,4	3,3	7,4	9,9	9,0	2,7	4,4	17,1	16,2	16,5	10,5	2,3
Erdkunde/Geographie	4.945	7.160	12.105	0,6	5,3	9,3	12,3	10,0	3,2	5,2	16,1	13,0	14,2	8,5	2,0
Leibesübungen	6.434	12.691	19.125	0,7	5,3	9,0	9,7	7,0	1,8	8,0	20,9	15,9	13,4	6,7	1,3
								an Hauptschulen							
Englisch	5.222	6.885	12.107	1,1	12,6	16,4	7,8	4,5	0,7	6,6	21,1	15,5	9,0	3,9	0,6
Physik	6.136	1.160	7.296	1,5	21,2	33,3	17,4	9,2	1,5	1,7	5,8	4,1	2,9	1,2	0,2
Erdkunde/Geographie	8.421	6.693	15.114	1,2	13,3	19,7	11,9	7,9	1,7	4,6	13,9	11,3	9,3	4,3	0,7
Kunst	2.670	4.001	6.671	1,8	11,3	13,2	7,7	4,8	1,2	10,4	22,5	13,0	8,4	4,5	0,9
								an Realschulen							
Deutsch	7.193	6.292	13.485	0,5	6,7	19,2	15,2	8,7	2,8	3,1	13,9	12,9	9,2	5,1	2,4
Englisch	4.031	5.406	9.437	0,3	6,6	17,4	9,8	6,3	2,3	3,4	21,1	18,1	7,7	4,5	2,3
Mathematik	7.425	2.746	10.171	0,9	11,3	27,4	18,6	10,7	4,0	2,0	8,4	7,4	4,6	2,7	1,8
Erdkunde/Geographie	5.664	3.437	9.101	0,7	8,5	22,8	16,8	9,9	3,4	2,3	12,1	10,4	7,3	3,8	1,8
								an Gymnasien							
Geschichte	9.804	3.484	13.288	0,1	6,4	33,0	19,0	9,8	5,4	0,1	3,5	9,0	6,8	4,9	1,9
Französisch	5.564	3.983	9.547	0,1	6,7	26,7	12,2	6,1	6,4	0,4	8,3	18,7	7,1	4,2	2,9
Mathematik	10.592	2.674	13.266	0,1	8,0	33,9	19,4	8,2	10,1	0,2	2,7	6,9	4,9	2,9	2,6
Handarbeit	17	1.651	1.668	0,1	0,1	0,4	0,2	0,1	0,1	17,1	17,3	18,6	14,4	17,3	13,9

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 69: Unterrichtserteilung von weiblichen Vollzeitlehrern an allgemeinbildenden Schulen zusammen und an Gymnasien sowie Anteil der Unterrichtsfälle ohne Vorliegen der entsprechenden Lehrbefähigung nach Fächern, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Fach	Unterrichtsfälle							
	an allgemeinbildenden Schulen				darunter an Gymnasien			
	von weiblichen Lehrern			von männlichen Lehrern ohne Lehrbefähigung in %	von weiblichen Lehrern			von männlichen Lehrern ohne Lehrbefähigung in %
	insgesamt	darunter ohne Lehrbefähigung			insgesamt	darunter ohne Lehrbefähigung		
		absolut	in % von Sp. 1			absolut	in % von Sp. 6	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gesamtunterricht	53.556	5.207	9,7	6,0	147	120	81,6	86,8
Deutsch	56.749	23.105	40,7	39,3	6.448	624	9,7	10,3
Geschichte	21.439	9.206	42,9	37,9	3.484	238	6,8	8,2
Gemeinschafts- und Sozialkunde	10.945	7.703	70,4	64,5	1.475	982	66,6	61,9
Religion	44.760	16.850	37,6	32,6	1.535	313	20,4	15,9
Latein/Griechisch	2.112	284	13,4	6,3	1.900	121	6,4	4,7
Englisch	30.201	11.741	38,9	36,1	5.412	279	5,2	3,7
Französisch	7.941	1.390	17,5	14,7	3.983	159	4,0	3,4
Mathematik	48.668	24.117	49,6	44,0	2.674	798	29,8	21,9
Physik	4.974	2.217	44,6	38,2	1.025	75	7,3	6,9
Chemie	3.121	921	29,5	34,9	1.231	68	5,5	6,5
Biologie	21.245	10.567	49,7	46,4	2.215	440	19,9	16,0
Erdkunde/Geographie	34.155	18.083	52,9	46,2	2.956	568	19,2	16,8
Leibesübungen	40.443	21.437	53,0	48,7	3.102	344	11,1	14,2
Musik	26.135	17.274	66,1	62,4	1.181	270	22,9	22,7
Kunst	26.495	17.633	66,6	66,5	1.304	306	23,5	17,1
Werken	12.111	7.539	62,2	64,2	455	130	28,6	20,2
Handarbeit	21.936	9.292	42,4	66,8	1.651	343	20,8	29,4
sonstige Fächer	22.299	9.915	44,5	63,8	1.471	614	41,7	55,7
insgesamt	489.285	214.481	43,8	42,8	43.649	6.792	15,6	15,6

Quelle: siehe Tabelle 31

Tabelle 70: Vollzeitlehrer und Teilzeitlehrer an allgemeinbildenden Schulen nach Schulgattungen, Geschlecht und Dienstverhältnis, Januar 1971 (Lehrerindividualerhebung)

Schulgattung	Geschlecht	Vollzeitlehrer				Teilzeitlehrer			
		insgesamt	davon waren			insgesamt	davon waren		
			Beamte[a]	Angestellte	Sonstige		Beamte[a]	Angestellte	Sonstige
		1	2	3	4	5	6	7	8
		absolut							
Grundschule	ml.	15.193	14.393	675	125	2.181	561	579	1.041
	wbl.	35.389	30.874	3.869	646	7.042	3.173	2.759	1.110
Hauptschule	ml.	18.669	17.717	779	173	3.123	1.619	512	992
	wbl.	16.296	13.882	2.114	300	3.554	1.996	1.096	462
Volksschule	ml.	42.874	40.549	2.040	285	9.883	1.040	914	7.929
	wbl.	54.084	47.079	6.191	814	11.024	2.912	3.385	4.727
Sonderschule	ml.	7.644	7.012	546	86	985	173	351	461
	wbl.	12.197	7.998	3.964	235	1.583	265	778	540
Realschule	ml.	18.548	17.167	1.205	176	3.866	587	804	2.475
	wbl.	16.002	12.915	2.459	628	3.579	1.015	1.292	1.272
Gymnasium	ml.	45.785	41.788	3.214	783	9.885	2.335	2.510	5.040
	wbl.	20.120	15.653	3.589	873	6.879	1.900	2.939	2.040
Gesamtschule	ml.	1.378	1.007	354	17	178	44	57	77
	wbl.	1.178	732	431	15	216	30	143	43
Allgemeinbildende Schulen zusammen	ml.	150.091	139.633	8.813	1.645	30.101	6.359	5.727	18.015
	wbl.	155.266	129.138	22.617	3.511	33.877	11.291	12.392	10.194

[a] einschließlich Beamte auf Probe und Beamte auf Widerruf

Tabelle 70: (Fortsetzung)

Schulgattung	Geschlecht	Vollzeitlehrer insgesamt	davon waren Beamte[a]	Angestellte	Sonstige	Teilzeitlehrer insgesamt	davon waren Beamte[a]	Angestellte	Sonstige
		1	2	3	4	5	6	7	8
		in %							
Grundschule	ml.	100,0	94,7	4,4	0,8	100,0	25,7	26,5	47,7
	wbl.	100,0	87,2	10,9	1,8	100,0	45,1	39,2	15,8
Hauptschule	ml.	100,0	94,9	4,2	0,9	100,0	51,8	16,4	31,8
	wbl.	100,0	85,2	13,0	1,8	100,0	56,2	30,8	13,0
Volksschule	ml.	100,0	94,6	4,8	0,7	100,0	10,5	9,2	80,2
	wbl.	100,0	87,0	11,4	1,5	100,0	26,4	30,7	42,9
Sonderschule	ml.	100,0	91,7	7,1	1,1	100,0	17,6	35,6	46,8
	wbl.	100,0	65,6	32,5	1,9	100,0	16,7	49,1	34,1
Realschule	ml.	100,0	92,6	6,5	0,9	100,0	15,2	20,8	64,0
	wbl.	100,0	80,7	15,4	3,9	100,0	28,4	36,1	35,5
Gymnasium	ml.	100,0	91,3	7,0	1,7	100,0	23,6	25,4	51,0
	wbl.	100,0	77,8	17,8	4,3	100,0	27,6	42,7	29,7
Gesamtschule	ml.	100,0	73,1	25,7	1,2	100,0	24,7	32,0	43,3
	wbl.	100,0	62,1	36,6	1,3	100,0	13,9	66,2	19,9
Allgemeinbildende Schulen zusammen	ml.	100,0	93,0	5,9	1,1	100,0	21,1	19,0	59,8
	wbl.	100,0	83,2	14,6	2,3	100,0	33,3	36,6	30,1

[a] einschließlich Beamte auf Probe und Beamte auf Widerruf

Quelle: siehe Tabelle 6

5.
Literaturverzeichnis

Abkommen zwischen den Ländern der Bundesrepublik Deutschland zur Vereinheitlichung des Schulwesens vom 28.10.1964. Veröffentlicht in: Sammlung der Beschlüsse der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland, Gruppe II, Beschluß-Nr. 101 (Loseblattsammlung).

BRÜHL, W.: Statistische Grundlagen für Bildungsprognosen. Die Aussagefähigkeit der Statistik der Höheren Schulen in der BRD. Weinheim 1970.

BUNDESANSTALT FÜR ARBEIT: Amtliche Nachrichten der Bundesanstalt für Arbeit. Arbeitsstatistik 1971 – Jahreszahlen. Nürnberg 1972.

DER BUNDESMINISTER FÜR BILDUNG UND WISSENSCHAFT: Bildungsbericht '70. Bericht der Bundesregierung zur Bildungspolitik. Die bildungspolitische Konzeption der Bundesregierung. Bonn 1970.

BUND-LÄNDER-KOMMISSION FÜR BILDUNGSPLANUNG: Zwischenbericht der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung an die Regierungschefs des Bundes und der Länder über den Bildungsgesamtplan und ein Bildungsbudget, beschlossen am 18.Oktober 1971, Bd. I und II. Bonn 1971.

BUND-LÄNDER-KOMMISSION FÜR BILDUNGSPLANUNG: Bildungsgesamtplan. Stuttgart 1973.

DEUTSCHER BILDUNGSRAT: Empfehlungen der Bildungskommission. Strukturplan für das Bildungswesen. Bonn 1970.

EDDING, F.: „Eine Wandlung zur aktiven Kulturpolitik". In: Handelsblatt, Nr. 51 vom 15./16.3.1963.

FENGER, H., GOTTSLEBEN, V., und STOOSS, F.: „Bildungsstatistik in der Bundesrepublik Deutschland". In: Mitteilungen zur Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, 3. Jg. (1970), S. 61–86.

GEWERKSCHAFT ERZIEHUNG UND WISSENSCHAFT (GEW): Die Arbeitszeit der Lehrer. Eine Untersuchung anhand einer Repräsentativerhebung in Berlin. Material und Nachrichtendienst (MUND) der Arbeitsgemeinschaft Deutscher Lehrerverbände, 12. Jg. (1961), Nr. 100.

GEWERKSCHAFT ERZIEHUNG UND WISSENSCHAFT (GEW): „Lehrermangel 1970". In: Im Brennpunkt, 1971, Nr. 3, S. 2 f.

Gesetz über eine Bundesstatistik für das Hochschulwesen vom 31.8.1971. Bundesgesetzblatt I/1971, S. 1473–1477.

HERBERGER, L.: „Praktische Erfahrungen mit Verlaufsstatistiken". In: Allgemeines Statistisches Archiv, Bd. 57 (1973), S. 55–77.

HORN, H.: Volksschullehrernachwuchs. Untersuchungen zur Quantität und Qualität. Weinheim 1968.

KATH, G., OEHLER, Ch., und REICHWEIN, R.: Studienweg und Studienerfolg. Eine Untersuchung über Verlauf und Dauer des Studiums von 2000 Studienanfängern des Sommersemesters 1957 in Berlin, Bonn, Frankfurt a.M. und Mannheim. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung 1966 (Studien und Berichte, Bd. 6).

KNIGHT WEGENSTEIN AG: Die Arbeitszeit der Lehrer in der Bundesrepublik Deutschland, Bd. I, Analyse. O.O. (Zürich), o.J. (1974).

KRUG, W.: Auswertung der Lehrerindividualerhebung 1971. Erste Bearbeitungsstufe. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft 1972 (unveröffentlichtes Manuskript).

KUHLMANN, C.: Schulreform und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland 1946–1966. Die Differenzierung der Bildungswege als Problem der westdeutschen Schulpolitik. Stuttgart 1970.

KMK, siehe „STÄNDIGE KONFERENZ DER KULTUSMINISTER".

KULTUSMINISTER DES LANDES NORDRHEIN-WESTFALEN, Arbeitsgruppe Schulverwaltungsdateien: EDV in der Schulverwaltung. Wuppertal, Ratingen und Düsseldorf 1970 (Strukturförderung im Bildungswesen des Landes Nordrhein-Westfalen, H. 15).

„Lösung des Arbeitszeit-Problems nicht länger zu umgehen. Lehrer schlechter gestellt als andere Beamte. Stellungnahme des Deutschen Philologenverbandes". In: Die höhere Schule in Bayern, 1967, H. 6, S., 137–141.

MÜLLER, W.: „Welche Forderungen müssen die Bildungspolitiker an die Statistiker stellen? " In: Allgemeines Statistisches Archiv, Bd. 50 (1966), H. 1, S. 3–20.

DER NIEDERSÄCHSISCHE KULTUSMINISTER: Zwischenbericht 1972 der Studienkommission zur Neuregelung der Arbeitszeit der Lehrer beim Niedersächsischen Kultusminister in Hannover. Hannover 1973.

OECD: Methods and Statistical Needs for Educational Planning. Paris 1967.

OTTE, G.: Die Wandlungen des Berliner Schulgesetzes von der Fassung des 13.11.1947 zu der Fassung des 5.8.1972. Berlin: Pädagogische Hochschule 1964 (unveröffentlichte Examensarbeit in Soziologie).

PICHT, G.: Die deutsche Bildungskatastrophe. Analyse und Dokumentation. Freiburg 1964.

RUTENFRANZ, J. und GRAF, O.: Zur Frage der zeitlichen Belastung von Lehrkräften. Köln und Opladen 1963 (Forschungsberichte des Landes Nordrhein-Westfalen, Nr. 1259).

SCHMITZ, E.: Die öffentlichen Ausgaben für Schulen in der Bundesrepublik Deutschland 1965–1970. Stuttgart o.J. (1967) (Deutscher Bildungsrat, Gutachten und Studien der Bildungskommission, Nr. 1).

SCHUBNELL, H.: „Was kann die Statistik tun, um den Forderungen der Bildungspolitiker gerecht zu werden? " In: Allgemeines Statistisches Archiv, Bd. 50 (1966), H. 1, S. 21–38.

STÄNDIGE KONFERENZ DER KULTUSMINISTER: Lehrerbestand und Lehrerbedarf. Zweiter Bericht der Arbeitsgruppe für Fragen der Bedarsfeststellung. III. Lehrernachwuchs. Bonn 1967 (Dokumentation Nr. 22).

STÄNDIGE KONFERENZ DER KULTUSMINISTER: Lehrerbestand und Lehrerbedarf. Fünfter Bericht der Arbeitsgruppe für Fragen der Bedarfsfeststellung. I. Schüler–Klassen–Lehrer 1961–1971. Bonn 1972 (Dokumentation Nr. 37).

STATISTISCHES BUNDESAMT: Statistisches Jahrbuch für die Bundesrepublik Deutschland. Wiesbaden 1956 und laufende Jahrgänge.

DASS.: Die allgemeinbildenden Schulen im Jahre 1955. Stuttgart 1957 (Statistik der Bundesrepublik Deutschland, Bd. 181).

DASS.: Die allgemeinbildenden Schulen in den Ländern des Bundesgebietes und in Westberlin. Statistische Berichte, Arb.Nr. VIII/9.

DASS.: Fachserie A, Bevölkerung und Kultur. Reihe 10: Bildungswesen. I. Allgemeinbildende Schulen. Wiesbaden, 1956 und laufende Jahrgänge.

DASS.: Hochschulen und Lehrerbildende Anstalten, Winterhalbjahr 1953/54. Stuttgart und Köln 1955 (Statistik der Bundesrepublik Deutschland, Bd. 130, H. 2).

DASS.: Hochschulen und Lehrerbildende Anstalten, Winterhalbjahr 1956/57. Stuttgart 1958 (Statistik der Bundesrepublik Deutschland, Bd. 196, H. 2).

DASS.: Die Lehrerbildenden Anstalten und Einrichtungen. Statistische Berichte, Arb. Nr. VIII/16.

DASS.: Lehrernachwuchs für das Lehramt an Höheren Schulen. Statistische Berichte, Arb. Nr. VIII/4.

DASS.: Fachserie A/10, IV. Pädagogische Hochschulen und Lehrerbildende Einrichtungen. Wiesbaden, 1960/61 und laufende Jahrgänge.

DASS.: Fachserie A/10, IV. Sonderbeiträge aus dem Schul- und Fortbildungsbereich. Strukturdaten über Lehrer 1971. Wiesbaden 1972.

DASS.: Fachserie A/10, V. Hochschulen (bis einschließlich 1967).

DASS.: Fachserie A/10, V. Studierende an Hochschulen, Sommersemester 1968 und laufende Jahrgänge.

STATISTISCHES REICHSAMT: Statistisches Jahrbuch für das Deutsche Reich 1930, 1933, 1937, 1941/42.

STATISTISCHES REICHSAMT: Vierteljahreshefte zur Statistik des Deutschen Reiches, 1912, H. 4.

ULICH, E., METZ, G., NENGELKEN, G., und WULSTEN, A. R.: „Einige Aspekte der beruflichen Situation und der zeitlichen Beanspruchung von Lehrkräften an höheren Schulen". In: MERZ, F. (Hrsg.): Bericht über den 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Münster 1966. Göttingen 1967.

WEIZSÄCKER, C. C. von, u.a.: Simulationsmodell für Bildungssysteme. Schüler, Studenten, Lehrer und Kosten des Bildungswesens bis zum Jahr 2000. Weinheim und Basel 1972. (Bildung in Zahlen: Modelle, Prognosen, Alternativen. Schriftenreihe der Arbeitsgruppe für empirische Bildungsforschung, H. 5.)

WISSENSCHAFTSRAT: Empfehlungen zur Struktur und zum Ausbau des Bildungswesens im Hochschulbereich nach 1970, Bde. 1–3. Bonn 1970.

ZEIHER, H.: Gymnasiallehrer und Reformen. Eine empirische Untersuchung über Einstellungen zu Schule und Unterricht. Stuttgart 1973.

In der Reihe STUDIEN UND BERICHTE des Max-Planck-Instituts für Bildungsforschung sind bisher erschienen

1 Marianne von Rundstedt
Die Studienförderung in Frankreich in den Jahren 1950–1962.
108 S. Erschienen 1965.

2 Fritz Joachim Weiß (vergriffen)
Entwicklungen im Besuch berufsbildender Schulen in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland 1957 bis 1963.
108 S. Erschienen 1965.

3 Lothar Krappmann (vergriffen)
Die Zusammensetzung des Lehrkörpers an den Pädagogischen Hochschulen und entsprechenden Einrichtungen.
Wintersemester 1964/65.
155 S. Erschienen 1966.

4 Klaus Herzog (vergriffen)
Das Arbeiten mit Kostenlimits im englischen Schulbau. Ministry of Education, London.
Kostenstudie.
191 S. Erschienen 1965.

5 Marianne von Rundstedt
Die Studienforderung in Belgien 1950 bis 1963.
115 S. Erschienen 1966.

6 Gerhard Kath, Christoph Oehler und Roland Reichwein (vergriffen)
Studienweg und Studienerfolg.
Eine Untersuchung über Verlauf und Dauer des Studiums von 2.000 Studienanfängern des Sommersemesters 1957 in Berlin, Bonn, Frankfurt/Main und Mannheim.
Mit einem Vorwort von Dietrich Goldschmidt.
228 S. Erschienen 1966.

7 Wolfgang Lempert (vergriffen)
Die Konzentration der Lehrlinge auf Lehrberufe in der Bundesrepublik Deutschland, in der Schweiz und in Frankreich 1950 bis 1963.
Eine statistische Untersuchung.
98 S. Erschienen 1966.

8 Rosemarie Nave-Herz (vergriffen)
Vorberuflicher Unterricht in Europa und Nordamerika – eine Übersicht.
Eingeleitet von Wolfgang Lempert.
152 S. Erschienen 1966.

9 A Klaus Hüfner
Bibliographische Materialien zur Hochschulforschung.
Hochschulökonomie und Bildungsplanung.
Zweite erweiterte Auflage. 179 S. Erschienen 1968.
DM 10,–
ISBN 3-87985-001-1

9 B Susanne Kleemann
Bibliographische Materialien zur Hochschulforschung.
Sozialisationsprozesse und Einstellungsveränderungen in der Hochschule am Beispiel USA.
178 S. Erschienen 1969. DM 10,–
ISBN 3-87985-002-X

10 Klaus Herzog und Guy Oddie (OECD)
Technologische oder ökonomische Lösung des Schulbauproblems.
Wirtschaftlichkeit im Schulbau.
307 S. Erschienen 1968. DM 10,–
ISBN 3-87985-003-8

11 Werner Kalb (vergriffen)
Stiftungen und Bildungswesen in den USA.
246 S. Erschienen 1968.

12 Wolfgang Edelstein, Fritz Sang und Werner Stegelmann
Unterrichtsstoffe und ihre Verwendung in der 7. Klasse der Gymnasien in der BRD (Teil I).
Eine empirische Untersuchung.
319 S. Erschienen 1968. DM 10,–
ISBN 3-87985-004-6

13 Klaus Huhse
Theorie und Praxis der Curriculum-Entwicklung.
Ein Bericht über Wege der Curriculum-Reform in den USA mit Ausblicken auf Schweden und England.
227 S. Erschienen 1968. DM 10,–
ISBN 3-87985-005-4

14 Willi Voelmy
Systematische Inhaltsanalysen von Quellentexten zum Polytechnischen Unterricht in der zehnklassigen allgemeinbildenden polytechnischen Oberschule der DDR 1959 bis 1966.
139 S. Erschienen 1968. DM 10,–
ISBN 3-87985-006-2

15 Hedwig Rudolph
Finanzierungsaspekte der Bildungsplanung dargestellt am Beispiel des Schulsystems in Bayern.
146 S. Erschienen 1969. DM 10,–
ISBN 3-87985-007-0

16 Franz Scherer (vergriffen)
Ökonomische Beiträge zur wissenschaftlichen Begründung der Bildungspolitik.
193 S. Erschienen 1969.

17 Klaus Hüfner
Traditionelle Bildungsökonomie und systemorientierte Bildungsplanung.
201 S. Erschienen 1969. DM 10,–
ISBN 3-87985-008-9

18 Ulrich Oevermann (vergriffen; Neuauflage Edition Suhrkamp)
Sprache und soziale Herkunft.
Ein Beitrag zur Analyse schichtenspezifischer Sozialisationsprozesse und ihrer Bedeutung für den Schulerfolg.
327 S. Erschienen 1970.

19 Wolfgang Berger
Zur Theorie der Bildungsnachfrage.
Ein Beitrag zur Identifizierung der Determinanten privater Nachfrage nach formaler Bildung.
162 S. Erschienen 1969. DM 10,–
ISBN 3-87985-009-7

20 Adolf Kell
Die Vorstellungen der Verbände zur Berufsausbildung (2 Bände).
616 S. insgesamt. Erschienen 1970. DM 20,–
ISBN 3-87985-010-0

21 Frank Händle
Management in Forschung und Entwicklung.
Bibliographische Materialien mit einer Einführung.
167 S. Erschienen 1971. DM 10,–
ISBN 3-87985-011-9

22 Peter Müller (vergriffen)
Dokumentation zur Lehrerbildung (2 Bände).
550 S. insgesamt. Erschienen 1971.

23 Wolfgang Armbruster
Arbeitskräftebedarfsprognosen als Grundlage der Bildungsplanung.
Eine kritische Analyse.
210 S. Erschienen 1971. DM 10,–
ISBN 3-87985-012-7

24 Hartmut J. Zeiher
Unterrichtsstoffe und ihre Verwendung in der 7. Klasse des Gymnasiums in der BRD (Teil II).
Deutschunterricht.
261 S. Erschienen 1972. DM 10,–
ISBN 3-87985-013-5

25 Claus Oppelt, Gerd Schrick und Armin Bremmer
Gelernte Maschinenschlosser im industriellen Produktionsprozeß.
Determinanten beruflicher Autonomie an Arbeitsplätzen von Facharbeitern und Technischen Angestellten in der Westberliner Industrie.
184 S. Erschienen 1972. DM 10,–
ISBN 3-87985-014-3

26 Annegret Harnischfeger
Die Veränderung politischer Einstellungen durch Unterricht.
Ein Experiment zur Beeinflussung der Nationbezogenheit.
268 S. Erschienen 1972. DM 10,–
ISBN 3-87985-015-1

27 Enno Schmitz
Das Problem der Ausbildungsfinanzierung in der neoklassischen Bildungsökonomie.
127 S. Erschienen 1973. DM 10,–
ISBN 3-87985-016-X

28 Doris Elbers
Curriculumreformen in den USA
Ein Bericht über theoretische Ansätze und praktische Reformverfahren mit einer Dokumentation über Entwicklungsprojekte.
205 S. Erschienen 1973. DM 10,–
ISBN 3-87985-017-8

29 Peter Matthias
Determinanten des beruflichen Einsatzes hochqualifizierter Arbeitskräfte.
Zur Berufssituation von Diplom-Kaufleuten.
205 S. Erschienen 1973. DM 10,–
ISBN 3-87985-018-6

30 Jens Naumann
Medien-Märkte und Curriculumrevision in der BRD.
Eine bildungsökonomische Studie zu den Entstehungsbedingungen und Verbreitungsmechanismen von Lernmitteln und Unterrichtstechnologien.
179 S. Erschienen 1974. DM 10,–
ISBN 3-87985-020-8

31 Gisela Klann
Aspekte und Probleme der linguistischen Analyse schichtenspezifischen Sprachgebrauchs.
304 S. Erschienen 1975. DM 15,–
ISBN 3-87985-019-4

32 Dirk Hartung und Reinhard Nuthmann
Status- und Rekrutierungsprobleme als Folgen der Expansion des Bildungssystems.
184 S. Erschienen 1975. DM 10,–
ISBN 3-87985-021-6

33 Helmut Köhler
Lehrer in der Bundesrepublik Deutschland.
Eine kritische Analyse statistischer Daten über das Lehrpersonal an allgemeinbildenden Schulen.
270 S. Erschienen 1975. DM 15,–
ISBN 3-87985-022-4

285

Außerhalb der Schriftenreihe STUDIEN UND BERICHTE

OECD-Seminarbericht
Internationales Seminar über Bildungsplanung.
Berlin, 19. bis 28. Oktober 1966.
Referate und Diskussionen.
317 S. Erschienen 1967. DM 10,–
ISBN 3-87985-000-3

In der Buchreihe VERÖFFENTLICHUNGEN DES MAX-PLANCK-INSTITUTS FÜR BILDUNGSFORSCHUNG (früher: Texte und Dokumente zur Bildungsforschung) (Verlag Ernst Klett, Stuttgart; über den Buchhandel zu beziehen)

Günter Palm
Die Kaufkraft der Bildungsausgaben.
Ein Beitrag zur Analyse der öffentlichen Ausgaben für Schulen und Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland 1950 bis 1962.
183 S. Erschienen 1966. Kartoniert DM 26,–, Linson DM 32,–

Torsten Husén und Gunnar Boalt
Bildungsforschung und Schulreform in Schweden.
254 S. Erschienen 1968. Kartoniert DM 28,–, Linson DM 26,50

James B. Conant
Bildungspolitik im föderalistischen Staat – Beispiel USA.
130 S. Erschienen 1968. Kartoniert DM 18,–, Linson DM 22,–

Henry Chauncey und John E. Dobbin
Der Test im modernen Bildungswesen.
176 S. Erschienen 1968. Kartoniert DM 14,80, Linson DM 16,50

Michael Jenne, Marlis Krüger und Urs Müller-Plantenberg
Student im Studium.
Untersuchungen über Germanistik, Klassische Philologie und Physik an drei Universitäten.
Mit einer Einführung von Dietrich Goldschmidt.
464 S. Erschienen 1969. Kartoniert DM 12,–, Linson DM 19,50

Ulrich K. Preuß
Zum staatsrechtlichen Begriff des Öffentlichen untersucht am Beispiel des verfassungsrechtlichen Status kultureller Organisationen.
229 S. Erschienen 1969. Kartoniert DM 22,–, Linson DM 26,50

Ingo Richter
Die Rechtsprechung zur Berufsausbildung.
Analyse und Entscheidungssammlung.
623 S. Erschienen 1969. Linson DM 39,50

Klaus Hüfner und Jens Naumann (Hrsg.)
Bildungsökonomie – Eine Zwischenbilanz.
Economics of Education in Transition.
Friedrich Edding zum 60. Geburtstag.
275 S. Erschienen 1969. Kartoniert DM 20,–

Helge Lenné †
Analyse der Mathematikdidaktik in Deutschland.
Aus dem Nachlaß hrsg. von Walter Jung in Verbindung mit der Arbeitsgruppe für Curriculum-Studien.
446 S. Erschienen 1969. Linson DM 39,–

Wolfgang Dietrich Winterhager
Kosten und Finanzierung der beruflichen Bildung.
161 S. Erschienen 1969. Kartoniert DM 18,–

Philip H. Coombs
Die Weltbildungskrise.
248 S. Erschienen 1969. Kartoniert DM 29,–

Klaus Hüfner (Hrsg.)
Bildungsinvestitionen und Wirtschaftswachstum.
Ausgewählte Beiträge zur Bildungsökonomie.
356 S. Erschienen 1970. Kartoniert DM 27,50

Jens Naumann (Hrsg.)
Forschungsökonomie und Forschungspolitik.
Ausgewählte amerikanische Beiträge.
482 S. Erschienen 1970. Kartoniert DM 38,50

Matthias Wentzel
Autonomes Berufsausbildungsrecht und Grundgesetz.
Zur Rechtsetzung der Industrie- und Handelskammern und Handwerksorganisationen in der Bundesrepublik.
229 S. Erschienen 1970. Kartoniert DM 28,–

Dieter Berstecher
Zur Theorie und Technik des internationalen Vergleichs.
Das Beispiel der Bildungsforschung.
123 S. Erschienen 1970. Kartoniert DM 19,50

Bernhard Dieckmann
Zur Strategie des systematischen internationalen Vergleichs.
Probleme der Datenbasis und der Entwicklungsbegriffe.
188 S. Erschienen 1970. Kartoniert DM 24,–

Dirk Hartung, Reinhard Nuthmann und Wolfgang Dietrich Winterhager
Politologen im Beruf.
Zur Aufnahme und Durchsetzung neuer Qualifikationen im Beschäftigungssystem.
250 S. Erschienen 1970. Kartoniert DM 19,–

Saul B. Robinsohn u.a.
Schulreform im gesellschaftlichen Prozeß.
Ein interkultureller Vergleich.
Bd. I: Bundesrepublik, DDR, UdSSR.
602 S. insgesamt. Erschienen 1970. Linson DM 54,–
(Einzelausgaben der Länderberichte:
Caspar Kuhlmann: Schulreform und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland 1946–1966.
Kartoniert DM 18,–;
Klaus-Dieter Mende: Schulreform und Gesellschaft in der Deutschen Demokratischen Republik 1945–1965.
Kartoniert DM 18,–;
Detlef Glowka: Schulreform und Gesellschaft in der Sowjetunion 1958–1968.
Kartoniert DM 18,–)

Saul B. Robinsohn u.a.
Schulreform im gesellschaftlichen Prozeß.
Ein interkultureller Vergleich.
Bd. II: England und Wales, Frankreich, Österreich, Schweden.
595 S. Erschienen 1975. Linson DM 58,–

Klaus Hüfner und Jens Naumann (Hrsg.)
Bildungsplanung: Ansätze, Modelle, Probleme.
Ausgewählte Beiträge.
362 S. Erschienen 1971. Kartoniert DM 32,–

Pierre Bourdieu und Jean-Claude Passeron
Die Illusion der Chancengleichheit.
Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs.
302 S. Erschienen 1971. Kartoniert DM 38,50

Lothar Krappmann
Soziologische Dimensionen der Identität.
Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an Interaktionsprozessen.
231 S. Erschienen 1971. Kartoniert DM 26,50

Wolfgang Karcher
Studenten an privaten Hochschulen.
Zum Verfassungsrecht der USA.
240 S. Erschienen 1971. Kartoniert DM 29,–

Marianne von Rundstedt
Studienförderung.
Ein Vergleich der Förderungssysteme und Leistungen in der Bundesrepublik Deutschland, Belgien, Frankreich, England und Wales und in den Niederlanden.
189 S. Erschienen 1971. Kartoniert DM 29,–

Helga Zeiher
Gymnasiallehrer und Reformen.
Eine empirische Untersuchung über Einstellungen zu Schule und Unterricht.
279 S. Erschienen 1973. Kartoniert DM 22,–

Ingo Richter
Bildungsverfassungsrecht.
Studien zum Verfassungswandel im Bildungswesen.
365 S. Erschienen 1973. Kartoniert DM 28,–

Peter Damerow, Ursula Elwitz, Christine Keitel und Jürgen Zimmer
Elementarmathematik: Lernen für die Praxis?
Ein exemplarischer Versuch zur Bestimmung fachüberschreitender Curriculumziele.
182 und 47 S. Erschienen 1974. Kartoniert DM 25,–

Wolfgang Lempert und Wilke Thomssen
Berufliche Erfahrung und gesellschaftliches Bewußtsein.
Untersuchungen über berufliche Werdegänge, soziale Einstellungen, Sozialisationsbedingungen und Persönlichkeitsmerkmale ehemaliger Industrielehrlinge (Bd. I).
521 S. Erschienen 1974. Kartoniert DM 22,50

Detlef Oesterreich
Autoritarismus und Autonomie.
Untersuchungen über berufliche Werdegänge, soziale Einstellungen, Sozialisationsbedingungen und Persönlichkeitsmerkmale ehemaliger Industrielehrlinge (Bd. II).
248 S. Erschienen 1974. Kartoniert DM 17,50

Jürgen Raschert
Gesamtschule: ein gesellschaftliches Experiment.
Möglichkeiten einer rationalen Begründung bildungspolitischer Entscheidungen durch Schulversuche.
217 S. Erschienen 1974. Kartoniert ca. DM 20,–

Ulrich Teichler
Geschichte und Struktur des japanischen Hochschulwesens.
(Hochschule und Gesellschaft in Japan, Bd. I).
In Herstellung.